

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ (IFPI)
CAMPUS PARNAÍBA

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

AZENATE ALVES RODRIGUES DAMASCENO

ORIENTADORA: DRA. JALVA LILIA RABELO DE SOUSA

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: ENSINO.

LINHA DE PESQUISA: ORGANIZAÇÕES E MEMÓRIAS DE ESPAÇOS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.

MACROPROJETO 4 - HISTÓRIAS E MEMÓRIAS NO CONTEXTO DA EPT.



Empreendendo ações transformadoras: memórias docentes no IFPI





DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

Título: Empreendendo ações transformadoras: memórias docentes no IFPI

Autora:
Azenate Alves Rodrigues
Damasceno e Jalva Lilia
Rabelo de Sousa

Orientadora:
Profa. Dra. Jalva Lilia
Rabelo de Sousa

Classificação do formato no documento da área de Ensino da capes: Mídia Educacional

Local de produção: IFPI – campus Parnaíba.

Narração:
Azenate Alves Rodrigues
Damasceno

Instituição associada: IFPI – campus Parnaíba

Entrevistados: Docentes do IFPI: Francisdalva, Jalva, Leonardo, Marina, Reginaldo, Valdivia.

Produção, Edição e direção: Azenate A. R. Damasceno, Pelton Damasceno Saraiva e Jalva Lilia Rabelo de Sousa

Linha de pesquisa: Organização e Memórias dos espaços pedagógicos em EPT

Palavras-chave: IFPI, empreendedoras, APLs, ações docentes

Acesso livre:
YouTube, BIA e EduCAPES

Duração: 39,06

Formato do material didático: documentário





SUMÁRIO



• Descrição técnica do produto	03
• Apresentação	05
• Idas e vindas do produto educacional	06
• Nascendo um documentário	07
• Apresentação (sinopse)	08
• Objetivos	09
• Limitações	10
• Embasamento legal	11
• Atos normativos	12
• Empreendedorismo e APLs nos atos normativos	14
• Metodologia	16
• Público-alvo e aplicabilidade	20
• Avaliação do produto.....	21
• Considerações finais	22
• Glossário.....	23
• Participantes do documentário	24
• Agradecimentos	25
• Referências	26

APRESENTAÇÃO

- Este livreto contextualiza o documentário, produto educacional da dissertação Ações docentes do êxito gestão e negócios do IFPI em atendimento aos arranjos produtivos locais.
- O programa de mestrado é o PROFEPT, em educação profissional e tecnológica.
- Seu objetivo é explicar o documentário: Empreendendo Ações Transformadoras - Memórias Docentes no IFPI.
- Aqui você vai encontrar os contextos que envolveram sua escolha, a sinopse, as limitações, objetivos, os embasamentos teóricos, a metodologia, a avaliação e aplicabilidade, público-alvo, as considerações finais, os participantes, e as referências.





IDAS E VINDAS DO PRODUTO EDUCACIONAL



Muitas foram as idas e vindas para chegar até a definição desse produto educacional.

Entre ideias e viabilidades, sonhos e devaneios, propostas e realidades, aqui estamos.

Nos percursos formativos do mestrado; nas leituras, orientações, conversas, ajustes, sugestões e contribuições, aqui estamos.

Nos direcionamentos da banca de Seminário de Pesquisa e da banca de Qualificação, a quem somos gratas, aqui estamos.



NASCENDO UM DOCUMENTÁRIO: PRIMEIROS PASSOS



Necessidade de desenvolver um produto educacional .



Informações na CAPES sobre produtos educacionais – Documento de área (2013).



Reconhecimento da importância de registrar as ações docentes analisadas na dissertação, que embasou esse produto.



Escolha fundamentada na linha de pesquisa.



