



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS SÃO RAIMUNDO NONATO
CURSO LICENCIATURA EM FÍSICA

PAULO HENRIQUE LUZ CARVALHO

**A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS ALUNOS DO
CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA CAMPUS – SÃO RAIMUNDO NONATO –
PI**

SÃO RAIMUNDO NONATO
2023

PAULO HENRIQUE LUZ CARVALHO

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS ALUNOS DO
CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA CAMPUS – SÃO RAIMUNDO NONATO – PI.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como exigência parcial para obtenção do diploma do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus São Raimundo Nonato- PI.

Orientador: Prof. Dr. Gilvan Bonfim e Souza

SÃO RAIMUNDO NONATO
2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Carvalho, Paulo Henrique Luz
C331i A importância do PIBID na formação acadêmica dos alunos do curso de
Licenciatura em Física Campus - São Raimundo Nonato - PI / Paulo Henrique
Luz Carvalho. - 2023.
26 f.: il. color.
Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) - Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus São Raimundo
Nonato, 2023.
Orientador : Prof Dr. Gilvan Bonfim e Souza.
1. Física - Ensino. 2. Formação Docente. 3. Política Pública. I. Título.

CDD - 530

Elaborado por Josué de Moura Costa CRB 3/1130

PAULO HENRIQUE LUZ CARVALHO

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS ALUNOS DO
CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA CAMPUS – SÃO RAIMUNDO NONATO – PI

Trabalho de Conclusão de Curso (monografia)
apresentado como exigência parcial para obtenção
do diploma do Curso de Licenciatura em Física do
Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Piauí, Campus São Raimundo
Nonato - PI.

Aprovada em: 06/07/2023.

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Gilvan Bonfim e Souza (Orientador)
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

José Márcio Machado de Brito
Instituto Federal do Piauí

Antônio Ribeiro
Instituto Federal do Piauí

Dedico este trabalho a minha família, por sua capacidade de acreditar em mim e investir na minha pessoa. Mãe, seu cuidado e dedicação foi que deram, em alguns momentos, a esperança para seguir.

Pai, sua presença significou segurança e certeza de que nunca estive sozinho nesta caminhada.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pela minha vida, e por me ajudar a superar todos os obstáculos encontrados ao longo do curso e por me permitir realizar este sonho.

Aos meus pais: Francisco Solano de mouro Carvalho e Walquíria Ferreira Luz Carvalho e minha irmã: Palloma Sandrely Luz carvalho pelo apoio incondicional, pela força e por sempre acreditarem que este objetivo seria possível.

Ao meu orientador e coorientador, respectivamente: Marcus Vinicius Oliveira Viana e Gilvan Bonfim e Souza pela paciência, compreensão, acompanhamento, compreensão e atenção.

Aos meus companheiros de moradia: Francelma Luz e Ronivon Galés por todo companheirismo e apoio no dia-dia.

Aos meus colegas de graduação que durante esta trajetória compartilharam do mesmo sonho que o meu e por toda a amizade que construímos durante esses anos.

A todos os professores da instituição de ensino que não mediram esforços para transmitir conhecimentos que certamente levarei para a vida enquanto futuro profissional.

Aos alunos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí que aceitaram participar da pesquisa deste projeto.

A todas as outras pessoas que de alguma forma contribuíram para que eu pudesse chegar até aqui.

Por fim, a palavra que define este momento é GRATIDÃO.

Obrigado!

Não há nada mais difícil de controlar, mais perigoso de conduzir, ou mais incerto de alcançar sucesso, do que a introdução de uma nova ordem. Pois a inovação tem como inimigos todos aqueles que prosperam sob condições antigas.

Niccolo Machiavelli (1469-1527)

RESUMO

A Constituição Federal de 88 em seu artigo 205 menciona a educação como direito de todos e dever do Estado promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa. Visto isso, o presente trabalho descreverá o programa institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID como uma das mais importantes políticas públicas voltadas para o desenvolvimento educacional no país, o programa oportuniza melhorias no ensino ofertado pelas escolas públicas, possibilitando aos discentes dos cursos de licenciatura terem a oportunidade de aperfeiçoar sua formação docente por meio do contato, desde o início do curso, com o ambiente de sala de aula. Com objetivo de analisar a importância e impacto do PIBID na formação acadêmica dos alunos do curso de Licenciatura em Física do campus do Instituto Federal de São Raimundo Nonato – PI e sua contribuição enquanto futuros profissionais da educação. A referida pesquisa foi realizada por meio de estudos bibliográficos, pesquisas e coleta de dados entre alunos bolsistas. Com base na análise de dados obtidos por meio da aplicação de questionários, observou-se a importância do PIBID para a formação inicial de docentes na perspectiva de quem está se preparando para se dedicar ao mundo da educação de maneira crítica e atuante. O PIBID surge no cenário educacional como uma política de incentivo a carreira do magistério nas áreas da educação básica da rede pública.

Palavras-chave: formação docente; ensino; sala de aula; política pública.

