



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ**  
**CAMPUS PIO IX**  
**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**

**SABRINA ANTÃO DE ALENCAR LOPES**

**A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE LIBRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: NAS  
ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS.**

**PIO IX-PI**

**2023**

SABRINA ANTÃO DE ALENCAR LOPES

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE LIBRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: NAS  
ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS.

Trabalho de Conclusão de Curso (artigo científico)  
apresentado como exigência para aprovação na  
disciplina TCC II do Curso de Especialização em  
Educação Especial e Inclusiva do Instituto Federal  
de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí,  
Campus Pio IX.

Orientadora: Profa. Dra. Nádia Mendes dos  
Santos.

# A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE LIBRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: NAS ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS

Sabrina Antão de Alencar Lopes<sup>1</sup>

Nádia Mendes dos Santos<sup>2</sup>

## RESUMO

A educação vem, ao longo dos tempos, sendo alvo de intensos debates e discussões. Nesse sentido, a presente pesquisa busca entender a importância do ensino de Libras na educação infantil. Assim, delimitou-se como objetivo geral identificar a importância e contribuição do ensino de Libras na Educação Infantil, na perspectiva da criança surda, bem como no convívio entre surdos e ouvintes. De forma específica pretende-se conceituar inclusão; Investigar sobre o processo de inclusão de Libras na educação infantil; Relatar a contribuição do ensino de Libras, de maneira reflexiva, no âmbito da inclusão da criança surda na Educação Infantil. O presente estudo trata-se de uma revisão bibliográfica, caracterizada como transversal de natureza qualitativa, esta se justifica na visão de que a educação infantil deve ser a porta de entrada para o ensino da Língua de Sinais. Após a análise dos arquivos encontrados, 14 títulos foram analisados já que atendiam os critérios de inclusão descritos na metodologia. Dos arquivos analisados 53,8% são revisão bibliográfica, 7,7% pesquisa de campo, 23,1% livros e 15,4% cartilhas informativas. Em todas as obras analisadas fica evidente os avanços nos debates e a percepção dos autores em concordar que a inserção de Libras na educação infantil traz benefícios significativos para o desenvolvimento das crianças com surdez.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Língua de Sinais; Educação Pública; Anos iniciais.

## ABSTRACT

Education has, over time, been the subject of intense debates and discussions. In this sense, this research seeks to understand the importance of teaching Libras in early childhood education. Thus, the general objective was to identify the importance and contribution of teaching Libras in Early Childhood Education, from the perspective of deaf children, as well as in the coexistence between deaf and hearing people. Specifically, we intend to conceptualize inclusion; Investigate the process of including Libras in early childhood education; Report the contribution of teaching Libras, in a reflective way, within the scope of the inclusion of deaf children in Early Childhood Education. The present study is a bibliographical review, characterized as cross-sectional and qualitative in nature. This is justified by the view that early childhood education should be the gateway to teaching Sign Language. After analyzing the files found, 14 titles were analyzed as they met the inclusion criteria described in the methodology. Of the files analyzed, 53.8% are bibliographic reviews, 7.7% field research, 23.1% books and 15.4% informative booklets. In all the works analyzed, it is evident the advances in the debates and the authors' perception in agreeing that the inclusion of Libras in early childhood education brings significant benefits to the development of deaf children.

**Keywords:** Learning; Sign language; Public education; Early years

Data de aprovação: 08/12/2023

---

<sup>1</sup>Aluna do Curso de Especialização em Educação Especial e Inclusiva do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI/Campus Pio IX. Email: sabrinaantao@hotmail.com.

<sup>2</sup>Profa. IFPI Campus Teresina Central.

## 1 INTRODUÇÃO

Com o passar dos anos, década após década, a educação tem sido alvo de longos debates e contendas. O ensino, em conjunto, acaba recebendo críticas em razão do nível de qualidade apresentado. Nesse período de transformações científicas e pedagógicas, os processos de ensino objetivam viabilizar a aprendizagem de todos (Astolfi; Develay, 1995).

No Brasil, os aprendizes deveriam estar colocados em uma circunstância de aprendizagem regular do ensino de Libras, visto que dependem basicamente deste ambiente para estarem expostos à língua. Para Moraes (2007), quanto mais cedo à criança surda entra em contato com a Libras melhor é o seu processo de desenvolvimento.

Entretanto, para que se consiga aquisição de uma segunda língua, é necessário que esta possa ser ensinada de forma diferente para os surdos utilizando estratégias e técnicas próprias. Assim, a criança deve ser incentivada a desenvolver a Língua de Sinais no espaço fora da sala de aula, para que no âmbito escolar ela possa potencializar suas competências no processo de ensino aprendizagem.