SINOPSE

- O presente documentário apresenta ações docentes do eixo gestão e negócios do IFPI sobre suas práticas no desenvolvimento de competências empreendedoras alinhadas aos arranjos produtivos locais (APLs).
- Destaca informações sobre os APLs do Piauí e seus territórios de desenvolvimento.
- Destaca informações, constantes na legislação, sobre as características e finalidades de criação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, com um recorte nos APLs e empreendedorismo.
- Cita as competências empreendedoras de Man e Lau (2005).
- Mostra imagens de alguns campi, eventos realizados e de APLs.





OBJETIVOS DO DOCUMENTÁRIO

Objetivo geral:

Compartilhar ações docentes que alinhem o desenvolvimento de competências empreendedoras aos arranjos produtivos locais (APLs).



Disseminar informações sobre os arranjos produtivos locais onde os campi do IFPI estão inseridos.

Inspirar docentes nas suas práticas de ensino-aprendizagem.

Refletir sobre as finalidades e características de criação dos Institutos Federais, com um recorte nos APLs e no empreendedorismo.



LIMITAÇÕES NO PROCESSO DO DOCUMENTÁRIO

Financeiras

Pandemia

Retorno dos
convidados

Rotina da
pesquisadora





Os Produtos Educacionais (PEs) são exigidos na modalidade de mestrado e doutorado profissional “atendendo as indicações da CAPES e da Área de Ensino para os Mestrados Profissionais (MPs), o mestrando deverá desenvolver um PE que possua aplicabilidade imediata, considerando a tipologia definida pela área” (FREITAS et al., p.13, 2017) e (VAILANT, SOUZA, 2016).

O PROFEPT é um mestrado profissional em educação profissional e tecnológica que pode “contribuir para o crescimento e o desenvolvimento da sociedade, o que pressupõe atividades que permitam, a priori, a ampliação de competências profissionais conjugadas com as demandas do setor produtivo”. (SOUZA, p.227, 2019).

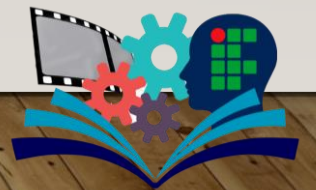
“A importância do PE, desenvolvido por um profissional nesse contexto, reside na possibilidade de gerar ensinamentos aos alunos e na própria práxis do professor, tornando-a mais crítica, reflexiva, fundamentada e contextualizada” (MOREIRA et al., p.345, 2018).

EMBASAMENTO LEGAL



ATOS NORMATIVOS

- Os atos normativos que envolvem a educação profissional trazem o empreendedorismo como algo que precisa ser estimulado e incentivando o seu desenvolvimento.
- O atendimento aos arranjos produtivos locais e o desenvolvimento regional também estão previstos nos atos normativos.
- Esse livreto apresenta alguns trechos dessa temática nos atos normativos, além dos depoimentos dos docentes das ações que eles têm desenvolvido para alinhar as competências empreendedoras aos arranjos produtivos locais.



LEI Nº 11.892, DE 29 DE
DEZEMBRO DE 2008
INSTITUI A REDE
FEDERAL DE
EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL,
CIENTÍFICA E
TECNOLÓGICA, CRIA OS
INSTITUTOS FEDERAIS
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E TECNOLOGIA, E DÁ
OUTRAS PROVIDÊNCIAS.



- Seção II - Das Finalidades e Características dos Institutos Federais:
Art. 6º Os Institutos Federais têm por finalidades e características: I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;





EMPREENDEDORISMO E APLS NOS ATOS NORMATIVOS

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024 (p. 52): Práticas profissionais que possibilitem ao estudante o contato com o mundo do trabalho e assegurem a formação teórico-prática intrínseca ao perfil de formação técnica, por meio de atividades profissionais, projetos de intervenção, experimentos e atividades em ambientes especiais, tais como: laboratórios, oficinas, empresas pedagógicas, ateliês, dentre outras;



PDI (2020-2024) PI (2019-2020) :

VIII. realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;



EMPREENDEDORISMO E APLS NOS ATOS NORMATIVOS



Até 2024, estima-se que o IFPI terá consolidado a sua Política de Empreendedorismo Inovador, parcerias e convênios visando ao desenvolvimento local e regional (PDI, p.222).