ABSTRACT

The Federal Constitution of 1988, in its article 205, mentions education as a right of all and a duty of the State, promoted and encouraged with the collaboration of society, aiming at the full development of the person. Given this, the present work will describe the institutional program of Scholarship for Teaching Initiation - PIBID as one of the most important public policies aimed at educational development in the country, the program provides opportunities for improvements in the teaching offered by public schools, allowing students of undergraduate courses to have the opportunity to improve their teaching training through contact, from the beginning of the course, with the classroom environment. In order to analyze the importance and impact of PIBID in the academic training of students of the Degree in Physics on the campus of the Federal Institute of São Raimundo Nonato - PI and their contribution as future education professionals. This research was carried out through bibliographical studies, surveys and data collection among scholarship students. Based on the analysis of data obtained through the application of questionnaires, the importance of PIBID for the initial training of teachers was observed from the perspective of those who are preparing to dedicate themselves to the world of education in a critical and active way. The PIBID appears in the educational scenario as a policy to encourage the career of teachers in the areas of basic education in the public network.

Keywords: teacher education; teaching; classroom; public policy.

LISTAS DE GRÁFICOS

Gráfico 01 - Motivações para ingresso no PIBID	18
Gráfico 02 - Experiência após o PIBID	19
Gráfico 03 - Pretende continuar na área da educação, atuando como professor.....	20
Gráfico 04 - Por em pratica o que foi vivenciado durante o período no programa	20
Gráfico 05 - Benefícios do PIBID.....	21

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

MEC – Ministério da Educação PI – Piauí

PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	11
2	REFERENCIAL TEÓRICO.....	13
3	METODOLOGIA.....	16
4	ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	17
4.1	ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO.....	17
5	CONCLUSÃO.....	22
	REFERÊNCIAS.....	23
	APENDICE A - QUESTIONÁRIO.....	24

1 INTRODUÇÃO

A educação em sua amplitude é mencionada em diversos documentos, entre eles, por exemplo, a Constituição da República Federativa do Brasil (1988) cujo artigo 205 menciona a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Observa-se que nesse contexto surgem iniciativas como o programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), cuja criação se deu no contexto da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, através do Decreto Nº. 6755/2009, de 29 de janeiro de 2009, o qual também disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior – CAPES no fomento de programas de formação inicial e continuada.

Atualmente o PIBID funciona como uma das mais importantes políticas públicas voltadas para o desenvolvimento educacional no país, o programa possibilita melhorias no ensino ofertado pelas escolas públicas, possibilitando aos discentes dos cursos de licenciatura terem a oportunidade de aperfeiçoar sua formação por meio do contato, desde o início do curso, com o ambiente de sala de aula. Concordando com (SCHEIBEL, 2010), o PIBID constitui-se como sendo “um grande movimento nas políticas públicas com vista a suprir a defasagem de formação e de valorização do trabalho docente”.

A intenção do programa é integrar as secretarias estaduais e municipais de educação junto as universidades públicas, a favor da melhoria do ensino nas escolas públicas cujo o índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) está abaixo daquilo que se tem no âmbito nacional, de 4,4. Dentre as propostas do PIBID está o incentivo à carreira do magistério nas áreas da educação básica com maior carência de professores com formação específica como, por exemplo, física, matemática e química.

Segundo Heidemann (2020) apenas a inserção do estudante no ensino superior não garante o sucesso acadêmico e profissional, pois as características desse nível de ensino se diferem do ensino fundamental e médio, onde o aluno está construindo seu conhecimento, ao chegar na etapa do ensino superior é exigido do mesmo mais tempo de estudo e uma preparação adequada para que possa ter êxito em seus estudos e, não menos importante, durante a prática profissional.

A evasão escolar no ensino superior é um problema global e que tem efeitos influentes na sociedade. Os motivos para a evasão podem ser variados como, por exemplo, problemas financeiros, desmotivação, falta de apoio institucional, dificuldades de adaptação e outros fatores.

No entanto, a evasão tem consequências negativas tanto para os indivíduos que abandonam os estudos quanto à sociedade em geral, como a redução da qualidade da força de trabalho e o comprometimento do desenvolvimento econômico do país.

De acordo com dados divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP 2022), a taxa de permanência do aluno no curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - Campus São Raimundo Nonato é de 62,5%, de conclusão acumulada 12,5%, a de desistência acumulada 25% tomando como ano de referência 2021. Os motivos para a evasão variam, por isso, é fundamental que os poderes públicos em colaboração com as instituições educacionais busquem soluções para reduzir a evasão e garantir que os alunos possam concluir seus cursos.

A presente pesquisa está diretamente voltada ao processo de formação dos professores, que se inicia nos primeiros anos da licenciatura, investigando o impacto que o PIBID tem na formação dos alunos de Licenciatura em Física deste campus.