Nestes termos, esta pesquisa aborda sobre a importância do ensino de Libras na educação infantil, na busca de encontrar respostas para questionamentos relevantes como: Por que o ensino de Libras ainda não atinge os anos iniciais? Como o ensino de Libras na educação infantil afetaria a relação criança surda e comunidade escolar? Como o ensino de Libras na educação infantil melhoraria o desenvolvimento da aprendizagem das crianças surdas?

Na tentativa de trazer à luz esclarecimentos sobre as perguntas acima, traçou-se como objetivo geral, identificar a importância e contribuição do ensino de Libras na Educação Infantil, na perspectiva da criança surda, bem como no convívio entre surdos e ouvintes, de maneira específica busca-se conceituar inclusão; Investigar sobre o processo de inclusão de Libras na educação infantil; Relatar a contribuição do ensino de Libras, de maneira reflexiva, no âmbito da inclusão da criança surda na Educação Infantil.

Estudar a inserção da Libras no ensino infantil é algo necessário e importante, tendo em vista que na realidade escolar são apontadas inúmeras dificuldades no processo de inclusão de alunos com deficiência no ensino regular. A inclusão desse público é desafiador, uma vez que a aceitação dos alunos ouvintes e

a falta de conhecimento quanto ao uso da Língua de Sinais dificulta o processo de aprendizagem. Nesse sentido, a presente pesquisa busca trazer contribuições para o público que se dispuser a entender melhor sobre o tema que envolve a Libras na educação infantil.

Deste modo, o referido trabalho busca agregar conhecimento tanto para a comunidade surda como também para ouvintes, uma vez que, o ensino de Libras na educação infantil é essencial para a criação de uma identidade, principalmente dentro da comunidade surda, visto que, esse aprendizado contribui profundamente para a socialização da criança com deficiência auditiva, seja no ambiente escolar, seja em outros lugares.

## **2 CONCEITUANDO INCLUSÃO**

A discussão a respeito do tema inclusão tem sido palco de debates em todos os níveis da sociedade, estes debates são gerados com o intuito de encontrar formas de inserção que proporcionem mais qualidade para quem frequenta a sala de aula e que posteriormente reflita os resultados fora dos muros da escola.

No que chama atenção durante a abordagem desse tema, é a necessidade da inclusão de crianças deficientes no contexto educacional. Afinal, o que significa incluir? Ao pesquisarmos no Dicionário Aurélio (2010), vimos que incluir significa inserir algo em algum lugar. No que se refere ao processo de inserção.

Sendo assim, o termo inserção se refere a incluir, ou seja, pode-se dizer que este contexto faz referência a inclusão de pessoas em algum lugar. Dessa maneira, podemos considerar como lugar de inclusão a escola, que será de fundamental importância para o trabalho de englobar todas as crianças que tem por direito a uma educação de qualidade.

Entretanto, em pleno século XXI, ainda é discutível, se o sistema educacional já superou a utilização das metodologias e práticas arcaicas de ensino vivenciadas no âmbito escolar, que, em muitos casos não auxiliam no desenvolvimento dos que frequentam a sala de aula.

Diante disso, a escola continua relutante em aderir a novas práticas de ensino e aprendizagem, e acaba por não priorizar uma nova possível solução de ensino que envolva a resolução de conflitos na aprendizagem de crianças com deficiência, apesar de ter anunciado mudanças, que com um conhecimento mais

amplo alcançaria resultados que oportunizassem mais o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, corrobora-se o pensamento de inclusão das crianças com deficiência no contexto escolar utilizando o ponto de vista de Mittler (2000, p. 25):

(...) no campo da educação, a inclusão envolve um processo de reforma e de reestruturação das escolas como um todo, com o objetivo de assegurar que todos os alunos possam ter acesso a todas as gamas de oportunidades educacionais e sociais oferecidas pela escola.

Evidencia-se que as escolas precisam refletir suas ações, de maneira que venham a oportunizar um ambiente escolar que proporcione dos alunos atípicos, respeitando as suas individualidades. É importante destacar que o tema abordado não é exclusivamente de responsabilidade da escola, mas também, da sociedade como um todo, famílias, docentes, pesquisadores, estudiosos e políticos, já que o resultado de estudos que proporcionem um ensino eficiente resultaram reflexos de qualidade de vida para todo o social.

É importante ressaltar que não é o bastante somente recomendações técnicas a serem seguidas, na verdade, é necessário haver mudanças na maneira de pensar e de agir em relação ao outro, de forma que valorize a diversidade e as particularidades das pessoas, e que para melhorar o ensino, e que seja realmente implantado e difundindo.

