



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS TERESINA CENTRAL
CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

ARIADINA SANTOS RODRIGUES

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE DEMERVAL LOBÃO - PI

TERESINA

2023

ARIADINA SANTOS RODRIGUES

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE DEMERVAL LOBÃO - PI

Trabalho de Conclusão de Curso (monografia) apresentado como exigência parcial para obtenção do diploma do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Teresina Central.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Jacqueline Santos Brito.

TERESINA

2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Rodrigues, Ariadina Santos

R696e Educação ambiental no município de Demerval Lobão - PI / Ariadina
Santos Rodrigues. - 2023.
63 f.: il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (Tecnologia em Gestão Ambiental) -
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus
Teresina Central, 2023.

Orientadora : Profa Dra. Jacqueline Santos Brito.

1. Escola. 2. Projeto. 3. Meio ambiente. I. Título.

CDD - 577

Elaborado por Tanize Maria Sales CRB 3/1024

ARIADINA SANTOS RODRIGUES

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE DEMERVAL LOBÃO - PI

Trabalho de Conclusão de Curso (monografia)
apresentado como exigência parcial para obtenção do
diploma do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental
do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
do Piauí, Campus Teresina Central.

Aprovada em: 04/07/2023.

BANCA EXAMINADORA

Prof^ª. Dr^ª. Jacqueline Santos Brito (Orientadora)
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Prof^ª. M^a. Élide Maria Cardoso Brito
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Prof^ª. Dr^ª. Guilhermina Castro Silva
Centro de Ensino Unificado do Piauí (CEUPI)

DEDICATÓRIA

A Deus.

Aos meus pais, Valcirane e Ciro.

Aos meus irmãos, Lohane e José Yud.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela vida e por toda a força para que eu conseguisse chegar até aqui, obrigada Pai.

Aos meus pais que apesar das dificuldades nunca mediram esforços para me ajudar a chegar aqui, obrigada por tudo.

Agradeço à minha orientadora, Prof.^a Dr.^a Jacqueline Santos Brito por toda a paciência e dedicação.

Ao IFPI - Campus Teresina Central pelo por todo o suporte educacional e a todos os professores do curso de gestão ambiental que fizeram parte da minha jornada acadêmica, obrigada.

RESUMO

A Educação Ambiental possui papel importante dentro das escolas para a formação de cidadãos conscientes sobre as questões ambientais. O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a implementação da Educação Ambiental no município de Demerval Lobão, Piauí. Os objetivos específicos são, identificar as políticas públicas de educação ambiental do município; descrever as atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelo município; averiguar os cursos de capacitação para os professores relacionados a educação ambiental ofertados pelo município; identificar e caracterizar os programas/atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelas escolas da rede municipal. Para alcançar os objetivos da pesquisa, foram utilizados os métodos auxiliares do tipo observacional utilizando para coleta de dados, técnica de observação e entrevista. A pesquisa foi realizada atendendo três etapas: pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa de campo. O município possui uma Política Municipal de Educação Ambiental, com a pesquisa foi possível avaliar o cumprimento dessa política e como a educação ambiental está presente no Projeto Político Pedagógico das escolas. A secretaria municipal de meio ambiente e a secretaria municipal de educação possuem parceria no desenvolvimento do Programa Cultura Verde que é repassado às escolas com instruções de como a educação ambiental deve ser desenvolvida. Com a análise dos dados obtidos pela pesquisa foi constatado que os “projetos” sobre meio ambiente apresentados pelas escolas na sua maioria são atividades realizadas em datas comemorativas.

Palavras-chave: escola. projeto. meio ambiente

ABSTRACT

Environmental Education plays an important role in schools to educate citizens who are aware of environmental issues. The present work has the general objective of analyzing the implementation of Environmental Education in the municipality of Demerval Lobão, Piauí. The specific objectives are to identify public policies for environmental education in the municipality; describe the environmental education activities proposed and implemented by the municipality; check the training courses for teachers related to environmental education offered by the municipality; identify and characterize the environmental education programs/activities proposed and implemented by the municipal schools. To achieve the research objectives, auxiliary methods of the observational type were used for data collection, observation and interview techniques. The research was carried out in three stages: bibliographical research, documental research and field research. The municipality has a Municipal Environmental Education Policy, with the research it was possible to evaluate the fulfillment of this policy and how environmental education is present in the Political Pedagogical Project of the schools. The municipal secretary of the environment and the municipal secretary of education have a partnership in the development of the Green Culture Program, which is passed on to schools with instructions on how environmental education should be developed. With the analysis of the data obtained by the research, it was verified that the “projects” about the environment presented by the schools, in their majority, are activities carried out on commemorative dates.

Keywords: school. project.environment.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Fotografia 01 - Fachada da Escola Municipal Filomena Mendes Ribeiro.....	18
Fotografia 02 - Área interna da Escola Municipal Filomena Mendes Ribeiro.....	18
Fotografia 03 - Fachada da Escola Municipal Santo Elias.....	19
Fotografia 04 - Área interna da Escola Municipal Santo Elias.....	19
Fotografia 05 - Fachada da Escola Municipal Maria Helena Campelo Veloso.....	20
Fotografia 06 - Área interna da Escola Municipal Maria Helena Campelo Veloso.....	20
Fotografia 07 - Fachada da Escola Municipal Tia Jacinta.....	21
Fotografia 08 - Área interna da Escola Municipal Tia Jacinta.....	22
Fotografia 09 - Fachada da Escola Municipal Tia Margarida.....	22
Fotografia 10 - Área interna da Escola Municipal Tia Margarida.....	23
Fotografia 11 - Fachada da Escola Municipal Tia Emília.....	24
Fotografia 12 - Área interna da Escola Municipal Tia Emília.....	24
Fotografia 13 - Fachada da Escola Municipal Francisco Luis de Melo.....	25
Fotografia 14 - Área interna da Escola Municipal Francisco Luis de Melo.....	26
Quadro 01 - Legislação sobre Educação Ambiental no Brasil, Piauí e Demerval Lobão.....	28
Quadro 02 - Programa Cultura Verde.....	31
Quadro 03 - Programa Cultura Verde na Escola Municipal Francisco Luis de Melo.....	33
Quadro 04 - Projeto: água fonte de vida.....	33
Quadro 05 - Programa cultura verde: semana do meio ambiente.....	34
Quadro 06 - Culminância do projeto cultura verde.....	34
Quadro 07 - Programa cultura verde na Escola Municipal Helena Veloso.....	35
Quadro 08 - Projeto minha escola cuidando do meio ambiente.....	36
Quadro 09 - Projeto verde: eu cuido, você cuida e nós cuidamos.....	37

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	11
2	REFERENCIAL TEÓRICO.....	12
2.1	Educação Ambiental: histórico, conceitos, objetivos e características.....	12
2.2	Modalidades da educação ambiental.....	14
2.3	Educação ambiental no contexto escolar.....	15
3	ÁREA DE ESTUDO.....	17
3.1	Escolas selecionadas para pesquisa.....	17
4	MÉTODOS E PROCEDIMENTOS.....	27
5	RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	28
5.1	Políticas públicas de educação ambiental.....	28
5.2	Participação da secretaria de educação e da secretaria de meio ambiente na educação ambiental no município.....	29
5.3	Desenvolvimento da educação ambiental nas escolas municipais.....	30
5.4	Programas/atividades de educação ambiental.....	31
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	38
	Referências.....	39
	Anexo A.....	41
	Anexo B.....	45
	Apêndice A.....	57
	Apêndice B.....	58
	Apêndice C.....	60
	Apêndice D.....	62

1 INTRODUÇÃO

A qualidade ambiental é de suma importância para a qualidade de vida das populações, o ser humano depende dos recursos ambientais para a sua sobrevivência. Com o aumento das degradações ambientais esses recursos estão se esgotando, diminuindo assim a qualidade ambiental e consequentemente a qualidade de vida, esse problema está gerando preocupações com o futuro das próximas gerações. A escola pode ter um papel importante para ajudar na minimização desses problemas.

A escola atua diretamente na formação do cidadão, é um ambiente de aprendizado e interação social. E dentro desse ambiente encontra-se a Educação Ambiental (EA) que deve ser desenvolvida de maneira interdisciplinar, formal e não formal. A EA deve ser trabalhada por meio de projetos, ações, atividades que envolvam toda a comunidade escolar e todas as disciplinas presentes na grade curricular (BRASIL, 1999).

O município de Demerval Lobão recebeu em 2022 o selo A no ICMS ecológico, que corresponde a uma certificação ambiental para que o município consiga recursos financeiros. Para conseguir essa certificação, um dos critérios atendidos pelo município foi o da educação ambiental. Tendo em vista isso, entende-se que o município está executando a Política Nacional de Educação Ambiental.

Diante desse contexto, a pesquisa tem como objetivo geral analisar a implementação da Educação Ambiental no município de Demerval Lobão, Piauí. Tendo como objetivos específicos, identificar as políticas públicas de educação ambiental do município; descrever as atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelo município; averiguar os cursos de capacitação para os professores relacionados a educação ambiental ofertados pelo município; identificar e caracterizar os programas/atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelas escolas da rede municipal.

A realização dessa pesquisa torna-se relevante pois, para se ter qualidade ambiental é imprescindível o conhecimento da importância do meio ambiente saudável e de atitudes que visem a conservação dos recursos ambientais. E a educação ambiental é uma ferramenta valiosa nesse processo de valorização ambiental. Através dessa pesquisa será possível avaliar a educação ambiental que está sendo desenvolvida no município.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Educação Ambiental: histórico, conceitos, objetivos e características

Quando se trata da história da educação ambiental, é necessário relembrar alguns acontecimentos importantes que levaram ao que se conhece hoje como educação ambiental

A década de 1950 foi marcada por um desastre ambiental que ocorreu em Londres no ano de 1952 e que ficou conhecido como smog (uma grande poluição atmosférica), desastre que acarretou a morte de diversas pessoas, devido ao ocorrido as inquietações sobre a importância do meio ambiente começaram a ganhar força (CZAPSKI, 1998). 10 anos após o ocorrido em Londres, a bióloga Rachel Carson lançou no ano de 1962 o livro “Primavera Silenciosa”, onde descreveu problemas ambientais que estavam ocorrendo na época, principalmente o uso inadequado de um inseticida conhecido como DDT (dicloro-difenil-tricloroetano). O livro teve grande repercussão dando início a novas inquietações sobre a crise ambiental (DIAS, 2004).