Dito isto o presente trabalho tem como objetivo apresentar, por meios de dados de pesquisa, a relevância que o programa de bolsas de iniciação à docência tem na formação acadêmica dos alunos do curso de licenciatura em física do campus do Instituto Federal de São Raimundo Nonato – PI. Seus objetivos específicos consistem em:

- Discutir os impactos do PIBID na formação inicial de professores;
- Investigar como o programa contribui para a permanência do Licenciando no curso de Física;
- Avaliar de que maneira o programa possibilita ao graduando adquirir a confiança necessária no momento em que está/estiver à frente de uma turma.

O texto está dividido em capítulos onde serão abordadas as ideias teóricas que basearam a pesquisa e desenvolvimento deste trabalho.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência surgiu como uma política pública adotada para a formação de professores e melhoria da qualidade do ensino básico no país. A sua construção política teve início por meio da Portaria nº 38/2007, a partir de uma demanda do Ministério da Educação (MEC) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na vigência do Ministro da Educação Fernando Haddad. Que buscavam formas de aprimorar a formação de professores para a educação básica no país que até então era precária e defasada.

Os principais financiadores do programa é o Ministério da Educação e a CAPES, que oferecem recursos para o financiamento das bolsas de estudo dos estudantes de licenciatura que participam do programa. As instituições de ensino superior também têm um papel importante no financiamento do programa, uma vez que elas criaram com a estruturação e organização das atividades de estágio e desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Criado como um programa de concessão de bolsas de estudos voltado para estudantes de licenciatura, que têm a oportunidade de atuar em escolas de educação básica, em parceria com professores da rede pública de ensino. O objetivo é que esses alunos possam desenvolver habilidades e competências que serão úteis em sua atuação em sala de aula. E tem se mostrado uma política pública importante para a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil, uma vez que incentiva a formação de professores qualificados. Além disso, o programa também tem contribuído para a valorização da docência e para o fortalecimento da relação entre a universidade e a escola básica.

Ao discorrer sobre o PIBID, logo se fala sobre a formação de futuros professores, que é uma questão central do campo educacional, sendo a docência constituída através das interações dos educadores com o mundo e com os outros. Essa formação é, portanto, interativa, e não uma ação inerte, pronta, mas um processo que vai aos poucos se constituindo ao longo das trajetórias profissionais. Conforme ressalta (VEIGA, 2014).

A formação significa a construção de conhecimentos relacionados a diferentes contextos sociais, culturais, educacionais e profissionais. Formar não é algo pronto, que se completa ou finaliza. Formação é um processo permanente. É interdisciplinar, por articular conhecimentos científicos, éticos, pedagógicos, experienciais (VEIGA, 2014, p. 330).

Tardif (2002), em seu livro saberes docentes e formação profissional, destaca a

importância da prática na formação de professores, enfatizando a necessidade da articulação entre a teoria e a prática na formação inicial. A práxis pedagógica é fundamental pois consistem em um processo de transformação profissional por meio do diálogo entre teoria, prática e reflexão servindo de base para a construção de um profissional de qualidade para nossas escolas e nossos alunos.

Nesse sentido, o PIBID, ao possibilitar aos estudantes de licenciatura a vivência da prática docente, contribui constantemente para uma formação mais sólida e efetiva dos professores que atuarão na educação básica do país. Com a finalidade de inserir seus bolsistas em contato com o âmbito de ensino da básica de educação desde o início do curso, pois desta forma é possível ter um esclarecimento antecipado e amplo do que será encontrado futuramente no ambiente de trabalho, evitando surpresas, inseguranças e medos, após a conclusão do curso.

A importância do programa para a escolha profissional é inegável, pois possibilita aos estudantes de licenciatura a oportunidade de desenvolver habilidades e competências que são essenciais para o exercício da profissão docente, como o planejamento e execução de aulas, a utilização de tecnologias educacionais e a capacidade de trabalhar em equipe.

O PIBID é um programa importante não apenas para a formação de professores e melhoria da qualidade do ensino básico no país, mas também para a escolha profissional dos estudantes de licenciatura, que têm a oportunidade de conhecer de perto a prática da docência e desenvolver habilidades e competências essenciais para o exercício da profissão. Por isso, é fundamental que o programa seja mantido e fortalecido, garantindo aos estudantes de licenciatura a oportunidade de vivenciar a prática da docência e contribuir para a melhoria da educação brasileira.

De acordo com Gatti (2012), optar pela carreira docente tem sido uma escolha cada vez mais rara entre os jovens do nosso país, pois há um esvaziamento crescente na procura pelo magistério e muitas carências no reconhecimento social dessa profissão.

Atribuiu-se, culturalmente, uma visão pessimista da carreira docente, como uma profissão desprestigiada, sem reconhecimento social, exaustiva, mal remunerada, arriscada e sem condições efetivas de trabalho, o que pode interferir decisivamente pela não escolha por esta profissão.

A formação docente é extremamente importante, pois os professores são responsáveis por mediar e orientar os alunos em seu processo de aprendizagem e, portanto, é crucial

que estejam bem preparados e atualizados em relação às práticas pedagógicas, metodologias de ensino, tecnologias educacionais e conteúdos disciplinares.