Segundo Mantoan (2003) um novo paradigma do conhecimento está surgindo: trata-se de aceitar o outro em suas diferenças; visto que, este século é considerado a era da comunicação e da informação, cujas fronteiras, rompem com um passado que insiste em resistir às mudanças de um novo tempo; mas a escola não pode ignorar as mudanças que fazem parte da sociedade, mas se adequar e absorver o que de melhor surgiu com as mudanças sociais.

Baseando-se no conceito de inclusão é perceptível o quanto é desafiador compreender a diversidade no âmbito escolar, incluindo o aspecto sociocultural, deixando de lado uma visão homogênea, e assim passando a ter uma postura mais heterogênea levando ao desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva.

## **2.1 Inclusão do Ensino de Libras na Educação Infantil**

O indivíduo com deficiência auditiva, não se comunica da mesma maneira

que os ouvintes, visto que, nasceram ou devido a alguma outra procedência perderam a audição, impossibilitando-os de ouvir sons e também emití-los. Diante desse contexto, comunicam-se fazendo o uso de gestos, do contato pele a pele e do olfato. Sendo assim, tem-se a comunicação feita através da língua de sinais brasileira denominada como Libras.

[...] a sigla LIBRAS significa Língua Brasileira de Sinais, sendo definida como a forma de comunicação e expressão gestual que transmite ideias e desenvolve uma conversa. É uma língua de modalidade gestual-visual, que inclui movimentos gestuais e expressões faciais que são percebidos pela visão (Carvalho; Silva, 2014, p. 10).

Observa-se que a Libras veio com o intuito de melhorar a comunicação entre os surdos e sobretudo, ampliar as possibilidades de um ensino/aprendizagem mais relevante e eficaz, vale ressaltar que no momento em que a criança surda adentra na escola, esta necessita de materiais visuais e intervenção do docente, com o intuito de buscar ampliar conhecimentos atribuídos a estes educandos.

Diferentemente das crianças ouvintes, que chegam à escola falando português, as crianças surdas muitas vezes não têm o domínio adequado da sua língua; assim, a preocupação da escola deve ser criar um ambiente em que essas crianças possam adquirir primeiramente a Língua de Sinais e depois o português (Delgado; Cavalcante, 2011, pág. 65-108).

Nesse aspecto, a Libras deve ser o ponto de partida para a aprendizagem das crianças, é esta língua que a escola deve proporcionar num primeiro momento aos seus alunos surdos, isso por que os alunos sabendo se comunicar por meio da Libras com seus professores, notadamente tem-se a possibilidade de uma maior interação e conseqüentemente melhora na aprendizagem dos conteúdos dispostos em sala de aula.

A inclusão de crianças surdas nas escolas ainda é um desafio para todos que participam do processo educacional, verifica-se que no âmbito escolar as crianças surdas têm que lidar com muitos desafios pertencentes ao ensino, visto que, as escolas regulares não oferecem mecanismos que favoreçam a igualdade de direitos aos alunos ouvintes e aos que apresentam deficiência auditiva, considerando que não se comunicam utilizando a mesma língua.

Contudo, Vygotsky (1993) revelou a importância de preservar o direito da pessoa surda de se desenvolver, através de sua inserção em experiências condizentes com a heterogeneidade dos processos humanos. Assim, percebe-se

que a inclusão dos surdos na rede regular de ensino é algo que pode ser benéfico desde que haja condições deste aprender o passo vital para a aprendizagem que é o ato de se comunicar.

Segundo Fernandes (1990 *apud* Passos, 2012), é fundamental o acesso à Língua de Sinais o mais precocemente possível, pois a dificuldade do surdo em adquirir a língua oral nos primeiros anos traz consequências para o seu desenvolvimento mental, emocional e sua integração social.

Nesse sentido, evidencia-se a necessidade das instituições de ensino ter condições de acolher essas crianças com deficiência auditiva, sobretudo, as que apresentam pouco conhecimento quanto ao uso da Libras, não se pode apenas “jogar a criança” surda em uma escola sem que esta possa ofertar o mínimo de inclusão no ambiente com os alunos e comunidade escolar ouvinte.

É fundamental para os alunos surdos que a escola possa garantir a inclusão da Libras no currículo desde o ensino infantil, uma vez que, é de fundamental importância a criança surda já ter contato ainda nessa fase, e assim tornando-a como língua materna para favorecer a comunicação destes.