Ocorreu em 1965 a Conferência em Educação na Universidade de Keele, Grã-Bretanha, durante esse evento foi mencionado pela primeira vez o termo Educação Ambiental (DIAS, 2004). Ainda segundo o autor, "Na ocasião, foi aceito que a Educação Ambiental deveria se tornar uma parte essencial da educação de todos os cidadãos e seria vista como sendo essencialmente conservação ou ecologia aplicada" (DIAS, 2004 p.78).

Em 1968, após o surgimento do termo educação ambiental, aconteceu na Itália uma reunião composta por cientistas, industriais, humanistas, entre outros preocupados com o futuro econômico e ambiental da humanidade, desse encontro foi fundado o Clube de Roma conhecido por produzir relatórios de grande impacto. Um dos relatórios de maior repercussão foi publicado em 1972 e ficou conhecido como “Os limites do crescimento” e trouxe um grande alerta sobre o futuro da humanidade (CZAPSKI, 1998).

Com o impacto gerado por esse relatório, a Conferência das Nações Unidas (ONU) promoveu no mesmo ano, de 5 a 16 de junho de 1972, uma conferência sobre o Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo, esse evento forneceu a “Declaração sobre o Ambiente Humano” que em seu princípio 19 traz que:

É indispensável um esforço para a educação em questões ambientais, dirigida tanto às gerações jovens como aos adultos e que preste a devida atenção ao setor da população menos privilegiado, para fundamentar as bases de uma opinião pública bem informada, e de uma conduta dos indivíduos, das empresas e das coletividades inspirada no sentido de sua responsabilidade sobre a proteção e melhoramento do meio ambiente em toda sua dimensão humana (DECLARAÇÃO DE ESTOCOLMO, 1972).

Segundo Dias (2004), a conferência gerou ainda um Plano de Ação Mundial e recomendações para a criação de um Programa Internacional de Educação Ambiental. Com o impacto da conferência de Estocolmo, foi criado no Brasil o primeiro órgão voltado à proteção do meio ambiente, a Secretaria Especial de Meio Ambiente (SEMA), aprovada pelo decreto nº 73.030, 1973 (CZAPSKI, 1998).

Outro evento importante sobre meio ambiente aconteceu em 1975, onde foi promovido o Encontro Internacional sobre Educação Ambiental, em Belgrado. Foram discutidos os princípios e orientações para o desenvolvimento do Programa Internacional de Educação Ambiental - PIEA que havia sido mencionado primeiramente durante a Conferência de Estocolmo e fruto deste encontro temos a Carta de Belgrado que traz os seguintes objetivos para a educação ambiental:

1. *Conscientização*: contribuir para que os indivíduos e grupos sociais adquiram consciência e sensibilidade em relação ao ambiente como um todo e a problemas a ele relacionados.
2. *Conhecimento*: propiciar aos indivíduos e aos grupos sociais uma compreensão básica sobre o ambiente como um todo, os problemas a eles relacionados, e sobre a presença e o papel de uma humanidade criticamente responsável em relação a esse ambiente.
3. *Atitudes*: possibilitar aos indivíduos e grupos sociais a aquisição de valores sociais, fortes vínculos afetivos para com o ambiente e motivação para participar ativamente na sua proteção e melhoria.
4. *Habilidades*: propiciar aos indivíduos e aos grupos sociais condições para adquirirem as habilidades necessárias à solução dos problemas ambientais.
5. *Capacidade de avaliação*: estimular os indivíduos e os grupos sociais a avaliarem as providências relativas ao ambiente e aos programas educativos, quanto aos fatores ecológicos, políticos, econômicos, estéticos e educacionais.
6. *Participação*: contribuir com os indivíduos e grupos sociais no sentido de desenvolverem senso de responsabilidade e de urgência com relação aos problemas ambientais para assegurar a ação apropriada para solucioná-los.

(CARTA DE BELGRADO, 1975)

Em Tbilisi, 1977, ocorreu o evento que foi um marco para a história da educação ambiental, a I Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental que gerou 41 recomendações sobre o tema, dentre elas a que relata que “A Educação Ambiental deve atingir pessoas de todas as idades, todos os níveis e âmbitos, tanto da educação formal quanto da não-formal” (DECLARAÇÃO DE TBILISI, 1977). As características da educação ambiental definidas nesta conferência são: EA é um processo dinâmico integrativo; transformadora; participativa; abrangente; permanente e contextualizadora (DOCUMENTO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO MEC CITADO POR CZAPSKI, 1998).

Em 1981 a educação ambiental passa a fazer parte da legislação brasileira por meio da Lei nº 6.938, que dispõe sobre a Política Nacional de Meio Ambiente (PNMA), um dos seus princípios é a “educação ambiental a todos os níveis de ensino, inclusive a educação da

comunidade, objetivando capacitá-la para participação ativa na defesa do meio ambiente” (BRASIL, 1981).

No Brasil, em 1992, aconteceu a Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento e o Meio Ambiente. “A Rio-92, em termos de Educação Ambiental, corroboraria as premissas de Tbilisi e Moscou e acrescentaria a necessidade de concentração de esforços para a erradicação do analfabetismo ambiental e para as atividades de capacitação de recursos humanos para a área” (DIAS, 2004 p.90).

Em 1997, aconteceu uma Sessão Especial da Assembleia Geral das Nações Unidas, ficando conhecida como Rio+5, pois ocorreu cinco anos após a Rio-92. A reunião teve como objetivo revisar as ações propostas durante a Rio-92 (RIBEIRO, 2002).

E em 1999 é sancionada a Lei 9.795/1999 - Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) que conceitua a educação ambiental como sendo:

os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade (BRASIL, 1999).

A lei é uma referência de como a educação ambiental deve ser desenvolvida adequadamente, trazendo princípios e objetivos da EA.

2.2 Modalidades da educação ambiental

Quando se trata de educação ambiental no Brasil a PNEA menciona que “A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal”. A educação ambiental formal deve estar presente dentro dos currículos das instituições de ensino em todos os níveis e modalidades, mas não deve ser uma disciplina específica devendo ser trabalhada integrada às outras disciplinas. A educação ambiental não-formal é direcionada a sensibilizar a coletividade (BRASIL, 1999).

No Brasil, conforme Veiga et al (2005), a educação ambiental é desenvolvida por meio de três modalidades principais: projetos; disciplinas específicas; e inserção da temática ambiental nas disciplinas. A modalidade de projetos é a mais desenvolvida em termos de educação ambiental nas escolas, “[...] a modalidade de Projetos é a que mais aproxima de uma prática transversal e também interdisciplinar” (MACIEL, 2019 p.26).

A realização de projetos de educação ambiental é uma vantagem para a comunidade escolar, já que vai ser uma forma de integrar a grade curricular que normalmente é tão rígida com a EA, contudo é importante se atentar para que o projeto esteja realmente integrado a

toda a grade curricular, caso contrário não será realizado de acordo com o principal objetivo que é a interdisciplinaridade (SANTOS, 2016).

Segundo Carvalho et al (2017), uma forma de avaliar se os projetos de educação ambiental estão cumprindo com a sua proposta de educar sobre a temática ambiental de maneira adequada, no espaço educativo escolar e extraescolar, ampliando a consciência ecológica para as dimensões política e social é a seleção de indicadores.

Em relação às políticas públicas Barbosa (2008 p.14) afirma que “[...] as políticas públicas de educação ambiental devem induzir à produção de ações transformadoras que contribuam na prevenção e enfrentamento dos riscos globais, apoiadas numa governança democrática mais intensa, que estimule a reflexividade e a cidadania ambiental.” Segundo Sorrentino et al (2005) as políticas públicas possibilitam resolver conflitos de maneira pacífica.

Dentro das políticas públicas do Estado brasileiro a educação ambiental está inserida de duas formas, como crescimento quantitativo e qualitativo. As perspectivas do órgão gestor da educação ambiental inclui as três modalidades de políticas públicas, sendo por intervenção direta, por regulamentação ou contratualismo (SORRENTINO et al, 2005).

2.3 Educação ambiental no contexto escolar

A escola é o ambiente destinado à educação, é um espaço de aprendizagem, interações sociais e troca de informações. Dentro do ambiente escolar há o desenvolvimento de atividades que favorecem a aprendizagem dos alunos sobre questões do dia a dia, porém de maneira diferente por exemplo do ambiente familiar, já que a escola possui projetos e sistemas para melhor compreensão de todos. É papel da escola promover a socialização entre os alunos, para que tenham acesso a diferentes manifestações culturais e outras realidades (BRASIL, 1997).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs (BRASIL, 1997) o meio ambiente é um dos temas que devem ser trabalhados de forma transversal, ou seja, integrado com as disciplinas obrigatórias do currículo durante todo o período escolar. A atuação dos professores é essencial para que esse processo de aprendizagem ocorra de forma adequada e que os alunos possam compreender e praticar o que estão aprendendo dentro da escola.

A educação ambiental dentro das escolas é uma forma de ensinar aos alunos sobre as questões ambientais de maneira interdisciplinar, ou seja, em conjunto com outras disciplinas. Para Silva (2010 p.20) “[...] a escola é um local de relações sociais, onde são estabelecidas

ações coletivas”. Dentro do ambiente escolar há interação dos funcionários com os alunos, com a comunidade externa, os pais ou responsáveis pelos alunos, essas interações são muito importantes para o desenvolvimento da EA já que assim as reflexões sobre os problemas ambientais irão alcançar mais pessoas.

O processo de aprendizagem da educação ambiental no âmbito formal abrange fatores que contribuem para formar uma consciência crítica e responsabilidade individual e coletiva sobre a importância da preservação do meio ambiente e como agir diante dos problemas ambientais que estão ocorrendo e até mesmo maneiras de prevenir problemas futuros (MARIGA, 2006). No mesmo sentido Neto et al. (2021 p.144) afirma que

[...] a escola se apresenta como um local privilegiado para desenvolver ações de sensibilização às questões relacionadas à educação ambiental, tendo no seu cotidiano imensuráveis temas que podem ser colocados para o debate, discussão e reflexão por parte daqueles que a constituem.

Segundo Silva (2010 p.23) “A Educação Ambiental se insere como uma prática educativa pedagógica de Gestão escolar, buscando uma estrutura de referência à conscientização ambiental, em seu propósito político, para uma transformação social.”

A EA deve ser trabalhada dentro das escolas, porém muitas instituições enfrentam dificuldades em desenvolvê-la de maneira transversal como afirma Medeiros et al (2011) quando diz que “ A temática ambiental, em muitas instituições de ensino, é abordada nas disciplinas de Geografia e Ciências, quando na verdade, deveria ser trabalhada em todas as matérias ministradas em sala de aula.”