Os processos de aprender a ensinar, de aprender a ser professor e de se desenvolver profissionalmente são lentos. Iniciam-se antes do espaço formativo dos cursos de Licenciatura e prolonga-se por toda a vida, alimentados e transformados por diferentes experiências profissionais e de vida (MIZUKAMI, 2013).

Além disso, a formação docente também tem impacto na motivação e aceitação dos professores em relação ao seu trabalho, bem como na retenção de profissionais protegidos na área da educação. Professores bem formados tendem a se sentir mais seguros e confiantes em sua prática, o que pode levar a uma maior realização profissional e menor taxa de desistência da carreira docente.

Em resumo, a formação docente é um processo contínuo e essencial para garantir a qualidade do ensino. Por meio dela, os professores podem desenvolver habilidades e competências que os ajudarão a tornar suas aulas mais efetivas, além de compreender a importância do seu papel como educador na construção de uma sociedade mais justa e democrática. Preparando-os para enfrentar os desafios da sala de aula e confiante para a melhoria da educação básica no país. Assim, investir na formação docente é investir no futuro da sociedade.

3 METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo cuja intenção é a de obter uma resposta, positiva ou não, a cerca da importância de políticas públicas voltadas para o incentivo e a formação de professores como, por exemplo, o *PIBID*. Desta forma, o trabalho foi realizado com o intuito de avaliar a importância e os impactos do Programa Institucional de Bolsas de iniciação à Docência (*PIBID*) na formação acadêmica dos alunos do curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Piauí – Campus São Raimundo Nonato. O mesmo localiza-se no Bairro Primavera/BR-020, na cidade de São Raimundo Nonato-PI. O trabalho teve como objeto de pesquisa os alunos dos módulos 04, 05 e 06 que participaram do programa no período de novembro de 2020 a maio de 2022.

A execução do trabalho constou de dois momentos distintos: o primeiro consistiu-se em realizar uma sondagem geral, por meio de um questionário, da importância do programa para a formação dos licenciandos e de que forma este foi decisivo para a permanência dos mesmos no curso. O segundo momento da pesquisa se deu com a análise e discussão dos resultados coletados por meio do questionário realizado.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

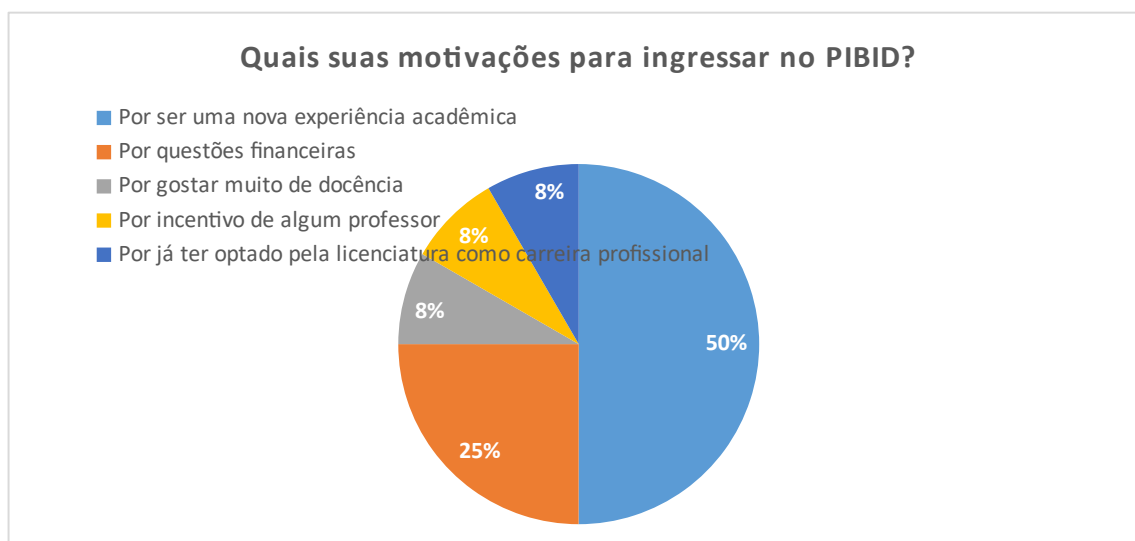
Nessa pesquisa iremos apresentar e discutir os resultados obtidos através de estudos bibliográficos e a aplicação de um questionário com alunos do Instituto Federal do Piauí que participaram do PIBID durante sua formação acadêmica. O programa tem sido objeto de análise e discussão em diversos contextos acadêmicos e políticos, pois desempenha um papel fundamental na formação de futuros professores e na melhoria da qualidade da educação no país.

4.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Foi realizado por meio de amostragem, um questionário com o total de 12 alunos concluintes do curso de Licenciatura em Física, que participaram do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência do campus de São Raimundo Nonato. Os questionários respondidos foram identificados com a sequência numérica de 01 a 12 para facilitar a tabulação dos dados obtidos pela pesquisa.

Em relação ao período de duração do programa, percebeu-se que 100% dos alunos entrevistados participaram do programa por um período de 18 meses e que somente um participante já teria participado de outro programa com oferta de bolsa.