Lei 11.892/2008 - Seção II art. 6º : IV - orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:
X - articulação com o desenvolvimento socioeconômico e os arranjos produtivos locais (DCNEPT, 2021).



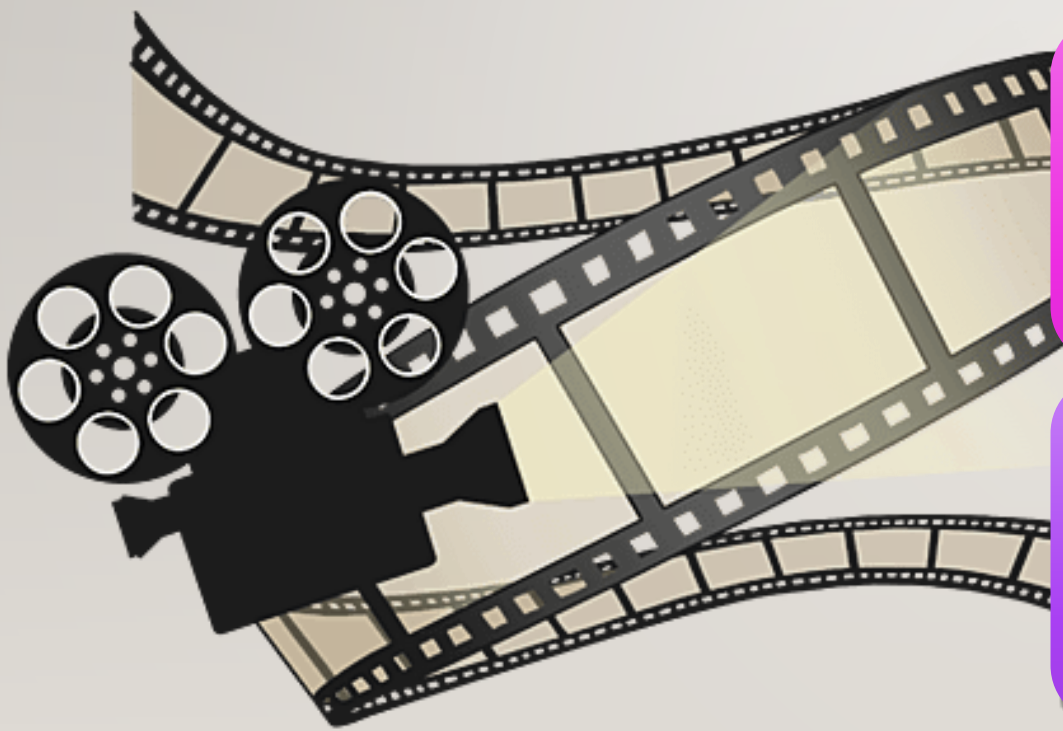
METODOLOGIA



- A dissertação que embasa esse documentário tem como título: **AÇÕES DOCENTES DO EIXO GESTÃO E NEGÓCIOS NO IFPI PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS EM ATENDIMENTO AOS ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS.**
- Tem como questão problema: de que maneira as ações desenvolvidas pelos docentes do Eixo Gestão e Negócios nos cursos ofertados no IFPI na modalidade subsequente/concomitante e integrado estão se efetivando para alinhar o desenvolvimento das competências empreendedoras aos arranjos produtivos locais contribuindo para cumprir a missão do IFPI? Para registrar essas ações que respondem a essa questão problema, tem-se o desenvolvimento desse documentário.



METODOLOGIA



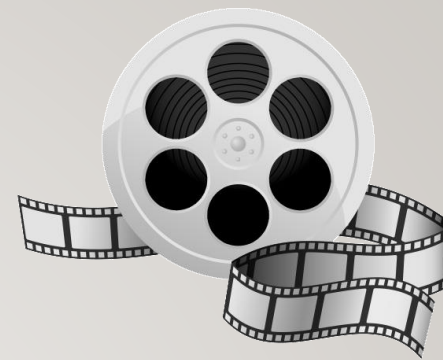
Após a realização das entrevistas com os docentes que aceitaram o convite para participar da pesquisa, foi informado que esse programa de mestrado é profissional e seria gerado um produto educacional, no caso um documentário.