Uma pesquisa realizada em Parauapebas - PA com objetivo de fazer um diagnóstico da EA nas escolas públicas de educação básica concluiu que apenas 58% das escolas desenvolvem a educação ambiental e que apesar da comunidade escolar está presente na inserção da EA elas ainda enfrentam algumas dificuldades metodológicas e práticas (CORDEIRO, 2020).

A educação ambiental dentro da escola possui um papel importante para o desenvolvimento de cidadãos aptos a tratar sobre a questão ambiental atual e futura de maneira consciente (MEDEIROS et al, 2011).

3 ÁREA DE ESTUDO

A pesquisa foi realizada no município de Demerval Lobão, localizado na região Nordeste do Brasil, no Estado do Piauí. Segundo dados do CEPRO (2011), o município apresenta 05° 21 '30" latitude e 42° 40' 35" longitude, sendo microrregião de Teresina, PI.

A área territorial de Demerval Lobão é de 216,807 km² (IBGE, 2020), sendo sua população de aproximadamente 13.278 pessoas com densidade demográfica de 61,24 hab/km² (IBGE, 2010).

O município possui como principal atividade econômica o comércio. Outra atividade que ainda é bem presente no município e que também contribui para a economia é a agricultura familiar.

A taxa de escolarização de indivíduos de 6 a 14 anos, segundo o censo do IBGE (2010) era de 97,9%. O município possui 12 estabelecimentos de ensino fundamental da rede pública com cerca de 2.229 matrículas e 4 estabelecimentos de ensino médio com cerca de 609 matrículas.

3.1 Escolas selecionadas para pesquisa

A pesquisa foi realizada em escolas da rede municipal que oferecem ensino fundamental I (1º ao 5º ano) foram selecionadas 7 escolas descritas abaixo:

a) Escola Municipal Filomena Mendes Ribeiro

Criada em 2014, a Escola Municipal Filomena Mendes Ribeiro está localizada na zona urbana do município com endereço na Rua Benedito Luís de Moraes, S/N, Bairro Centro. A escola possui um total de 8 salas de aula, 1 sala de diretoria, 1 sala de professores, 1 sala de secretaria, 1 cantina, 1 depósito, 2 banheiros para uso dos alunos e 2 banheiros para funcionários. A fotografia 01 mostra a fachada da escola onde é possível ver algumas árvores.

Fotografia 01 - Fachada da Escola Municipal Filomena Mendes Ribeiro



Fonte: autora (2022)

A escola possui pátio coberto e um pequeno espaço aberto com árvores do tipo Nim (*Azadirachta indica*), como mostra a fotografia 02.

Fotografia 02 - Área interna da Escola Municipal Filomena Mendes Ribeiro



Fonte: autora (2022)

O espaço aberto mostrado na fotografia 02 é utilizado pelos alunos em momentos sem aula e como estacionamento para bicicletas e motocicletas.

b) Escola Municipal Santo Elias

A escola está localizada na zona rural do município de Demerval Lobão, na localidade Santo Elias (fotografia 03) o ano de fundação da escola não informado. Possui 7 salas de aula, 1 sala para coordenação, 1 cantina e 2 banheiros.

Fotografia 03 - Fachada da Escola Municipal Santo Elias



Fonte: autora (2022)

O espaço aberto é bem amplo, tem pátio coberto e árvores do tipo Nim (*Azadirachta indica*) mostrado na fotografia 04.

Fotografia 04 - Área interna da Escola Municipal Santo Elias



Fonte: autora (2022)

O espaço aberto da escola é utilizado para desenvolvimento das atividades elaboradas pelos professores e para lazer dos alunos nos horários de intervalo.

c) Escola Municipal Maria Helena Campelo Veloso

Fundada no ano de 1991 está localizada na zona urbana com endereço na Rua do Barroço, 1415, Bairro Cidade Nova (fotografia 05). A Escola possui 7 salas de aula, 1 sala para coordenação, 1 cantina e 4 banheiros.

Fotografia 05 - Fachada da Escola Municipal Maria Helena Campelo Veloso



Fonte: autora (2022)

O espaço da escola é bastante amplo e é arborizado com árvores de diferentes espécies mostradas na fotografia 06.

Fotografia 06 - Área interna da Escola Municipal Maria Helena Campelo Veloso



Fonte: autora (2022)

Além de ter um espaço amplo e arborizado, a escola possui bancos e parquinho de diversão para entretenimento dos alunos nos horários de intervalo.

d) Escola Municipal Tia Jacinta

Localizada na zona urbana foi fundada no ano de 1991, porém a sede da escola foi construída em 1993 no endereço Rua Luis de Castro, 560, Bairro Parque Vaquejador (fotografia 07). No total são 8 salas de aula, 2 salas para coordenação, 3 banheiros e 1 cantina.

Fotografia 07 - Fachada da Escola Municipal Tia Jacinta



Fonte: autora (2022)

A escola possui espaço aberto com a predominância de árvores do tipo Nim (*Azadirachta indica*) mostrado na figura 08 e pátio coberto.

Fotografia 08 - Área interna da Escola Municipal Tia Jacinta



Fonte: autora (2022)

O espaço da escola é bem amplo e utilizado para o desenvolvimento de atividades e lazer dos alunos.

e) Escola Municipal Tia Margarida

Localizada na zona urbana foi fundada no ano de 1986 com endereço na Rua Santo Elias, 640, Bairro Santa Inês (fotografia 09). No total são 5 salas de aula, 1 sala para coordenação, 1 cantina e 2 banheiros.

Fotografia 09 - Fachada da Escola Municipal Tia Margarida



Fonte: autora (2022)

O espaço aberto da escola é bem pequeno e possui algumas árvores do tipo Nim

(*Azadirachta indica*) e possui um pequeno pátio coberto.

Fotografia 10 - Área interna da Escola Municipal Tia Margarida



Fonte: autora (2022)

O prédio da escola além de ter pouco espaço é bem antigo.

f) Escola Municipal Tia Emília

Localizada na zona urbana foi fundada no ano de 1988 com endereço na Rua Givaldo Moraes, 1025, no Bairro Boa Esperança (fotografia 11). No total são 5 salas de aula, 2 salas para coordenação, 1 sala de leitura, 1 cantina, 2 depósitos e 5 banheiros.

Fotografia 11 - Fachada da Escola Municipal Tia Emília



Fonte: autora (2022)

A escola possui um grande espaço aberto (fotografia 12) com a presença de diferentes árvores, e um amplo espaço coberto.

Fotografia 12 - Área interna da Escola Municipal Tia Emília



Fonte: autora (2022)

Devido o aumento da demanda de alunos a escola possui um anexo localizado na Rua Frei Conrado, S/N, Bairro Centro. Possui 5 salas de aula, 2 salas para coordenação, 1 cantina,

2 banheiros e 1 depósito. O anexo possui área aberta com árvores e pátio coberto.

g) E. M. Francisco Luis de Melo

Localizada na zona urbana, possui endereço na Rua São Francisco, 345, Bairro Piaçava II (fotografia 13). Possui 6 salas de aula, 2 sala para coordenação, 1 cantina e 2 banheiros. O ano de fundação da escola não foi informado.

Fotografia 13 - Fachada da Escola Municipal Francisco Luis de Melo



Fonte: autora (2022)

O espaço aberto da escola é amplo e possui árvores do tipo Nim (*Azadirachta indica*) mostrado na fotografia 14, possui também pátio coberto

Fotografia 14 - Área interna da Escola Municipal Francisco Luis de Melo



Fonte: autora (2022)

A maioria das escolas pesquisadas possui um espaço bem amplo e com a predominância de arborização com árvores Nim (*Azadirachta indica*) devido ao rápido crescimento e a sombra gerada por essa espécie.

4 MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Para alcançar os objetivos da pesquisa, foram utilizados os métodos auxiliares do tipo observacional, a fim de conhecer como funciona o ambiente a ser pesquisado. As técnicas de coleta de dados utilizadas são: a técnica de observação semiestruturada, utilizando como instrumento de coleta um roteiro (Apêndice A) e técnica de entrevista semiestruturada, utilizando como instrumento roteiros de entrevista (Apêndice B - secretário meio ambiente, C - secretária de educação e D - diretores).

A pesquisa foi realizada atendendo às seguintes etapas:

- Pesquisa bibliográfica: Foram realizadas pesquisas em livros, artigos, teses e dissertações. Também houve pesquisa nos sites do Ministério do Meio Ambiente, Ministério da Educação e Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.
- Pesquisa documental: Realizada nas Secretarias de Meio Ambiente e Secretaria de Educação do município e site da prefeitura, projetos de educação ambiental, projeto de cursos de capacitação, projeto político pedagógico e legislação.
- Pesquisa de campo: Foi realizada uma visita a secretaria de meio ambiente para realização de entrevista com o secretário de meio ambiente do município utilizando um roteiro de entrevista semiestruturado (Apêndice B) e uma visita a secretaria de educação para realização de entrevista com a secretária de educação utilizando roteiro de entrevista semiestruturado (Apêndice C). Foram feitas duas visitas a cada uma das escolas pesquisadas. A primeira visita foi feita para entrevista com os diretores utilizando roteiro de entrevista semiestruturada (Apêndice D) e a segunda visita foi realizada para observação do ambiente escolar utilizando roteiro de observação semiestruturado (Apêndice A). Com exceção da Escola Municipal Santos Elias que devido ser localizada na zona rural foi realizada apenas uma visita para observação do ambiente, a entrevista com a diretora da escola foi feita por meio de aplicativo de mensagens (Whatsapp).