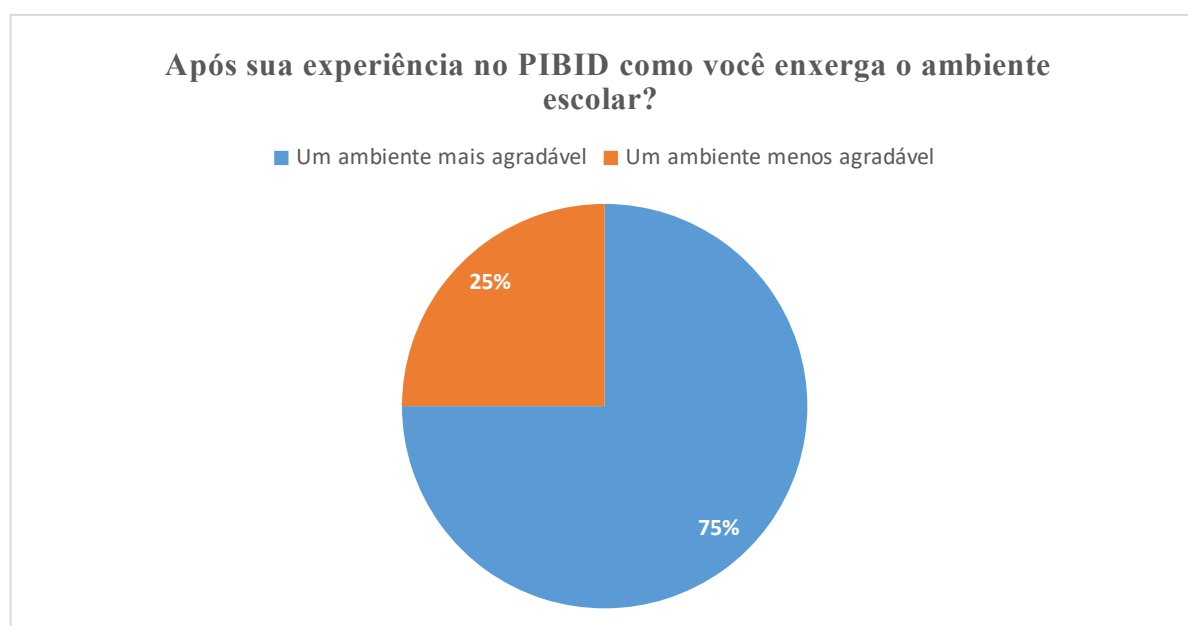
GRÁFICO 01 – Motivações para ingresso no PIBID



Fonte: Autor, 2023

Ao analisarmos o gráfico 01, observa-se que as principais motivações para ingresso no programa foram: nova experiência acadêmica 50%, por questões financeiras 25%, por gostar da docência 9%, incentivo de algum professor 8% e por ter optado pela licenciatura como carreira profissional 8%.

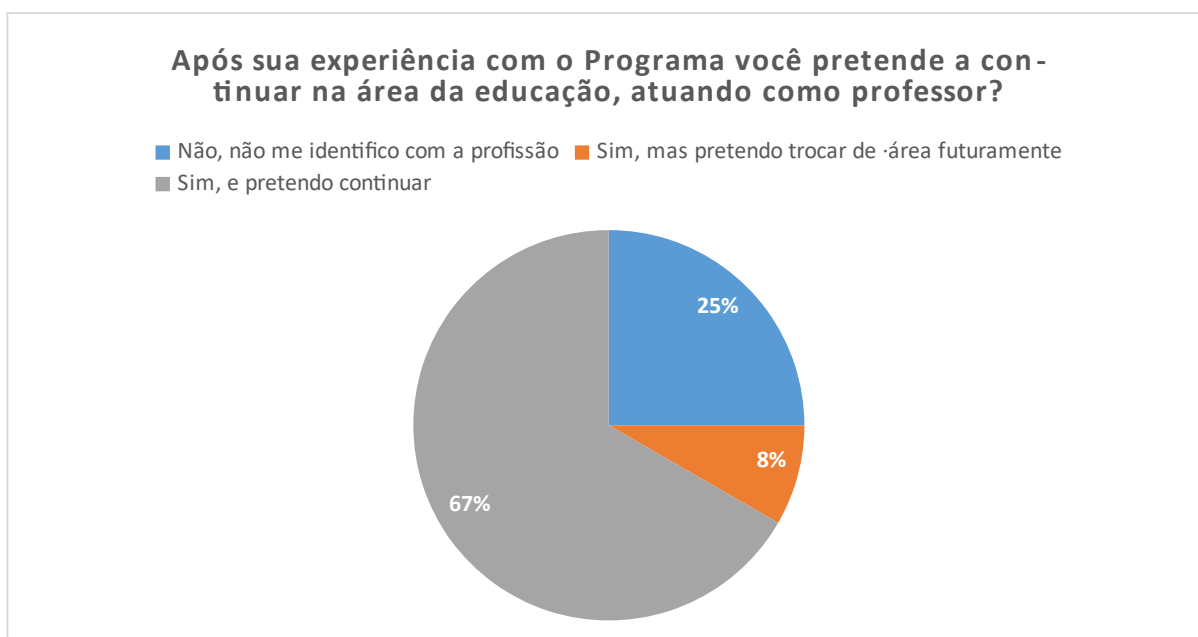
GRÁFICO 02 – Experiência após o PIBID



Fonte: Autor, 2023

Pode-se observar com o gráfico 02 que, 75% dos entrevistados passaram a enxergar a escola como um ambiente mais agradável após sua participação no programa, trazendo para eles uma realidade até então não vivenciada por eles enquanto acadêmicos do curso de licenciatura.