Foi realizado mais um convite para a participação voluntária no documentário, informando que seriam gravados vídeos sobre as ações que são desenvolvidas ao ministrar a disciplina empreendedorismo, conforme respostas no roteiro de entrevista e que haveria edição para a etapa de *decoupage*, com a necessidade de autorização do uso da imagem e som.

Devido a pandemia, a gravação poderia ser feita por cada participante ou se preferissem com participação da pesquisadora. Foram enviadas algumas orientações sobre o tempo médio de duração e um roteiro para melhor embasar e direcionar as gravações.



METODOLOGIA



No total, seis professores confirmaram a participação e receberam em seus e-mails o documento para que fosse assinado à autorização do uso das respectivas imagens e som. Depois enviaram seus vídeos. Cada vídeo recebido foi assistido para análise dos conteúdos.

Logo depois, houve uma leitura dos atos normativos para escolha dos recortes que seriam utilizados no documentário foram recortados em trechos com as temáticas das normativas sobre o empreendedorismo e o atendimento aos APLs .

Para à obtenção de imagens dos campi e de eventos realizados foi enviado um e-mail para à assessoria de comunicação do IFPI, informando sobre o documentário e a necessidade e possibilidade de utilização. Também foram utilizadas imagens das redes sociais e do arquivo pessoal, com citação das fontes.

Foi realizado uma viagem ao campus de Parnaíba, que é o polo de oferta do mestrado PROFEPT do IFPI para colher imagens e gravar parte dos vídeos do documentário.



METODOLOGIA

- Foi montado um roteiro com a ordem das informações sobre o IFPI, o mapeamento das potencialidade do Estado do Piauí, o empreendedorismo e os APLs nos atos normativos, as categorias de falas dos docentes, as imagens, vídeos e fotografias utilizadas.
- A edição foi feita no programa adobe premiere.





PÚBLICO-ALVO E APLICABILIDADE

O público-alvo são professores e alunos de empreendedorismo. Devido a transversalidade da temática empreendedorismo também pode ser utilizado por docentes e discentes de outros cursos, e demais profissionais interessados.

A aplicabilidade desse produto educacional (PE) pode acontecer em momentos de ambientação dos docentes ingressantes na educação profissional, capacitações, em aulas de empreendedorismo, em reuniões de colegiados, planejamentos integrados. Visando que os servidores percebam a importância de contribuir à inserção dos nossos discentes no mundo do trabalho, com o atendimento das demandas sociais.





AVALIAÇÃO DO PRODUTO - REALIZADA EM DOIS MOMENTOS:

- Foi avaliado por quatro bacharéis em jornalismo, sendo considerado que atingiu os objetivos propostos e sua aplicabilidade.
- Foi avaliado por sete docentes do eixo gestão e negócios, uma representatividade do público-alvo sendo considerado que atingiu os objetivos propostos e sua aplicabilidade..





CONSIDERAÇÕES FINAIS

- As ações docentes, registradas nesse documentário, são desenvolvidas a partir da organização de eventos que envolvam a comunidade, com a participação de empreendedores e outros profissionais; a aplicação da teoria sobre empreendedorismo em contextos de vivência dos discentes e seus familiares; consultoria aos arranjos produtivos locais, nesse período de pandemia, realizado pelos discentes, com supervisão docente. e exemplos de egressos que aplicaram as competências empreendedoras e desenvolveram empreendimentos. O Piauí está dividido em doze territórios em desenvolvimento nos quais os 20 campi do IFPI estão distribuídos. Os docentes participantes desse documentário atuam nos campi de: Angical, Piripiri, Parnaíba, Uruçuí e Oeiras.
- Espera-se que esse documentário contribua no atendimento da missão institucional de atender as demandas sociais e na compreensão da importância da inserção dos discentes no mundo do trabalho.