Não houve dificuldades para a aplicação da metodologia durante a pesquisa, foi possível ter fácil acesso às escolas e as secretarias do município.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

5.1 Políticas públicas de educação ambiental

As legislações norteiam os cidadãos sobre como eles devem agir e desenvolver determinados assuntos e com a educação ambiental não é diferente. No quadro 01 estão descritas políticas de educação ambiental que foram utilizadas no desenvolvimento da pesquisa:

Quadro 01 – Legislação sobre Educação Ambiental no Brasil, Piauí e Demerval Lobão

Legislação	Título	Texto – Educação ambiental
Lei nº 9.795/99	Política Nacional de Educação Ambiental	A educação ambiental deve estar presente em todos os níveis e modalidades de ensino. Deve ser trabalhada de maneira formal e não-formal. As instituições devem promover a educação ambiental de forma integrada ao currículo, não devendo ser criada uma disciplina específica.
Lei nº 6.565/14	Política Estadual de Educação Ambiental do Piauí	A educação ambiental deve promover a consciência coletiva sobre a importância dos recursos naturais, devendo haver capacitação, pesquisas, divulgação de material educativo sobre educação ambiental. Deve ser desenvolvida de maneira formal no âmbito dos currículos das instituições públicas e privadas. E de maneira não-formal por meio de ações e práticas educativas destinadas à sensibilização, mobilização e organização da sociedade civil para a participação nas ações de defesa da qualidade do Meio Ambiente.
Lei nº 595/2021	Política Municipal de Educação Ambiental de Demerval Lobão	A educação ambiental, direito de todos, é um componente essencial e permanente na educação municipal, devendo estar presente, de forma articulada em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal. Na determinação das ações, projetos e programas vinculados à Política Municipal de Educação Ambiental, devem ser privilegiadas as medidas que comportem: Capacitação de recursos humanos; Desenvolvimento de estudos, pesquisas e

		experimentações; Produção de material educativo e sua ampla divulgação; Acompanhamento e avaliação.
--	--	---

Fonte: Autora (2023)

Seguindo as diretrizes da Política Nacional e da Política Estadual de Educação Ambiental do Piauí foi instituída em 2021 a Política Municipal de Educação Ambiental do município de Demerval Lobão, a lei aprova o Plano Municipal de Educação Ambiental que atualmente está sendo desenvolvido através das escolas da rede municipal de ensino por meio do “Programa Cultura Verde”.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da rede municipal de ensino possui um capítulo específico sobre a educação ambiental onde traz que “A implementação da educação ambiental nas escolas municipais de Demerval Lobão acontece por meio de conteúdos trabalhados em sala de aula e em atividades específicas”. As escolas seguem o PPP realizando atividades sobre o meio ambiente seguindo as instruções do Programa Cultura Verde.

Em 2022 o município recebeu o selo A do ICMS ecológico, um dos critérios atendidos para o recebimento deste selo foi a presença da educação ambiental no município. Com a pesquisa foi constatado que o município realmente atende a esse critério pois possui programa de educação ambiental, o Programa Cultura Verde (anexo II). A EA acontece de maneira dentro das escolas por meio de projetos e atividades desenvolvidas com os alunos da rede municipal de ensino.

5.2 Participação da secretaria de educação e da secretaria de meio ambiente na educação ambiental do município

A secretaria de educação e a secretaria de meio ambiente têm um papel muito importante quando se trata de trabalhar a educação ambiental formal e não-formal em um município, por meio delas é possível facilitar a chegada de projetos relacionados à temática ambiental as escolas e para a comunidade em geral. Com a pesquisa foi constatado que a secretaria de educação juntamente com a secretaria de meio ambiente do município tem um programa de educação ambiental para as escolas municipais denominado “Programa Cultura Verde” que tem como público-alvo as escolas públicas municipais. O objetivo do programa é levar a temática ambiental para dentro das escolas por meio de projetos e ações que devem ser desenvolvidas pelo corpo docente escolar juntamente com os alunos.

Em entrevista com o atual secretário de meio ambiente, ele afirma que a secretaria de meio ambiente participa da educação ambiental nas escolas por meio da realização de palestras principalmente na semana do meio ambiente com temas sobre reciclagem, queimadas e preservação da natureza. A secretaria faz a oferta de mudas para plantio em eventos específicos e visitas de campo em riachos no entorno do município. Apesar de haver essa participação, o papel de uma secretaria não é só isso, a secretaria deve atuar de forma contínua, oferecendo cursos, apoio técnico e financeiro, não apenas participando em datas comemorativas e de maneira isolada. Foi relatado pelo secretário a intenção de formar um núcleo de educação ambiental, com a participação da secretaria de educação e professores da rede municipal de ensino. Com relação a capacitação sobre a temática ambiental para os professores, ele afirma que houve a realização de uma capacitação no dia 25/04/22 ministrada pela prof^a. dr^a. Sádía Gonçalves Castro.

Em entrevista com a secretária de educação do município, ela diz que a secretaria participa da educação ambiental nas escolas e fornece instruções de como o Programa Cultura Verde deve ser realizado. A secretária de educação, assim como o secretário de meio ambiente, também afirma que houve capacitação sobre a temática ambiental para os professores da rede municipal de ensino.

Com a pesquisa foi constatado que houve uma palestra com a participação de professores e coordenadores da rede municipal de ensino realizada no dia 25/04/2022 ministrada pela prof^a. dr^a. Sádía Gonçalves Castro, o tema foi “Projeto de Educação Ambiental Sustentável” (Anexo I). A secretaria de meio ambiente e a secretaria de educação mencionaram esta palestra como sendo uma capacitação, porém foi apenas uma atividade pontual já que até o presente momento da pesquisa apenas essa palestra havia sido realizada, não sendo um processo contínuo.

5.3 Desenvolvimento da educação ambiental nas escolas municipais

As escolas pesquisadas trabalham com o Programa Cultura Verde que como mencionado anteriormente consiste em uma parceria com a secretaria municipal de educação e a secretaria municipal de meio ambiente. O objetivo geral do programa consiste em desenvolver, acompanhar e assumir a Educação Ambiental na escola de forma permanente envolvendo a comunidade escolar e o seu entorno. Desde 2021, ano em que foi instituída a Política Municipal de Educação Ambiental de Demerval Lobão, o programa fornece a metodologia e as sugestões de como a educação ambiental deve ser trabalhada dentro das

escolas (Anexo II). Os professores ficam responsáveis por desenvolver essas atividades com seus alunos. Não foi constatado um acompanhamento para saber se as atividades realizadas surtem efeitos positivos na vida dos estudantes.

Durante entrevista realizada com os sete diretores das escolas municipais, todos afirmam trabalhar a educação ambiental nas escolas seguindo as instruções do Programa Cultura Verde que chega até eles por meio da secretaria de educação. Quando questionados se os professores participam de alguma capacitação relacionada à temática ambiental, a resposta foi que nem todos os professores participaram desta capacitação, mas que consideram de extrema importância a realização desse tipo de curso. Houve uma única capacitação para os professores em 2022 com duração de apenas um dia.

Com a pesquisa foi constatado por meio dos projetos apresentados que as escolas desenvolvem atividades relacionadas à temática ambiental, contudo essas atividades costumam ocorrer apenas em datas comemorativas como a semana do meio ambiente, o dia da água e o dia da árvore.

5.4 Programas/atividades de educação ambiental

As escolas desenvolvem atividades relacionadas à temática ambiental seguindo as instruções do Programa Cultura Verde.

Quadro 02 - Programa Cultura Verde

PROGRAMA CULTURA VERDE	
Público - alvo	Alunos das escolas municipais do município de Demerval Lobão, PI
Período de execução	2021 – em vigência
Objetivo geral	Desenvolver, acompanhar e assumir a Educação Ambiental na escola de forma permanente envolvendo a comunidade escolar e o seu entorno
Objetivos específicos	Participar da construção de um futuro sustentável para nossa comunidade, nosso município, nossa região, para o Brasil e o Planeta; Identificar problemas ambientais existentes no município; Criar e fortalecer espaços de debate na escola sobre os problemas sociais e ambientais da comunidade e perceber como eles se relacionam com o mundo; Descobrir e incentivar uma nova geração que se empenhe em contribuir para a solução dos problemas sociais e ambientais.

Metas	Trabalhar a dimensão da Educação Ambiental para sociedades sustentáveis. Trabalhar este Projeto a partir das realidades locais estabelecendo as devidas conexões com a realidade planetária, objetivando a conscientização para a transformação. Incentivar a produção de conhecimentos, metodologias e práticas de Educação Ambiental. Sensibilizar a Comunidade onde estamos inseridos para que possamos efetivar as ações sobre Educação Ambiental.
Metodologia	Formação dos docentes, técnicos e gestores municipais; Serão realizadas palestras ilustradas, elaboradas de acordo com a faixa etária dos alunos procurando facilitar sua compreensão; Levantamento do tipo de flora predominante no entorno da escola; Atividades práticas como plantações de árvores em lugares estratégicos; Elaboração de cartazes com temas educativos voltados para as questões ambientais, que reforçam as atividades teóricas e práticas desenvolvidas na escola; Elaboração de cartilhas sobre os benefícios da conservação do meio ambiente; Promoção da Semana da água e do meio ambiente; Oficinas com os alunos para confecção de utensílios com materiais reciclados, alertando a comunidade escolar para a preservação do ambiente e a colaboração para um ambiente mais saudável; Visita às residências do entorno da escola com entrega de panfletos para conscientização das pessoas sobre o cuidado com o meio ambiente; Apresentação culturais que tratem da temática ambiental; Constituição de um Comitê Ambiental com alunos do 5º ao 9º ano.
Cronograma	Este programa será executado de forma contínua a cada ano letivo e será compromisso permanente na escola. A partir de 2021 e nos anos subsequentes, faremos a recontextualização, e todo o processo de reavaliação do Projeto.

Fonte: Programa Cultura Verde (2021)

A Escola Municipal Francisco Luis de Melo realizou atividades sobre a temática ambiental no período de maio a setembro de 2021 (quadro 03).

Quadro 03 - Programa Cultura Verde na Escola Municipal Francisco Luis de Melo

PROGRAMA CULTURA VERDE	
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Metas	Formar professores e membros da comunidade sobre a importância da preservação do meio ambiente e alternativas locais para práticas ambientais. Criar alternativas de envolvimento da comunidade para conscientização sobre o desenvolvimento sustentável. Promover práticas de sustentabilidade na escola, com foco em atividades lúdicas para alunos e adoção de hábitos saudáveis e sustentáveis.
Atividades realizadas	10 a 14 de maio: Projeto “Água fonte de vida”. 17 a 21 de maio: Plantação e cultivo de árvores e plantas no quintal ou jardim de casa. 24 de maio a 27 de agosto: Proposições de atividades remotas interdisciplinares. 23 a 24 de setembro: Aulas temáticas do dia da árvore. 27 de setembro: Palestra sobre “As aves da região e os impactos ambientais.”

Fonte: Programa Cultura Verde (2021)

As atividades sobre a temática ambiental na Escola Municipal Francisco Luis de Melo retornam em março de 2022 com o projeto: água fonte de vida (quadro 04), que na verdade não se trata de um projeto e sim de uma atividade pontual em comemoração ao dia mundial da água. Em junho de 2022 foram realizadas atividades em comemoração a semana do meio ambiente (quadro 05).