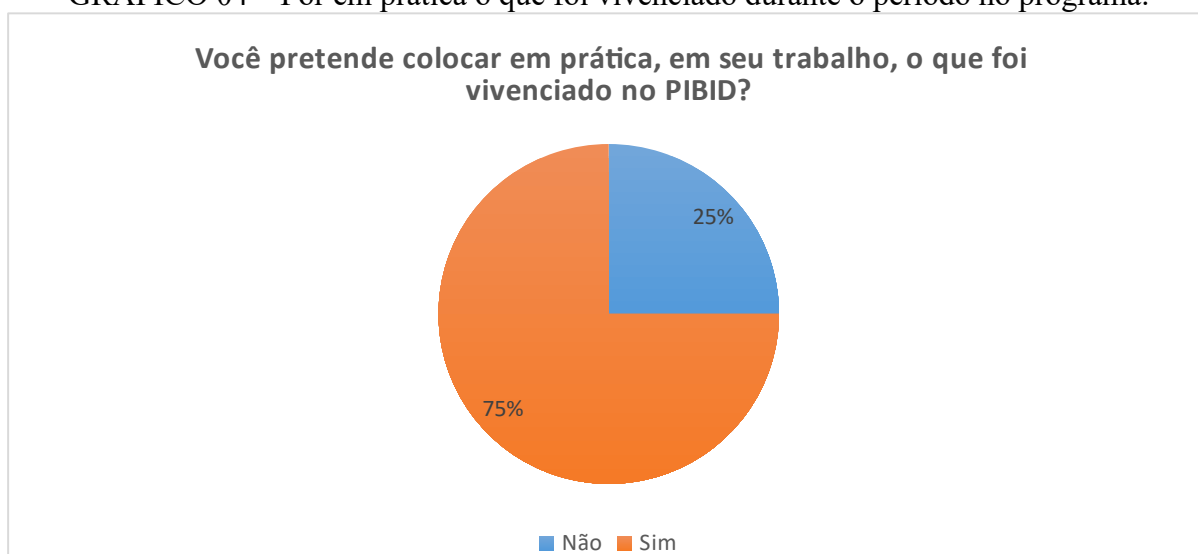
GRÁFICO 03 – Pretende continuar na área da educação, atuando como professor



Fonte: Autor, 2023

No gráfico 03, respectivamente, foi possível identificar que, dos alunos participantes da pesquisa, cerca de 67% pretende continuar na área da docência e 25% não pretendem continuar, pois não se encontraram na profissão de educador, por outro lado, 8% pretendem continuar na área educacional, mas não na docência do ensino do componente curricular de Física.

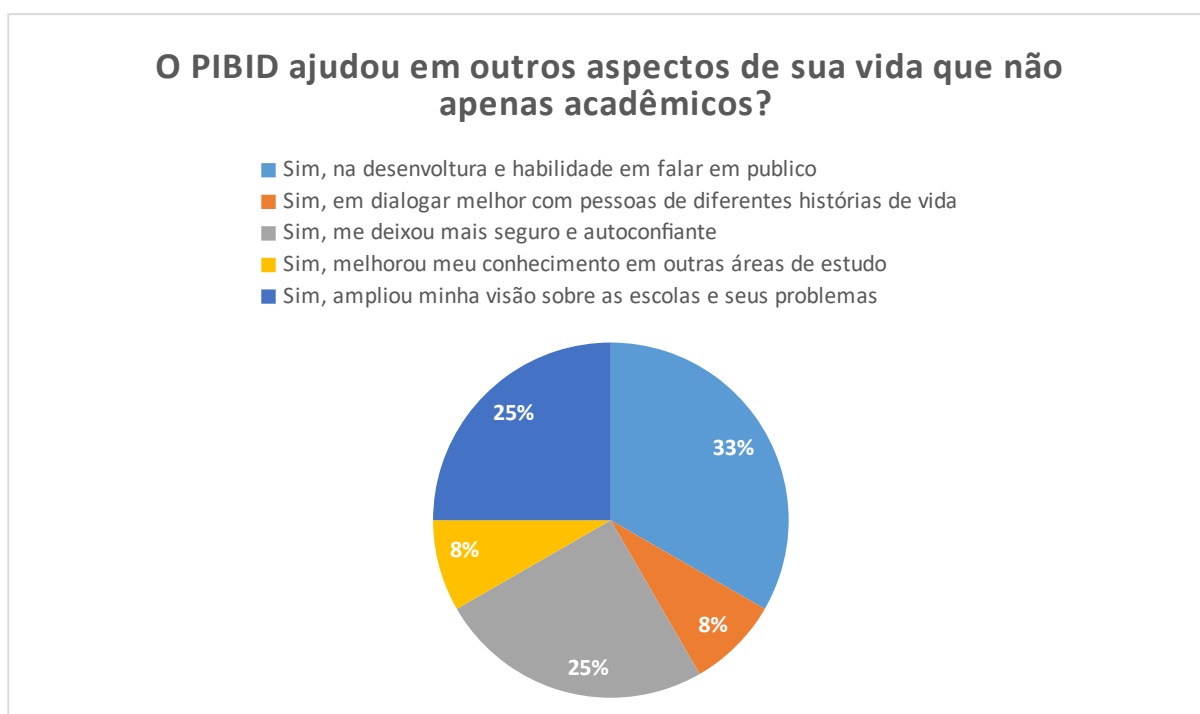
GRÁFICO 04 – Por em pratica o que foi vivenciado durante o período no programa.