A criança surda já vem desde seu contexto familiar tendo contato com ouvintes que de algum modo não apresentam conhecimento a respeito da Língua de Sinais, e de certa forma acabam aprendendo da mesma maneira que eles ensinam. Nesse aspecto, a educação deve ser vista como uma representação de voz e vez, levando em consideração a cooperação, criatividade e criticidade.

Entende-se que a Libras quando apresentada às crianças ainda na educação infantil pode fomentar a liberdade e a coragem para transformar o aprendiz como sujeito protagonista da sua aprendizagem. Assim, a aprendizagem pode ser considerada como um processo que abrange a formação de hábitos, assimilação de valores culturais e aspectos funcionais, resultado de toda estimulação que recebemos, e ao receber o estímulo de aprender Libras o aluno surdo terá outra concepção de mundo, já que este terá a oportunidade de compreender e ser compreendido.

## 2.2 Libras no ensino infantil: Contribuições para o desenvolvimento da aprendizagem de crianças surdas

Quando se analisa o contexto geral da relação Libras e crianças surdas, pode-se visualizar que estas dificilmente têm acesso à Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, no ambiente familiar, diante disso, quando chegam à escola, na primeira etapa de ensino, à Educação Infantil, estas ingressam com pouco ou nenhum conhecimento de sua própria língua, utilizando-se apenas de gestos e mímicas durante o processo de desenvolvimento da linguagem.

Diante do exposto, é preciso entender como a inserção da Libras na educação infantil pode melhorar o aprendizado destas crianças, e especialmente, proporcionar as mesmas oportunidades de dialogar com algumas pessoas que fazem parte do seu cotidiano, sobretudo, no ambiente escolar.

Segundo Karnopp (1999 *apud* Brito *et al*, 2023), se as crianças surdas tiverem contato com a língua de sinais desde pequenas, o seu desenvolvimento acontecerá sem precisar de nenhuma instrução especial. Tal afirmativa demonstra a relevância do contato com a Libras ainda na primeira etapa educacional, a educação infantil.

A antecipação da inclusão da Libras na educação infantil torna-se fundamental para o crescimento da criança, Brito (2023) revela que as crianças surdas tendo seu desenvolvimento linguístico no mesmo período de crianças ouvintes e passando pelos mesmos estágios de desenvolvimento linguístico, contribui para um processo de ensino-aprendizagem na idade certa no ambiente educacional, evitando um atraso na sua aprendizagem.

Ainda nessa linha de pensamento é importante trazer para a discussão a afirmativa de Lacerda (2020), quando este enfatiza:

O surdo deve ser exposto o mais precocemente possível a uma língua de sinais, identificada como uma língua passível de ser adquirida por ele sem que sejam necessárias condições especiais de 'aprendizagem'. Tal proposta educacional permite o desenvolvimento rico e pleno de linguagem, possibilitando ao surdo desenvolvimento integral. (Lacerda, 2000, pág. 53-54)

Todas as informações analisadas remetem a um desenvolvimento da aprendizagem melhor quando as crianças surdas têm o contato desde cedo com a

Libras. Na verdade é válido enfatizar que quando acontece a inserção da Libras na Educação Infantil, não se observa apenas uma simples inclusão da criança surda, mas esta passa a receber garantia do seu direito quanto a participação no coletivo, ao mesmo tempo, torna-se favorecida em seu âmbito cultural, de forma que a Libras não se limite exclusivamente ao âmbito escolar, mas fortaleça a identificação e a prática da criança surda na sociedade.

A respeito da Libras na Educação Infantil corrobora-se da afirmação que:

[...] é imprescindível que o sujeito surdo tenha oportunidades iguais a qualquer outro sujeito e isto somente acontecerá se lhe for permitido à aprendizagem de uma língua que lhe proporcione esta interação com a sociedade, [...]outro fator importante para esta interação que é a convivência com a comunidade surda que tem muita importância no desenvolvimento da identidade, pois nessa comunidade a língua de sinais ocorre de forma espontânea e efetiva e todo sujeito precisa interagir em seu meio, apropriar-se de sua cultura e de sua história, e formar sua identidade por intermédio do convívio com o outro. (Silva; Modesto; Fukui, 2019, p. 56).

A libras na educação infantil torna-se primordial para mudar a realidade educacional das crianças surdas, Barbosa e Quaresma (2011) versam que o ensino da Libras tende a ser essencial nas séries iniciais, porém, vai “além da sua importância para o desenvolvimento do surdo”, pois quando existe a utilização da Língua Brasileira de Sinais na escola em seu coletivo, acontece a promoção e interação entre surdos e ouvintes.