Quadro 04 - Projeto: água fonte de vida

PROJETO: ÁGUA FONTE DE VIDA	
Período de execução	28 a 31 de março de 2022
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Metas	Orientação e planejamento de propostas concretas, através de experiências com a água; Sensibilizar os alunos e familiares com propostas e vivências práticas do uso consciente da água; Exibição de vídeos sobre o ciclo da água e tratamento da mesma até a chegada em nossas residências; Confecção de maquetes e cartazes; Pesquisa e Leitura de manchetes e notícias sobre a água;

	Apreciação de vídeos, envolvendo o espectador com a tecnologia audiovisual; Experiências em grupo com material concreto; Socialização dos registros/recursos e materiais construídos.
--	---

Fonte: Projeto: água fonte de vida (2022)

Quadro 05 - Programa cultura verde: semana do meio ambiente

PROGRAMA CULTURA VERDE: SEMANA DO MEIO AMBIENTE	
Período de execução	6 a 10 de junho de 2022
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Metas	Orientação e planejamento de propostas concretas, através de vivências significativas; Sensibilizar os alunos, familiares e comunidade escolar com propostas que visam à conscientização da preservação do meio ambiente; Exibição de vídeos/filmes e cartazes sobre as causas e consequências da degradação do meio ambiente; Oficina com materiais recicláveis (confecção de brinquedos e jarros); Pesquisa de campo no ambiente e entorno da escola; Início da recuperação da horta da escola; Socialização dos registros/recursos e materiais construídos.

Fonte: Programa Cultura Verde: semana do meio ambiente (2022)

Na Escola Municipal Tia Jacinta foram realizadas atividades voltadas à temática ambiental em novembro de 2021 (quadro 06).

Quadro 06 - Culminância do projeto cultura verde

CULMINÂNCIA DO PROJETO CULTURA VERDE	
Período de execução	20 a 24 de novembro de 2021
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Temas	Reciclagem; Animais em extinção e cuidados com animais domésticos; Flora; Lixo; e cuidados com o meio ambiente.

Fonte: Programa Cultura Verde (2021)

A Escola Municipal Helena Veloso trabalhou o Programa Cultura Verde no período de julho a novembro de 2021 (quadro 07) realizando atividades sobre o meio ambiente.

Quadro 07 - Programa cultura verde na Escola Municipal Helena Veloso

PROGRAMA CULTURA VERDE	
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Objetivo geral	Sensibilizar os alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente, identificando as situações que causam dano à ecologia como: poluição, desmatamento, queimadas, extinção de animais e outros estimulando assim o interesse pela natureza, e também enfatizar a problemática do lixo e a solução oferecida pela reciclagem; Conscientizar os pais e alunos sobre a importância da coleta seletiva do lixo, do reaproveitamento dos materiais recicláveis e do tempo de decomposição.
Objetivos específicos	Refletir sobre nossas atitudes no dia a dia; Incentivar a prática de atitudes conscientes quanto a limpeza da sala de aula, assim sendo fazer com que os alunos levem essas informações às suas casas; Sensibilizar os alunos a auxiliarem no cuidado com a escola, não jogarem lixo no chão; Relacionar as cinco cores básicas aos lixos correspondentes. (Verde= vidro; Amarelo= metal; Azul= papel; Vermelho= plástico; Marrom= orgânico). Resgatar junto aos alunos a importância de vivermos e convivermos em um ambiente limpo.
Resultados	Passeio no entorno da escola; Entrega de mudas; Explicação sobre a reciclagem; Confecção de cartazes; Palestra.

Fonte: Programa Cultura Verde (2021)

Dando continuidade ao trabalho sobre a temática ambiental na Escola Municipal Helena Veloso foi realizado o projeto: minha escola cuidando do meio ambiente (quadro 08)

Quadro 08 - Projeto minha escola cuidando do meio ambiente

PROJETO MINHA ESCOLA CUIDANDO DO MEIO AMBIENTE	
Período de execução	Março a setembro de 2022
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Objetivos	Despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras; Sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações; Estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza; Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente; Estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.
Metodologia	Rodas de conversa para abordar os temas trabalhados de forma interativa, compartilhando as experiências e vivências; Palestra com tema: preservação do meio ambiente; Construir maquetes; Interpretação oral, escrita e através de desenhos dos textos lidos; Utilização de músicas, danças, pinturas, dobraduras, recortes e colagens; Leitura de histórias e exibição de filme sobre educação ambiental, reciclagem e ação do homem sobre a natureza; Realizar plantio e cultivo de plantas decorativas; Realizar concurso de redação.
Ações	22/03: roda de conversas e atividades pedagógicas sobre a importância da água; 08/06: palestra sobre preservação do meio ambiente; 10/06: culminância das atividades pedagógicas sobre a preservação do meio ambiente: dança, exposições, cartazes e teatro; 05/09: exposição de maquetes sobre a Amazônia; 21/09: ação de entrega de plantas cultivadas pelas crianças as famílias; 23/09: resultado do concurso de redação.

Fonte: Projeto minha escola cuidando do meio ambiente (2022)

A Escola Municipal Tia Margarida realizou atividades sobre a temática ambiental em junho de 2022 (quadro 09) com o projeto: eu cuido, você cuida e nós sobrevivemos.

Quadro 09 - Projeto verde: eu cuido, você cuida e nós cuidamos

PROJETO VERDE: EU CUIDO, VOCÊ CUIDA E NÓS SOBREVIVEMOS	
Período de execução	6 a 11 de junho de 2022
Público - alvo	Alunos da educação infantil ao ensino fundamental anos iniciais
Objetivo geral	Desenvolver com os alunos ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais, como desperdício de água, queimadas, desmatamentos, extinção dos animais e poluição sensibilizando-os sobre a importância da preservação do meio ambiente.
Objetivos específicos	Desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais como: queimadas, poluição, desmatamento, extinção de animais; Compreender que as ações humanas interferem na qualidade do ambiente; Confeccionar brinquedos com materiais recicláveis; Participar da construção de um futuro sustentável para nosso planeta; Descobrir e incentivar uma nova geração que se empenha em contribuir para a solução dos problemas sociais e ambientais.

Fonte: Projeto verde: eu cuido, você cuida e nós sobrevivemos

Com a pesquisa foi possível constatar que cada escola desenvolve seus próprios projetos e atividades seguindo as orientações do Programa Cultura Verde.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação ambiental no município ocorre por meio de um único instrumento que é o Programa Cultura Verde. As escolas selecionadas para a pesquisa desenvolvem atividades seguindo as instruções desse programa, porém a maioria dos “projetos” apresentados pelas escolas na verdade não são projetos, são ações pontuais que ocorrem em datas comemorativas. A educação ambiental que deveria estar ocorrendo dentro das salas de aula de forma integrada ao currículo ao longo de todo o ano letivo não está acontecendo como deveria.

É importante que o município invista em cursos de formação sobre o meio ambiente para os professores e também para a comunidade externa. Elaborar projetos que sejam aplicados de forma contínua ao longo de todo o ano letivo e que sejam avaliados continuamente. É importante que o município siga as instruções da Política Nacional de Educação Ambiental, assim como também das leis estadual e municipal de educação ambiental.

Referências

BARBOSA, L. C. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NUMA SOCIEDADE DE RISCO: TENDÊNCIAS E DESAFIOS NO BRASIL. IV Encontro Nacional da Anppas, Brasília, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao11.pdf>. Acesso em: 10 maio 2023.

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/16938.htm. Acesso em: 06 dez 2022.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm. Acesso em: 06 dez 2022.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília : MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>. Acesso em: 07 dez 2022.

CEPRO - Fundação Centro de Pesquisas Econômicas e Sociais. **Diagnóstico socioeconômico do município de Demerval Lobão**. 2011. Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201309/CEPRO27_f4e3fdd906.pdf. Acesso em: 24 jun. 2021.

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (São Paulo). Educação ambiental e desenvolvimento: documentos oficiais. São Paulo: A secretaria, 1994. Disponível em: http://arquivos.ambiente.sp.gov.br/cea/cea/EA_DocOficiais.pdf. Acesso em: 03 maio 2023

CORDEIRO, T. Diagnóstico da Educação Ambiental nas escolas públicas de educação básica no município de Parauapebas (PA). Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA), [S. l.], v. 15, n. 7, p. 173–185, 2020. Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/view/9723>. Acesso em: 11 maio 2023.

CZAPSKI, S. A Implantação da Educação Ambiental no Brasil. 1. ed. Brasília: Coordenação de Educação Ambiental do Ministério da Educação e do Desporto, 1998. Disponível em: https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/images/stories/biblioteca/educacao_ambiental/A_implanta%C3%A7%C3%A3o_da_EA_no_Brasil.pdf. Acesso em: 02 maio 2023.

DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.

DECLARAÇÃO DE ESTOCOLMO. 1975. Disponível em: https://www.sua.pe.gov.br/images/publicacoes/legislacao/1._1972_Declaracao_Estocolmo.pdf. Acesso em: 04 maio 2023.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Cidades**. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/demerval-lobao/panorama>. Acesso em: 24 jun. 2021.

MARIGA, J. T. Educação e Meio Ambiente. Revista Ciências Sociais em Perspectiva, [S. l.], v. 5, n. 8, p. p. 139–146, 2006. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ccsaemperspectiva/article/download/1464/1193>. Acesso em: 04 dez 2022.

MEC - Ministério da Educação. Ideb - Apresentação. 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb/apresentacao-ideb>. Acesso em 26 abril 2023.

MEDEIROS, A. B. MENDONÇA, M. J. S. SOUSA, G. L. ITAMAR, P. O. A importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Revista Faculdade Montes Belos, v.4, n.1, 2011. Disponível em: <https://www.terrabrasil.org.br/ecotecadigital/pdf/a-importancia-da-educacao-ambiental-na-escola-nas-series-iniciais.pdf>. Acesso em: 09 maio 2023.

MACIEL, A. P. Panorama da Educação Ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental I das escolas municipais de Ilha Solteira/SP: uma análise na perspectiva dos professores. 2019. Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Engenharia de Ilha Solteira, Ilha Solteira, 2019. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/181190/maciel_ap_me_ilha.pdf?sequence=3&isAllowed=y. Acesso em: 11 maio 2023.

RIBEIRO, W. C. O BRASIL E A RIO+10. Revista do departamento de geografia, São Paulo, p. 37-44. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/veiculos_de_comunicacao/RDG/RDG15/RDG15_09.PDF. Acesso em: 23 junho 2023.

SANTOS, A. G. dos; SANTOS, C. A. P. A inserção da Educação Ambiental no currículo escolar. Revista Monografias Ambientais, [S. l.], v. 15, n. 1, p. 369–380, 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/view/19893>. Acesso em: 10 maio. 2023.

SILVA, D. C. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO ESCOLARcomo prática participativa. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: https://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/T205898.pdf. Acesso em: 09 dez de 2022.

SORRENTINO, M. TRAIBER, R. MENDONÇA, P. FERRARO JÚNIOR, L. A. Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, maio/ago. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/WMXKtTbHxzVcgFmRybWtKrr/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 11 maio 2023.