Fonte: Autor, 2023

Pode-se analisar no gráfico 04, que mesmo com todo apoio e incentivo do programa há alguns problemas em relação à docência que precisam ser analisados e solucionados, tais como reconhecimento profissional e financeiro, 75% dos alunos pretendem continuar utilizando em sua prática docente o que foi aprendido e vivenciado durante todo o período de participação do programa, então 25% não pretendem continuar.

GRÁFICO 05 – Benefícios do PIBID



Fonte: Autor, 2023

Observa-se no gráfico 05, que 33% relataram que o programa é um incentivo mais para o aperfeiçoamento da oralidade, 8% conhecimento em outras áreas de estudo, 25% ampliou sua visão sobre as escolas e seus problemas; 8% relatam que o programa ajudou em dialogar com pessoas de diferentes histórias de vida; 25 % mencionaram que o PIBID os deixou mais seguro e autoconfiante em relação a carreira docente.

Para analisar o restante do questionário optou-se, selecionar algumas respostas referentes as questões 09 e 10 (descritivas) qual será transcrita a seguir:

Questionário 03 - Questão 09 - O PIBID contribuiu de forma significativa para minha permanência no curso, além do incentivo financeiro podemos vivenciar de perto como e o

trabalho de um professor da escola pública. Durante o período pandêmico o PIBID se fez presente em nosso dia a dia mesmo de que não de maneira presencial, foi um período bem complexo e difícil para toda a humanidade e no âmbito educacional foram muitas as dificuldades enfrentadas com o novo formato de aula. Era tudo muito novo para todos, mas digo de toda certeza que sem a base e o apoio do programa, seria muito mais difícil e até mesmo impossível conseguirmos nos adaptar e melhorar a cada dia as aulas durante esse período.

Questionário 07- Questão 10 - O PIBID nos dá a oportunidade de podermos ensinar e aprender com os alunos em um ambiente de sala de aula. A troca de saberes é de fundamental importância para nossa formação acadêmica pois podemos ir nos adaptando a esse novo mundo e nova realidade. Para que ao fim de nosso curso estaremos mais confiantes e adaptados a rotina da sala de aula. Para que possamos dar o melhor para nossos futuros alunos e colaborar com a construção de uma educação de qualidade.

Questionário 11- questão 10 - Como acadêmico do curso de Licenciatura em Física e participar do dia a dia da escola como bolsista do PIBID, tem nos propiciado, reflexões, dúvidas e questionamentos que nos impulsionam a pesquisar, refletir sobre a prática pedagógica de nossos professores ao longo de nossa vida escolar e a prática pedagógica que queremos construir e apresentar a nossos futuros alunos.

5 CONCLUSÃO

Antes da implantação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência existia-se uma lacuna na grade curricular dos cursos de formação docente, pois o mesmo não conseguia colocar o docente, durante o seu período de curso, no dia a dia da sala de aula, fazendo assim que muitos desistissem do seu curso, aumentando a taxa de evasão ou que se formassem como profissionais não detentor de uma boa prática docente.

Com a implantação do programa essa defasagem foi perdendo espaço no contexto da formação docente. Visto que o PIBID aparece no cenário educacional como uma política pública de âmbito nacional que tem como propósito incentivar a iniciação à docência por meio de ações didático-pedagógicas que aproximem o licenciando da realidade escolar, articulando ensino superior e educação básica da rede pública. Teoria e prática são essências e indissociáveis na formação acadêmica de um docente.

Em face do que foi exposto, nota-se que o programa consegue aproximar universidades e escolas proporcionando aos alunos bolsistas uma formação diferenciada e completa enriquecendo seu currículo e sua vivência. O programa visa elevar a qualidade da formação inicial de alunos dos cursos de licenciatura, inserindo os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de ensino bem como colaborar com a valorização do magistério.