Nesse aspecto, e observando a visão de diversos autores pode perceber que a Libras deve ser ensinada desde o ensino infantil, nota-se também que esse ensino deve ser expansivo aos alunos surdos e ouvintes já que estes precisam interagir e comunicar-se no ambiente escolar. Assim, a Libras quando ensinada e compreendida pelas crianças surdas tende a ser o elo entre o sucesso escolar e uma inclusão social eficiente e justa.

### **3 METODOLOGIA**

Para concretizar o estudo utilizou-se de pesquisa bibliográfica, sendo importante ressaltar que pesquisa é a atividade básica da ciência na sua indagação e construção da realidade. Assim, nota-se que a pesquisa alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente à realidade do mundo. Portanto, embora seja uma prática teórica, a pesquisa vincula pensamento e ação (Minayo, 2009).

Para compor o arquivo de dados da pesquisa buscou-se trabalhos já publicados em plataforma acadêmicas entre as quais Google Acadêmico, SciELO e Periódicos CAPES, ressalta-se que essa busca é necessária para melhor entendimento do tema abordado, bem como, discutir com outros autores a temática do ensino de Libras na educação infantil.

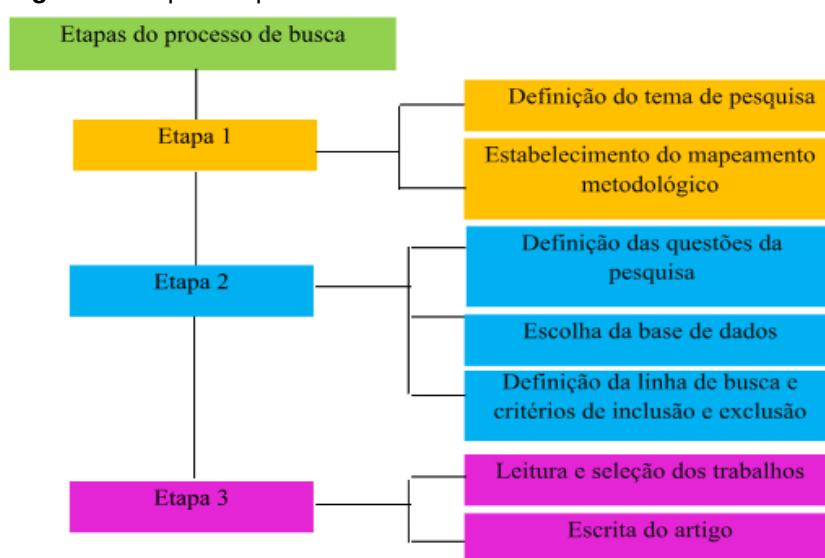
Foram escolhidos alguns descritores para facilitar a busca dos arquivos, sendo estes: “Libras na educação infantil”; “Ensino de Libras”; “Inclusão na educação infantil”; “Libras e inclusão”. Escolheu-se ainda critérios para incluir ou excluir os arquivos encontrados no acervo da pesquisa: Incluir artigos em português; Incluir artigos que tragam em seu tema ou Seção alguns dos descritores; Excluir artigos em língua estrangeira; Excluir arquivos duplicados.

É válido lembrar que uma pesquisa busca trazer esclarecimentos sobre algum tema abordado, assim, é necessário que se faça questionamentos que resultem na busca de respostas para uma problemática apresentada, no caso deste estudo vale indagar: Como o ensino de Libras no ensino infantil poderá ajudar na inclusão de crianças surdas no sistema educacional? A libras pode ser iniciada ainda com crianças na primeira infância?

De acordo com Minayo (2009) toda investigação se inicia por uma questão, por um problema, por uma pergunta, por uma dúvida. A resposta a esse movimento do pensamento geralmente se vincula a conhecimentos anteriores ou demanda a criação de novos referenciais.

Os arquivos encontrados e que atenderam os critérios de inclusão, foram lidos de forma minuciosa, sendo os mais relevantes dispostos na Seção resultados e discussão do trabalho. As etapas de busca seguem de acordo com a Figura 1:

**Figura 1:** Etapas do processo de busca



**Fonte:** Adaptado de (Konflanz, Ferreira e Ferreira, 2021)

Os critérios estabelecidos para a análise dos trabalhos obtidos na base pesquisada seguem de acordo com a Tabela 1:

**Tabela 1:** Critérios estabelecidos para a análise dos trabalhos obtidos na base pesquisada

| <b>Crítérios analisados</b> | <b>Trabalhos inclusos</b>                                                                       | <b>Trabalhos excluídos</b>                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acesso                      | Livre para fazer o <i>download</i>                                                              | Publicações com acesso pago                                                                      |
| Tipo de publicação          | Artigos, monografias, dissertações, teses e trabalhos publicados em anais de eventos            | Demais tipos de trabalhos: resumo simples, resumo estendido e Trabalhos de revisão de literatura |
| Termos de busca             | Pesquisas que contenham os termos de busca no título, ou Seção                                  | Pesquisas que contenham os termos de busca somente no corpo do texto.                            |
| Disciplinas                 | Publicações envolvendo o ensino de Libras na educação infantil                                  | Pesquisas que envolvem outras deficiências                                                       |
| Nível educacional           | Publicações com aplicação na educação básica: Ensino infantil                                   | Publicações com aplicação no ensino fundamental menor, maior, médio ou ensino superior.          |
| Assunto                     | Trabalhos que abordem a temática a inserção da Libras na educação infantil nas escolas públicas | Trabalhos que não abordem Libras na educação infantil ou em escolas da rede privada              |

**Fonte:** Adaptado de (Konflanz, Ferreira e Ferreira, 2021)

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da busca de arquivos por meio da pesquisa bibliográfica foram encontradas 14 obras que continham em seu título ou Seção “Libras na educação infantil”; “Ensino de Libras”; “Inclusão na educação infantil”; “Libras e inclusão”.

Após análise dos arquivos por meio de leitura das obras foi possível observar que todos trouxeram em seu contexto alguma contribuição para que se pudesse realizar a presente pesquisa, obedecendo os critérios de inclusão descritos na Seção anterior.

Nesse sentido, para a realização do estudo foram utilizados os 14 trabalhos que atendiam aos objetivos de busca, conforme breve descrição no quadro 1:

**Quadro 1.** Informações básicas sobre as obras selecionadas de acordo com o objetivo de trabalho

| <b>Título do trabalho</b>                                                                    | <b>Autor/Ano de Publicação</b> | <b>Metodologia de ensino-aprendizagem utilizada</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O Ensino da Libras na Educação Infantil: Uma Proposta Lúdica para Crianças Surdas e Ouvintes | Araújo e Aguiar (2020)         | Revisão bibliográfica apresenta ao leitor a importância do ensino da LIBRAS desde a Educação Infantil, tanto a alunos surdos como alunos ouvintes, visto que é nessa etapa em que a criança começa a ser inserida na sociedade como um todo, conhecendo culturas, valores e saberes diferentes dentro da escola.                                                                          |
| O Uso da Libras na Educação Infantil: Uma Experiência Inclusiva no Projeto Aponte            | Cananéa (2019)                 | Pesquisa de campo que trouxe uma análise do uso da Libras como instrumento de inclusão e de estimulação ao desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil.                                                                                                                                                                                                                                |
| Educação inclusiva para surdos                                                               | Carvalho e Silva (2014)        | Pesquisa bibliográfica que traz uma investigação sobre a educação inclusiva restringindo-se no processo de educação inclusiva para alunos surdos.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Inclusão escolar e suas implicações.                                                         | Facion (2012)                  | Livro no formato digital que traz artigos de diferentes autores sobre inclusão e exclusão. O autor se atenta às questões socioeconômicas do país, além de elucidar o contexto em que a inclusão deve fazer-se presente, seja na maneira de atingir a população mais carente ou mesmo pela promoção da aprendizagem aos portadores de necessidades especiais em sistema de ensino regular. |
| Caminhos pedagógicos da Inclusão                                                             | Mantoan (2001)                 | A obra traz relatos de diversos autores sobre a inclusão, sobretudo, no modus operandi de inclusão significativa. No livro é mostrado os desafios,                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                            | questionamentos e interferências sobre o ato de incluir, especialmente na educação infantil.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: surdez.                                  | MEC (2006)                 | A obra do MEC apóia a realização de programas de formação continuada de professores e disponibiliza aos sistemas de ensino a Coleção Saberes e Práticas da Inclusão – Educação Infantil que traz temas específicos sobre o atendimento educacional de crianças com necessidades educacionais especiais, do nascimento aos seis anos de idade.              |
| Educação Inclusiva – Contextos sociais.                                                                                                | Mittler (2000)             | O livro apresenta uma visão abrangente e reflexiva a respeito da importância, urgência e desafios atuais para a implementação de políticas educacionais inclusivas, as quais efetivamente contribuam para o fim da pobreza e da exclusão social, por meio de uma educação qualificada para todos.                                                          |
| Curso de Capacitação em Libras para professores.                                                                                       | Morais (2007)              | Material ofertado em curso de capacitação para professores da rede municipal de Belo Horizonte, neste são revelados a importância, meios e técnicas de como conseguir incluir crianças surdas na educação infantil.                                                                                                                                        |
| O Ensino de Libras como Segunda Língua para Crianças Ouvintes na Escola Regular: Um Possível Caminho para a Inclusão de Alunos Surdos. | Rodrigues e Prado (2018)   | O trabalho coletou por meio de pesquisa bibliográfica informações relevantes sobre a Libras em escolas regulares para o público infantil. Neste é possível verificar que os autores buscaram mostrar como o ensino da Libras para alunos ouvintes interfere de forma significativa para incluir alunos com deficiência auditiva na rede regular de ensino. |
| A contribuição das brincadeiras como recurso pedagógico no Ensino de Libras para crianças                                              | Brito <i>et al.</i> (2023) | Os autores por meio de pesquisa bibliográfica buscaram analisar a importância das brincadeiras como recurso pedagógico no ensino de LIBRAS para crianças surdas. Estes                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                | buscaram conhecer as características da educação bilíngue para surdos e caracterizar a importância do brincar para a aprendizagem da criança surda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Educação inclusiva bilíngue para alunos surdos: pesquisada em uma rede pública de ensino. | Lacerda <i>et al.</i> (2016)   | A pesquisa foi baseada na obra <i>Escola e Diferença</i> . O livro relata trajetórias e desafios para potencializar e presentificar a diferença surda no espaço escolar. A obra retrata a experiência de um programa de educação inclusiva bilíngue para surdos em um município no interior do estado de São Paulo. Este caminho foi trilhado a partir da narrativa de protagonistas (professores surdos e ouvintes, gestores, pesquisadores, intérpretes de língua de sinais) que trabalharam na promoção de escolas que acolham a diferença surda em seu cotidiano. Objetiva-se apresentar teorias educacionais e práticas escolares no processo de construção de um ensino em que o surdo seja, de fato, protagonista. |
| A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil               | Silva, Modesto e Fukuri (2019) | A pesquisa busca compreender e refletir sobre o ensino da LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) na educação infantil, buscando ressaltar a importância da educação inclusiva nos primeiros anos iniciais. Discorre também sobre o progresso de sistematização das leis que protegem a pessoa surda, suas conquistas sociais ao longo da história em alguns países e as várias controvérsias no que se refere a sua aplicação. Desenvolveu análises e teorias de autores da área com relação aos vários tipos de linguagens desenvolvidos na comunidade dos surdos: bilinguismo, linguagem de sinais e gestos, reflete sobre suas possibilidades metodológicas.                                                             |
| A importância do ensino de                                                                | Barbosa e Quaresma (2011)      | A pesquisa trouxe a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Libras – Língua Brasileira de Sinais no contexto escolar |  | importância linguística de LIBRAS(Língua Brasileiro de Sinais) no contexto escolar, fazendo umas abordagens acerca de sua origem estrutura linguísticas e enfatizando a importância do estudo da mesma e do seu ensino nas escolas. |
|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Nota-se que o tema Libras na educação infantil tem ganhado destaque nas discussões e produções científicas. Na verdade, quando se aprofunda no debate sobre surdez, verifica-se que há décadas tenta-se introduzir políticas públicas voltadas para a inclusão desse público.

O que se pode perceber é que a Educação Especial, no Brasil, é uma área que vem enfrentando mudanças para se adequar às políticas públicas de inclusão. Todo esse diálogo, entendimento e aplicação dessas políticas traz uma gama de benefícios para os deficientes que precisam ser compreendidos e engajados na sociedade nas mais diferentes funções.

Analisando com mais detalhes as políticas educacionais, verifica-se que a proposta de educação bilíngue ganhou respaldo legal em 2002, quando o governo federal oficializou a Língua Brasileira de Sinais – Libras –, a partir da Lei nº 10.436/2002 (Brasil, 2002).

É importante lembrar que a inclusão de pessoas surdas é fundamental para que estes sintam-se capazes de desenvolver o cognitivo, o psicológico e o emocional, afinal, a surdez não deve ser encarada com uma deficiência que torna inválido a pessoa que por esta é acometida.

Vale lembrar que a inserção de Libras logo na educação infantil pode trazer benefícios significativos não apenas para os alunos surdos, mas também para os alunos ouvintes que terão mais facilidade em lidar com situações em que se deparam com pessoas surdas ao seu redor.

Nessa linha de raciocínio, Fonseca (2021) relatou que um acesso tardio a Libras, fora da faixa da educação infantil, pode ainda comprometer ou postergar o desenvolvimento da linguagem, e por consequente, atropelar as etapas de aprendizagem e desenvolvimento escolar-acadêmico.