VEIGA, A. AMORIM, E. BLANCO. Um Retrato da Presença da Educação Ambiental no Ensino Fundamental Brasileiro : o percurso de um processo acelerado de expansão. Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005. Disponível em: <http://td.inep.gov.br/ojs3/index.php/td/article/view/3844/3536>. Acesso em: 11 maio 2023.

Anexo A

**RELATÓRIO****PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL – ESCOLA SUSTENTÁVEL**

A Educação Ambiental é uma área do ensino que discute os problemas ambientais e formas de preveni-los e combatê-los, sempre com a perspectiva de preservar o meio ambiente tendo em vista a manutenção e a boa qualidade de vida na Terra.

A Secretaria de Educação do Município de Demerval Lobão-PI pensando na importância de debater sobre a temática Educação Ambiental juntamente com os docentes atuantes na rede municipal de ensino e procurando colocar em prática o seu Plano Municipal de Educação Ambiental, Lei Nº 595 de 17 de maio de 2021, realizou uma capacitação para professores, em que foi abordado o tema “Projeto de Educação Ambiental Sustentável”.

Esse treinamento foi executado com o intuito de sensibilizar cada vez mais os docentes a trabalharem o tema em sala de aula, mostrar que esse integra todos os níveis de ensino e que o trabalho realizado seja eficaz e gere resultados concretos que possam ser vistos no dia a dia.

A capacitação ocorreu por meio de uma palestra ministrada pela Prof.Dra.Sádía Castro, especialista em Educação Ambiental, no dia 25/04/2022, em que fizeram-se presentes alguns professores do ensino infantil, fundamental menor e coordenadores.

A palestra se iniciou com a exposição teórica da temática, em que a professora palestrante evidenciou alguns aspectos como: conceitos, a importância de trabalhar o tema em sala de aula, mostrou que a temática “Educação Ambiental” é interdisciplinar, incentivou a elaboração e realização de projetos e enfatizou e destacou a presença da Educação Ambiental em normas legais. Posteriormente houve a participação dos professores, os quais colocaram seus pontos de vista e exporaram dúvidas e inquietações a respeito do que estava sendo discutido.

Portanto, a ação realizada pela Secretaria Municipal de Educação gerou um debate construtivo e esclarecedor a cerca do que foi explorado, ficando evidente

Angela Iane Silva Sales
CPF: 006.721.43-05
Secretaria Municipal de Educação
Portaria / GAB Nº 0620004/2022

AS 88

de mais discussões a respeito do tema e envolvendo mais profissionais, para que as informações cheguem à todos que fazem parte do ensino fundamental e consequentemente à sociedade em geral.

Juliana Alves Rodrigues

Angela Iane Silva Sales
CPF: 005.721.193-05
Secretária Municipal de Educação
Portaria / GAB Nº 0620004/2022

12/10/22



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
RUA BENEDITO LUIS DE MORAES
DEMÉVAL-LOBÃO - PI
EMAIL: semed_dla@hotmail.com
CENTRO DE FORMAÇÃO
COORDENAÇÃO ANOS FINAIS

FREQUÊNCIA - PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - ESCOLA SUSTENTÁVEL
25/04/2022

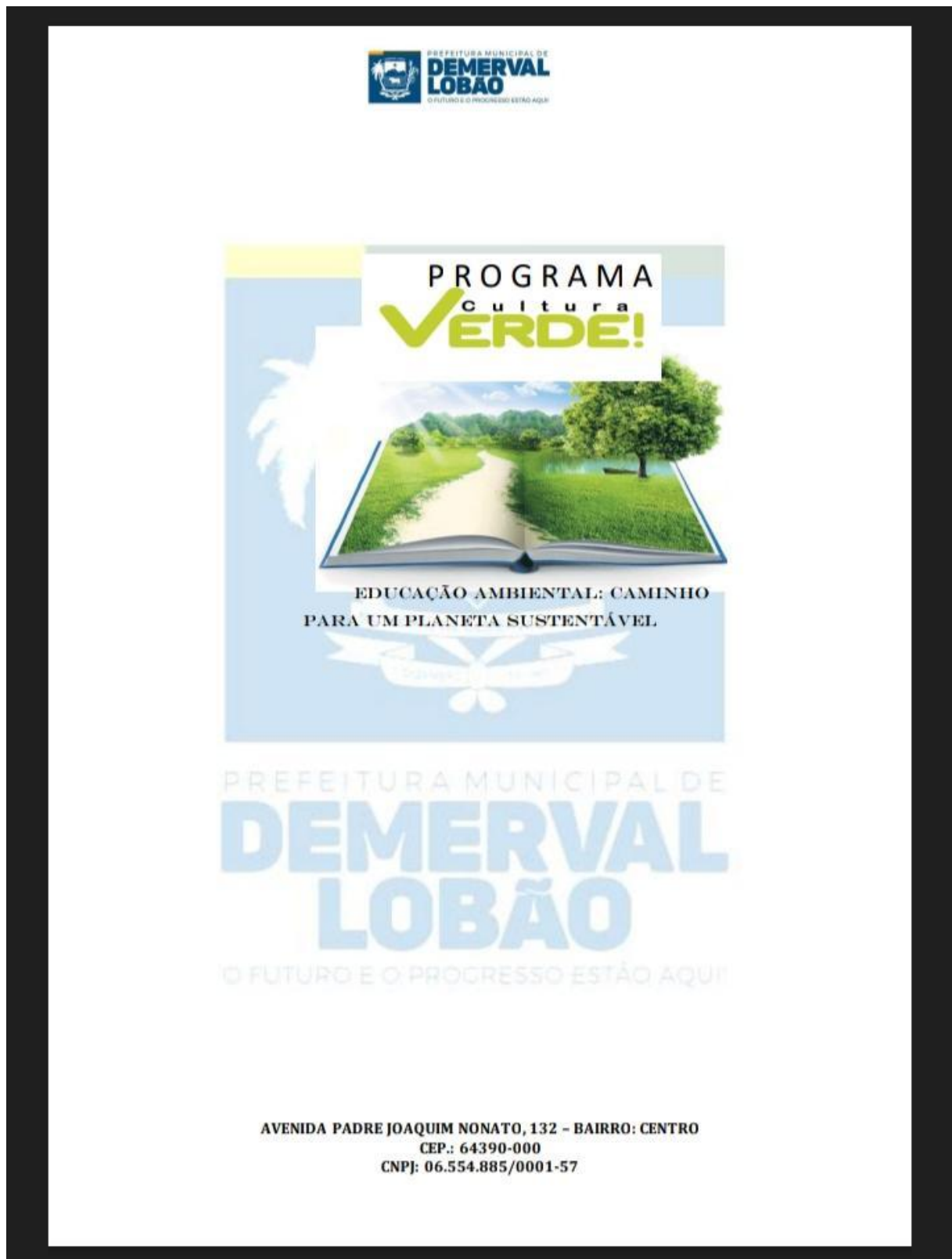
NOME COMPLETO	FUNÇÃO	ESCOLA
Tulliana Alves Rodrigues	Téc. da S. de Educ.	Secretaria Municipal de Educação
Elisabete Rodrigues de Oliveira	Supervisora da S. de Educ.	Centro de formação
Antônia Rosa D. da Silva	Coordenadora CEFOR	CEFOR
Alana Souza Rocha Araújo Vianna	Coordenadora Anos Jm	CEFOR
Maria Helena Barbosa de Sousa	Coordenadora G. de Ensino	CEFOR
Maria Ubaldino de Jesus	Coord. de Apoio	CEFOR
Maria Alice Rodrigues da Silva Aguiar	Coordenadora Pedagógica	Escola Municipal Pituaçu
Antônio Vitorino de Sousa Lima	Coordenador Pedagógico	FRANCA
Antônio Fernando Gomes Martins Rocha	Coordenador Pedagógico	E. M. Santa Eliza
Fernanda Barbosa Frazina Martins	Auxiliar	E. M. Tia Emília Angra Baby
Jessica Soares de Nascimento	Emprego auxiliar	Emília amor baby
Rosmilda Almeida Silva	Coordenadora pedagógica	Emília amor baby
Regivany Borges da Silva Barroso	Coordenadora	Emília amor baby
Adriana Costa da Silva Silva	Coordenadora pedagógica	Emília amor baby
Maria do Carmo dos Santos Holanda	Professora	E. M. Tia Emília (Sede)
Elisabete da Silva Maciel	Professora	E. M. Tia Emília (Sede)
Paula Rosa da Silva Maciel	Professora	E. M. Tia Emília Angra Baby
Daniela Maria da Silva Rosa	Professora	E. M. Tia Emília Angra Baby
Carla Maria Gonçalves Araújo	Professora	E. M. Tia Emília Angra Baby
Thaís da Silva Lima	Coordenadora Anos Jm	CEFOR

Angela Tane Silva Sales
CPF: 005.721.183-05
Secretaria Municipal de Educação
Portaria / GAB Nº 0620004/2022

14558

Angela Iane Silva Sales
CPF: 035.721.193-95
Secretaria Municipal de Educação
Portaria / GAB Nº 0632004/202

Anexo B





1. APRESENTAÇÃO

"Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações." Constituição Federal de 1988, Art. 225.

Para muitos alunos a ideia de meio ambiente está baseada somente na natureza em si, em seu estado físico, seja como montanhas, florestas etc., mas meio ambiente se compreende desde a nossa casa ao global.

Não se pode falar de meio ambiente sem citar o que é sustentabilidade, afinal são dois termos pouco usados em sala de aula, mas ao mesmo tempo são comentados no mundo todo, então para os alunos essa ideia do meio, do sustentável ainda está muito escassa em seus conhecimentos pelo fato de não serem abordados com mais frequência.

A Educação Ambiental deve buscar valores que conduzam a uma convivência harmoniosa com o ambiente e as demais espécies que habitam o planeta, conscientizando o aluno da destruição dos recursos naturais e de várias espécies. A natureza não é fonte inesgotável de recursos, suas reservas são finitas e devem ser utilizadas de maneira racional, evitando o desperdício e considerando a reciclagem como processo vital; As demais espécies que existem no planeta merecem nosso respeito. Além disso, a manutenção da biodiversidade é fundamental para a nossa sobrevivência;

Este programa é uma parceria entre as Secretarias municipais da Educação e Meio Ambiente que tem como propósito inserir na escola, o conceito de educação ambiental a partir da aproximação dos alunos dos ideais de desenvolvimento sustentável, participando de atividades práticas e teóricas, focadas na preservação ou uso responsável dos recursos naturais.