GLOSSÁRIO



APLs - “é uma aglomeração de empresas, localizadas em um mesmo território, que apresentam especialização produtiva e mantêm vínculos de articulação, interação, cooperação e aprendizagem entre si e com outros atores locais.” (CARDOSO, CARNEIRO, RODRIGUES, 2014, p.7).

PROFEPT – Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT) – é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional, integrada às demais modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia. (RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021, p. 1).

EMPREENDEADORISMO - processo que envolve a capacidade criativa e de inovação para transformar problemas em possibilidades de solução. (DOLABELA, 2006).

COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS – Conhecimento, habilidade e atitudes voltadas ao desenvolvimento da ação de empreender.. ((LEAL, et al, 2019).

PRODUTO EDUCACIONAL – é o resultado tangível de resposta a uma situação problema resolvida na dissertação. (BATALHA, 2019).



PARTICIPANTES DO DOCUMENTÁRIO

Azenate Alves Rodrigues Damasceno

Francisdalva Rosa de Jesus

Jalva Lilia Rabelo de Sousa

Leonardo Ramôn Rego Daltro Lopes

Marina Bezerra da Silva

Reginaldo Magalhães

Valdívia Regina Medeiros Queiroz



AGRADECIMENTOS

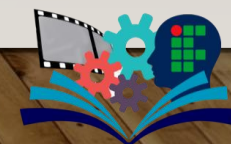


- Deus, sempre.
- Docentes participantes
- ASSCOM do IFPI
- Jalva Lilia Rabelo de Sousa (Campus Parnaíba);
- Thiago Costa do Amaral -Técnico Administrativo do IFPI – Campus Parnaíba
- Valléria e Ludwig – Discentes Campus Teresina Central
- Ariadna, Daniel e Adna – Colaborares externos
- Ricardo e Dani Amaral - Colaborares externos
- Pelton Damasceno Saraiva - Colaborador externo



REFERÊNCIAS

- BATALHA, E. R. C. **Recomendações técnicas para construção dos produtos educacionais**. 2019. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Pelotas, 2019.
- BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 01/2021. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Técnica de Nível Médio.
- BRASIL. Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Seção 1, p. 1, 30/12/2008
- CAPES. **Produção Técnica**. Brasília: Ministério da Educação, 2013.
- CARDOSO, Univaldo Coelho; CARNEIRO, Vânia Lúcia Nogueira; RODRIGUES, Édna Rabêlo Quirino. **APL: arranjo produtivo local**. Brasília: SEBRAE, 2014
- DOLABELA, Fernando. O segredo de Luísa. 30. ed. rev. e atual. São Paulo: Editora de Cultura, 2006.



- FREITAS, R. C. O. et al. O mestrado profissional em educação profissional e tecnológica em rede nacional: considerações preliminares. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 1, nº 1, p. 74 - 89, 2017.
- INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ (IFPI). Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024. Teresina-PI, 2019.
- INSTITUTO FEDERAL DO PIAUÍ (IFPI). Plano de Integridade 2019-2020. Teresina-PI, 2019.
- MAN, Thomas WY; LAU, Theresa. Entrepreneurial competencies of SME owner/managers in the Hong Kong services sector: A qualitative analysis. *Journal of Enterprising Culture*, v. 8, n. 03, p. 235-254, 2008.
- MOREIRA, M. C. A. Produtos educacionais de um curso de mestrado profissional em ensino de ciências. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Ponta Grossa, v. 11, n. 3, p. 344-363, set./dez. 2018.
- SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Programa de pós-graduação em educação profissional e tecnológica (PROFEPT): conquistas, perspectivas e desafios. **Cadernos de Pesquisa**, v. 26, n. 4, p. 135-156, 2019.
- VAILANT, C. C. R.; SOUZA, M. J. F. S. Características dos produtos educacionais desenvolvidos nos mestrados profissionais da região centro-oeste do Brasil. In **XIII SEMANA DE LICENCIATURA**. Anais, Jataí: 2016