Os resultados obtidos com a presente pesquisa demonstram que a participação dos alunos ao programa contribui significativamente para a valorização do magistério e aumento da qualidade da formação inicial de docentes desenvolvendo a autonomia profissional do docente. Refletir sobre a sua prática, os contextos nos quais ela está inserida e sobre as condições nas quais ela ocorre é fundamental para desenvolvimento de um profissional atuante e comprometido com sua função pedagógica perante a sociedade.

Portanto conclui-se que o PIBID é uma importante política pública voltada à formação de professores, que auxilia tanto para melhoria da escola pública, quanto para a formação docente, impactando positivamente a vida dos alunos da educação básica da rede pública e dos bolsistas participantes.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em 15/03/2023.
- GATTI, B. A. Reconhecimento social e as políticas de carreira docente na educação básica. **Caderno de pesquisa**, v. 42, n. 145, p. 88-111, jan/abr, 2012.
- HEIDEMANN, L. A. et al. Evadir ou persistir? uma disciplina introdutória centrada no fomento à persistência nos cursos de Licenciatura em Física. **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática**, Passo Fundo, v. 3, n. 1, p. 160-188, 01 abr. 2020. Disponível em: <http://seer.upf.br/index.php/rbecm/article/view/10091/114115262> . Acesso em: 20 mar 2023.
- INSTITUTO Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior**, 2022, <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/pibid#:~:text=Criado%20em%202007%20e%20coordenado,e%20na%20valoriza%C3%A7%C3%A3o%20do%20magist%C3%A9rio> acesso em: 20 mar 2023.
- INSTITUTO Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior**, 2022, <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior> . Acesso em: 20 mar 2023.
- INSTITUTO Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Indicadores de Fluxo da Educação Superior**, 2022, <https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-fluxo-da-educacao-superior>. Acesso em: 28 mar 2023.
- MIZUKAMI, M. G. Escola e desenvolvimento profissional da docência. In: GATTI, B.A. et al. **Por uma política nacional de formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2013. p. 23-54.
- SCHEIBEL, L. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo plano nacional de educação. **Educação & Sociedade**, v. 31, n.112, p. 981-1000, 2010.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.
- VEIGA, I. P. A. Formação de professores para educação superior e a diversidade da docência. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, p.327-342, maio/ago. 2014.

APENDICE A - QUESTIONÁRIO



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO PIAUÍ
CAMPUS SÃO RAIMUNDO NONATO
CURSO LICENCIATURA EM FÍSICA

QUESTIONÁRIO

Este questionário faz parte do Trabalho de Conclusão de Curso sob o título " A importância do PIBID na formação acadêmica dos alunos do curso de Licenciatura em Física campus – São Raimundo Nonato". Este documento é anônimo e será usado exclusivamente para o presente trabalho. (Podem ser marcadas mais de uma alternativa)

01- Por quanto tempo permaneceu no PIBID?

02- Quais suas motivações para ingressar no PIBID?

- () Por questões financeiras
- () Por gostar muito de docência
- () Por não ter conseguido outras bolsas
- () Por ser uma nova experiência acadêmica
- () Por incentivo de algum professor
- () Por já ter optado pela licenciatura como carreira profissional

Outro? Qual?_____

03- Antes de você participar do PIBID, você já havia participado de algum outro programa com ofertas de bolsa?

- () Sim
- () Não

04- Após sua experiência no PIBID como você enxerga o ambiente escolar?

- ☐ Um ambiente mais agradável
- ☐ Um ambiente menos agradável
- ☐ Não fez diferença, pois já gostava de ambientes escolares
- ☐ Não fez diferença, ainda não gosto de estar em escolas

05- Após sua experiência com o Programa você pretende a continuar na área da educação, atuando como professor?

- ☐ Sim, e pretendo continuar
- ☐ Sim, mas pretendo trocar de área futuramente
- ☐ Não, não me identifico com a profissão

06- Você pretende colocar em pratica, em seu trabalho, o que foi vivenciado no PIBID?

- ☐ Não
- ☐ Sim

07- O PIBID ajudou em outros aspectos de sua vida que não apenas acadêmicos?

- ☐ Não
- ☐ Sim, na desenvoltura e habilidade em falar em publico
- ☐ Sim, em conviver aceitar melhor opiniões diferentes da minha
- ☐ Sim, em dialogar melhor com pessoas de diferentes histórias de vida
- ☐ Sim, me deixou mais seguro e autoconfiante
- ☐ Sim, melhorou meu conhecimento em outras áreas de estudo
- ☐ Sim, ampliou minha visão sobre as escolas e seus problemas
- ☐ Sim, me deixou mais crítico com meus trabalhos
- ☐ Sim, me ajudou a lidar com frustrações

8- O PIBID te ajudou a compreender melhor as disciplinas do curso de Licenciatura em Física?

- ☐ Sim

() Não

() Já compreendia bem antes, não mudou meu aproveitamento

09- De que forma o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência (PIBID) contribuiu para sua permanência no curso tendo em vista os impactos causados na educação durante o período de pandemia?

10- Como o PIBID contribuiu para sua formação acadêmica enquanto futuros docentes?