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO
CEP.: 64390-000
CNPJ: 06.554.885/0001-57



2. JUSTIFICATIVA

A principal escassez de conhecimento sobre meio ambiente e sustentabilidade nas escolas estão devidamente ligadas à frequência do assunto colocado em sala de aula, ou vista de maneira generalizada ou por falta de um processo contínuo de ações voltadas para a problemática do descuido com o meio ambiente.

A educação ambiental tem grande relevância, pois a adoção desta prática na escola proporciona aos educandos a busca de alternativas sustentáveis, despertando a conservação e restauração do ambiente. Com este Projeto queremos realizar ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, promovendo o intercâmbio entre a escola e a comunidade, e contribuir assim para um dia-a-dia participativo, democrático, animado e saudável. "O convívio escolar será um fator determinante para a aprendizagem dos valores e atitudes. Considerando a escola como um dos ambientes mais imediatos do aluno, relação a elas se darão a partir do próprio cotidiano da vida escolar do aluno" (PCN's. 2001).

Cuidar do destino do nosso meio ambiente é responsabilidade de todos. A plantação de árvores no ambiente escolar, irá deixá-lo muito mais agradável seja para os professores que trabalham na mesma, ou para os alunos que estudam na instituição. Por outro lado, a cobertura vegetal no ambiente escolar possibilita uma melhor interação da sociedade escolar com o meio ambiente, podendo aumentar a capacidade de aprendizagem, pois o lugar reflete na construção do ser humano.

O trabalho de conscientização da destruição do meio ambiente na escola será para resgatar a necessidade de conciliar a teoria com a prática no dia a dia, garantindo, o futuro do planeta e da humanidade através de: Sensibilização: processo de alerta, é o primeiro passo para alcançar a conscientização; Compreensão: conhecimento dos componentes e dos mecanismos que regem os sistemas naturais; Cidadania: participar ativamente e resgatar direitos e promover uma nova ética capaz de conciliar o ambiente e a sociedade. Desta forma, teremos uma noção que tudo está interligado.

Este programa contempla a necessidade de pequenos atos, que serão responsáveis por grandes transformações que devem ser assumidas por nós, para o resto de nossas vidas e assim estaremos garantindo o futuro de nossas gerações com fraternidade e sustentabilidade.

Há pessoas que pensam que cuidar do meio ambiente é apenas cuidar das florestas e rios, mas não é só isso. Meio ambiente é todo espaço onde se desenvolve a vida, incluindo todas as atividades do homem, dos animais e vegetais.

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO
CEP.: 64390-000
CNPJ: 06.554.885/0001-57



Portanto, a água, o ar, o solo, as florestas, os sertões, os animais, os rios, as montanhas, as pedras, as cavernas, o vento, a areia e também o homem com suas casas, estradas e cidades compõem o meio ambiente e a escola é um importante espaço social.

3. REFERÊNCIAL TEÓRICO

A sociedade cada vez mais começa a se evoluir e se tonificar, seja em seus aspectos físicos ou sociais e a consequência mais visível dessa mudança são os problemas que agravam o meio ambiente da qual não faz parte da realidade de consumo humana (RAMOS & RAMOS, 2008).

Ainda afirma Ramos & Ramos (2008, p.1-2) "O tema sustentabilidade tem sido exaustivamente utilizado como adjetivo para o desenvolvimento e este sempre surge como sinônimo de crescimento econômico, o aumento de consumo e aumento de produção. Neste contexto o conceito de desenvolvimento se traduz como um grave equívoco se a ele estiverem associados os processos e arranjos capitalistas que determinam a realidade mundial deste início de século", ou seja, a ideia de sustentabilidade sempre está associada ao duplo sentido, pois, sempre virá vinculada ao lucro, seja de empresas ao de órgãos públicos. De acordo com os estudos de Jacob (2003, p.2):

Tomando-se como referência o fato de a maior parte da população brasileira viver em cidades, observa-se uma crescente degradação das condições de vida, refletindo uma crise ambiental. Isto nos remete a uma necessária reflexão sobre os desafios para mudar as formas de pensar e agir em torno da questão ambiental numa perspectiva contemporânea.

A formação de cidadãos esclarecidos sobre o desenvolvimento sustentável ocorrerá na medida em que a escola possa informar os alunos sobre problemas sociais e ambientais, dentro de uma visão sistêmica; e uma educação de qualidade para todos. "A vinculação da sustentabilidade nas escolas podem ser uma excelente iniciativa, pois levará aos educandos meios para que os mesmos consigam ver o meio da qual estão inseridos de outra forma. Como salienta o Programa Cidade Sustentável (S/D. p.65):

Portanto, é imprescindível que a reflexão seja implantada em sala de aula, pois ela possibilitará um conhecimento sustentável é mais importante um conhecimento incorporado ao socioambiental de onde habitam.

4. PÚBLICO - ALVO

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO
CEP.: 64390-000
CNPJ: 06.554.885/0001-57



O presente programa será voltado para alunos das escolas públicas municipais de Demerval Lobão.

5. OBJETIVO GERAL

- Desenvolver, acompanhar e assumir a Educação Ambiental na escola de forma permanente envolvendo a comunidade escolar e o seu entorno.

5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Participar da construção de um futuro sustentável para nossa comunidade, nosso município, nossa região, para o Brasil e o Planeta;
- Identificar problemas ambientais existentes no município;
- Criar e fortalecer espaços de debate na escola sobre os problemas sociais e ambientais da comunidade e perceber como eles se relacionam com o mundo;
- Descobrir e incentivar uma nova geração que se empenhe em contribuir para a solução dos problemas sociais e ambientais;

6. METAS

- ✓ Trabalhar a dimensão da Educação Ambiental para sociedades sustentáveis.
- ✓ Trabalhar este Projeto a partir das realidades locais estabelecendo as devidas conexões com a realidade planetária, objetivando a conscientização para a transformação.
- ✓ Incentivar a produção de conhecimentos, metodologias e práticas de Educação Ambiental.
- ✓ Sensibilizar a Comunidade onde estamos inseridos para que possamos efetivar as ações sobre Educação Ambiental.

7. METODOLOGIA

- ✓ Formação dos docentes, técnicos e gestores municipais;
- ✓ Serão realizadas palestras ilustradas, elaboradas de acordo com a faixa etária dos alunos procurando facilitar sua compreensão;
- ✓ Levantamento do tipo de flora predominante no entorno da escola;

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 – BAIRRO: CENTRO
CEP.: 64390-000
CNPJ: 06.554.885/0001-57



- ✓ Atividades práticas como plantações de árvores em lugares estratégicos.
- ✓ Elaboração de cartazes com temas educativos voltados para as questões ambientais, que reforcem as atividades teóricas e práticas desenvolvidas na escola.
- ✓ Elaboração de cartilhas sobre os benefícios da conservação do meio ambiente.
- ✓ Promoção da Semana da água e do meio ambiente;
- ✓ Oficinas com os alunos para confecção de utensílios com materiais reciclados, alertando a comunidade escolar para a preservação do ambiente e a colaboração para um ambiente mais saudável.
- ✓ Visita às residências do entorno da escola com entrega de panfletos para conscientização das pessoas sobre o cuidado com o meio ambiente;
- ✓ Apresentação culturais que tratem da temática ambiental;
- ✓ Constituição de um Comitê Ambiental com alunos do 5º ao 9º ano

8. CRONOGRAMA

Este programa será executado de forma contínua a cada ano letivo e será compromisso permanente na escola. A partir de 2021 e nos anos subsequentes, faremos a recontextualização, e todo o processo de reavaliação do Projeto.

9. AVALIAÇÃO

Entendemos a avaliação como processo contínuo, que existe a partir do instante que nasce a intenção de um programa, deve ser integrada ao planejamento, à execução e à conclusão de cada uma das partes que o compõem. Vão se articular as avaliações diagnóstica, formativa para a construção da aprendizagem significativa.

10. CULMINÂNCIA

Um dos momentos de culminância do projeto será em setembro a cada ano letivo.

11. RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que após toda a teoria associada à prática, sendo estas relacionadas a sustentabilidade, os alunos juntamente com a Escola consigam captar a ideia de que é possível

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO
CEP.: 64390-000
CNPJ: 06.554.885/0001-57



conviver em ambientes mesmo que urbanos com áreas verdes sem muito degradar o meio ambiente e suas espécies superficiais.

Também se pode aguardar que os próprios alunos continuem a multiplicar os conhecimentos adquiridos no decorrer da execução do programa, para que essa ideia não fique somente internamente na escola, mas sim, extrapole os seus limites atingindo de tal maneira a sociedade como um todo.

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO
CEP.: 64390-000
CNPJ: 06.554.885/0001-57



REFERÊNCIAS

BRASIL. **Documento oficial do Ministério do Meio Ambiente: Projeto- Vamos cuidar do Brasil – Mudanças.**

JACOBI, P. **Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade.** (2003). Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16834.pdf>. p. 2.

RAMOS & RAMOS. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A CONSTRUÇÃO DA SUSTENTABILIDADE: Pequenas escolas na construção da eco responsabilidade local.**(2008). Disponível em: http://www.fsma.edu.br/visoes/ed04/4ed_Educacao_Margarete_Ronaldo.pdf. p. 1-2.

PROGRAMA CIDADES SUSTENTÁVEIS. **Educação Para A Sustentabilidade E Qualidade de Vida.** (S/D). Disponível em: http://www.cidadessustentaveis.org.br/sites/default/files/gps/arquivos/07_educacao_para_a_sustentabilidade_e_qualidade_de_vida_0.pdf. p. 65.

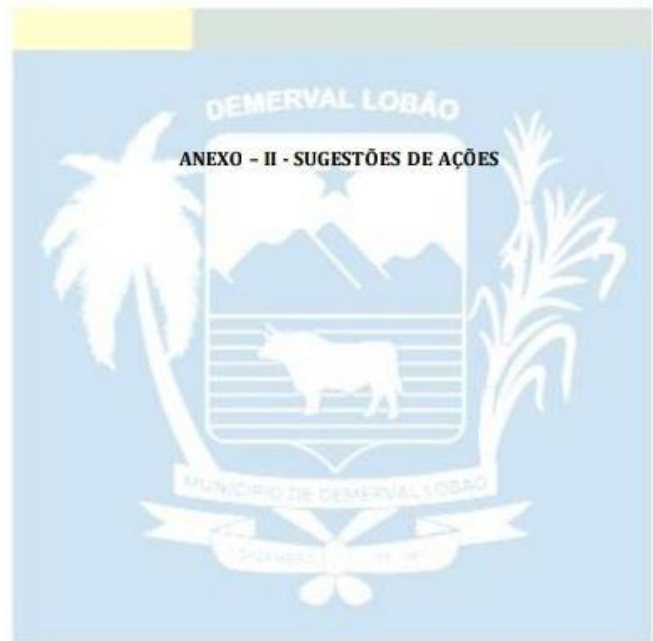


PREFEITURA MUNICIPAL DE
**DEMERVAL
 LOBÃO**
 O FUTURO E O PROGRESSO ESTÃO AQUI

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 – BAIRRO: CENTRO
 CEP.: 64390-000
 CNPJ: 06.554.885/0001-57



ANEXO - II - SUGESTÕES DE AÇÕES



PREFEITURA MUNICIPAL DE
**DEMerval
LOBÃO**

"O FUTURO E O PROGRESSO ESTÃO AQUI"

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO

CEP.: 64390-000

CNPJ: 06.554.885/0001-57



SUGESTÕES DE AÇÕES PARA CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Brincando no jardim

- Apresentação do tema aos alunos. Conversa dirigida a respeito do tema: interpretações, opiniões sobre o meio ambiente; a situação atual deste meio;
- Construção do Alfabeto Ecológico
- Montagem de painel
- Passeios no entorno para reconhecimento do ambiente do local
- Brincando no jardim – (confeção na escola de uma maquete de um jardim onde as crianças possam brincar)
- Entrega de mudas de plantas à comunidade local

PLANTAÇÃO DE ÁRVORES: POSSIBILITARÁ UM AMBIENTE MUITO MAIS AGRADÁVEL A TODOS, POIS ÁREAS VERDES POR SI PRÓPRIAS SÃO MAIS AGRADÁVEIS, ALÉM DE PROPORCIONAR A TODO AMBIENTE ESCOLAR UMA PAISAGEM BONITA E ATRATIVA.

SUGESTÕES DE AÇÕES PARA ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º AO 5º ANO

☉ FAÇA DO LIXO UM LUXO

- Expor o tema do projeto para os alunos e debater com eles sobre o assunto.
- Orientar pesquisa sobre as condições de limpeza na rua em que o aluno mora
- Produzir texto e/ou desenhos sobre os resultados da pesquisa
- Reciclagem – explicar sobre a reciclagem, sua importância e como é feita
- Montar latas de lixo de coleta seletiva na escola, apresentando que cada cor de lata recebe um tipo de lixo
- Apresentar os símbolos da reciclagem que são usados para cada tipo de material, no mundo inteiro;
- Visita de um agente de saúde para palestrar sobre a Dengue.
- Iniciar os trabalhos manuais, como cartazes, panfletos educativos, avisos que trazem informações importantes à população
- Confeccionar painéis;
- Confeccionar brinquedos e utilitários com materiais recicláveis
- Preparação para a exposição dos trabalhos
- Preparar a escola para plantio de mudas de plantas
- Entrega de mudas de plantas à comunidade local

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 – BAIRRO: CENTRO

CEP.: 64390-000

CNPJ: 06.554.885/0001-57



PLANTAÇÃO DE ÁRVORES: POSSIBILITARÁ UM AMBIENTE MUITO MAIS AGRADÁVEL A TODOS, POIS ÁREAS VERDES POR SI PRÓPRIAS SÃO MAIS AGRADÁVEIS, ALÉM DE PROPORCIONAR A TODO AMBIENTE ESCOLAR UMA PAISAGEM BONITA E ATRATIVA.

SUGESTÕES DE AÇÕES PARA ENSINO FUNDAMENTAL DE 6º AO 9º ANO

⊗ PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO ESCOLAR E INDIVIDUAL

- ✓ Discussão sobre a temática com o alunado – disciplina de história
- ✓ Pesquisa sobre a conservação do material escolar
- ✓ Pesquisa sobre a matéria-prima de confecção dos materiais
- ✓ Produção de texto
- ✓ Preparar a escola para o plantio de mudas de plantas ornamentais
- ✓ Apresentação de paródias
- ✓ Apresentação de frases de efeito, espalhadas pela escola, durante os trabalhos do projeto
- ✓ Apresentação de peças teatrais
- ✓ Montagem de painéis
- ✓ Entrega de mudas de plantas à comunidade local

PLANTAÇÃO DE ÁRVORES: POSSIBILITARÁ UM AMBIENTE MUITO MAIS AGRADÁVEL A TODOS, POIS ÁREAS VERDES POR SI PRÓPRIAS SÃO MAIS AGRADÁVEIS, ALÉM DE PROPORCIONAR A TODO AMBIENTE ESCOLAR UMA PAISAGEM BONITA E ATRATIVA.



SUGESTÕES DE AÇÕES PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

⊗ Educação ambiental sobre a utilização da água.

- ✓ Discussão sobre a temática com o alunado – disciplina de ciências
- ✓ Pesquisa sobre a conservação de água potável no planeta;
- ✓ Aula de campo: Proporcionar a turma um passeio onde eles serão orientados a observar as formas de degradações que estão presentes naquele meio ambiente ou em suas proximidades;
- ✓ Análise da realidade ambiental na comunidade
- ✓ Produção de texto
- ✓ Concurso de desenhos

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 – BAIRRO: CENTRO

CEP.: 64390-000

CNPJ: 06.554.885/0001-57



- ✓ Montar painéis explicando como as plantas protegem os afluentes das águas
- ✓ Preparar a escola para o plantio de mudas de plantas ornamentais.
- ✓ Apresentação de dança com a música Planeta Azul.
- ✓ Entrega de mudas de plantas à comunidade local

PLANTAÇÃO DE ÁRVORES: POSSIBILITARÁ UM AMBIENTE MUITO MAIS AGRAVÁVEL A TODOS, POIS ÁREAS VERDES POR SI PRÓPRIAS SÃO MAIS AGRAVÁVEIS, ALÉM DE PROPORCIONAR A TODO AMBIENTE ESCOLAR UMA PAISAGEM BONITA E ATRATIVA.



PREFEITURA MUNICIPAL DE
**DEMERVAL
 LOBÃO**
 O FUTURO E O PROGRESSO ESTÃO AQUI

AVENIDA PADRE JOAQUIM NONATO, 132 - BAIRRO: CENTRO
 CEP.: 64390-000
 CNPJ: 06.554.885/0001-57

APÊNDICE A - ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO SEMIESTRUTURADO

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PIAUÍ Campus Teresina Central	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ CAMPUS TERESINA CENTRAL DEPARTAMENTO DE INFORMAÇÃO, AMBIENTE, SAÚDE E PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL
--	---

Roteiro de observação

Pesquisadora: Ariadina Santos Rodrigues

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Jacqueline Santos Brito

1 - A escola é localizada na zona urbana ou rural?

2 - Características do prédio da escola.

2 - Possui arborização?

APÊNDICE B - ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA COM O SECRETÁRIO DE MEIO AMBIENTE

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PIAUÍ Campus Teresina Central	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ CAMPUS TERESINA CENTRAL DEPARTAMENTO DE INFORMAÇÃO, AMBIENTE, SAÚDE E PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL
--	---

Roteiro de entrevista

Objetivo da pesquisa:

- Caracterizar as atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelo município.

Pesquisadora: Ariadina Santos Rodrigues

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Jacqueline Santos Brito

Perfil do entrevistado

Nome:

Formação:

Idade:

Escolaridade:

Tempo de trabalho geral:

1 – Quais atividades relacionadas ao meio ambiente o município desenvolve?

2 - A secretaria de meio ambiente oferece cursos de capacitação relacionados à temática ambiental para os funcionários?

() Sim – Quais cursos? Como são realizados? Qual a periodicidade? Quando foram realizados?

() Não – Por que?

3 - A secretaria de meio ambiente oferece cursos de capacitação relacionados à temática ambiental para professores?

() Sim – Quais cursos? Como são realizados? Qual a periodicidade? Quando foram realizados?

() Não – Por que?

4 – Você considera importante a realização desses cursos de capacitação?

() Sim – Por que?

() Não – Por que?

5 - Atualmente a secretaria de meio ambiente possui parcerias com a secretaria de educação e as escolas para o desenvolvimento de projetos/ações relacionados à temática ambiental?

() Sim – Quais? Como são realizadas? Quando?

() Não – Por que?

5.1 – Você considera importante essas parcerias?

() Sim – Por que?

() Não - Por que?

APÊNDICE C - ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA COM A SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PIAUÍ Campus Teresina Central	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ CAMPUS TERESINA CENTRAL DEPARTAMENTO DE INFORMAÇÃO, AMBIENTE, SAÚDE E PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL
--	---

Roteiro de entrevista

Objetivo da entrevista:

- Caracterizar as atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelo município;

Pesquisadora: Ariadina Santos Rodrigues

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Jacqueline Santos Brito

Perfil do entrevistado

Nome:

Formação:

Idade:

Escolaridade:

Tempo de trabalho geral:

1 - Atualmente a secretaria de educação possui projetos/ações relacionados ao meio ambiente?

() Sim - Quais? Envolvem todas as escolas do município? Como são realizados? Qual a periodicidade?

() Não- Por que? Realiza alguma ação?

2 - A secretaria de educação oferece cursos de capacitação relacionados ao meio ambiente para diretores e professores da rede municipal de ensino?

() Sim - Quais? Como são realizados? Qual a periodicidade?

() Não - Por que? Quem oferta ou realiza os cursos de capacitação para os professores?

APÊNDICE D - ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA COM OS DIRETORES DAS ESCOLAS PESQUISADAS

 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA PIAUÍ Campus Teresina Central	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ CAMPUS TERESINA CENTRAL DEPARTAMENTO DE INFORMAÇÃO, AMBIENTE, SAÚDE E PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL
--	---

Roteiro de entrevista

Objetivo:

- Caracterizar as atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelo município;
- Averiguar os cursos de capacitação relacionados a educação ambiental ofertados pelo município;
- Identificar e caracterizar os programas/atividades de educação ambiental propostas e implementadas pelas escolas da rede municipal.

Pesquisadora: Ariadina Santos Rodrigues

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Jacqueline Santos Brito

Perfil do entrevistado

Nome:

Formação:

Idade:

Escolaridade:

Tempo de trabalho geral:

Tempo de trabalho na escola:

1 - Atualmente a escola possui algum programa/atividade ativo relacionados às questões ambientais?

() Sim - Quais? Como são realizados? Qual a periodicidade?

() Não - Por que?

2 - Os funcionários da escola participam de cursos de capacitação relacionados à temática ambiental?

() Sim - Quais? Como são realizados? Qual a periodicidade?

() Não - Por que?

3 - A escola possui vínculo com a secretaria de meio ambiente para a realização de atividades de meio ambiente?

() Sim - Quais atividades?

() Não - Por que?