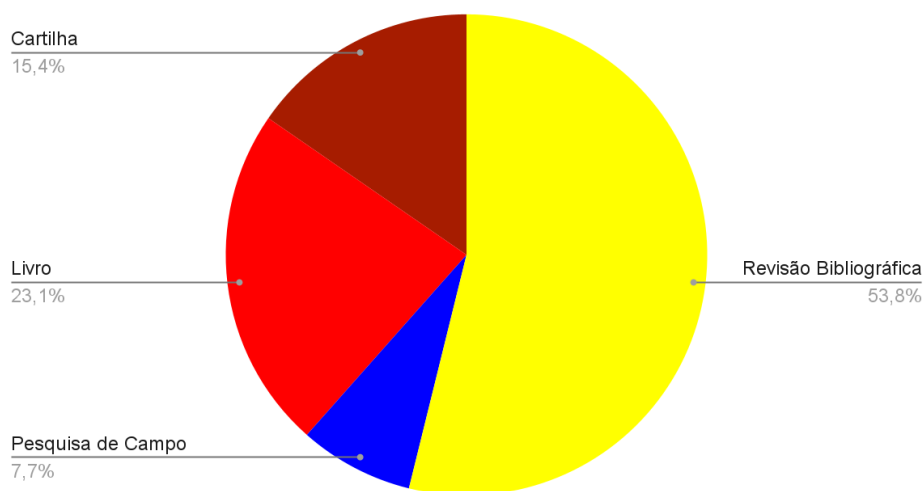
Assim, quanto mais cedo for implantada a Libras nas escolas públicas brasileiras tem-se a possibilidade de reverter uma herança negativa que educação pública brasileira tem com os surdos, desse modo, é aconselhável e recomendável que uma criança surda, tão logo ingresse na educação infantil formal, estude na perspectiva de uma escola bilíngue.

Evidencia-se na maioria dos trabalhos pesquisados a preocupação dos pesquisadores em explicitar que a escola pública, sobretudo a escola que oferece e propõe a educação infantil, deve comprar a ideia e se reformular a partir da perspectiva do bilinguismo por meio de LIBRAS.

Nota-se que em todas as publicações são mostrados os desafios, as possibilidades e até meios de como facilitar a inserção da Libras na educação infantil. Assim, notadamente se percebe a ânsia dos autores em revelar que um país que respeitasse ao máximo as letras que estão escritas em seus papéis, decretos e leis, e que pensasse na dignidade da pessoa humana e seu livre e completo direito ao aprender como uma necessidade básica do educando, deveria oferecer de maneira plena, escolas estruturadas, além de professores e gestores capacitados para que assim fizesse valer o que o próprio estado brasileiro propõe que é uma educação justa, inclusiva e igualitária.

O gráfico a seguir traz um balanço dos principais tipos de trabalhos publicados que envolvem o tema surdez, Libras, inclusão e educação infantil.

**Gráfico 1.** Principais tipos de trabalhos publicados sobre inclusão, Libras e educação infantil



**Fonte:** Elaborado pela autora (2023).

Observa-se que a revisão bibliográfica foi o tipo de publicação em destaque, na verdade, o trabalho de revisão bibliográfica é fundamental para que outros pesquisadores possam compreender a relevância do tema, bem como, entender a dinâmica de se trabalhar com Libras, sobretudo, na educação infantil. Nesse sentido, as revisões bibliográficas trazem a possibilidade de futuros pesquisadores debaterem com autores de renome, essa oportunidade muda a concepção de muitos sobre a inclusão e passa ser um norte para futuros estudos.

Novamente é válido ressaltar que a plena maioria dos autores de revisões bibliográficas trazem uma pluralidade de ideias, sugestões e possibilidades para que possa acontecer a inserção da Libras na educação infantil. Assim, fica notório a preocupação dos diversos autores e dos mais variados trabalhos em querer mostrar que a Libras pode ser inserida nas escolas públicas regulares como meio de formar cidadãos capazes de incluir e não gerar uma exclusão social das pessoas surdas.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O ensino de Libras na Educação Infantil é a construção de um caminho comunicativo para que a criança seja capaz de transmitir e assimilar o conhecimento na sociedade e no mundo em que vive, podendo encaminhar a criança para a construção de seu próprio conhecimento, permitindo que ela possa integrar-se à sociedade como agente transformador e construtor de uma nova mentalidade.

No decorrer da pesquisa ficou evidente nos trabalhos pesquisados que há transformações e avanços significativos, sobretudo, no debate e insistência da maioria dos autores em apresentar a importância de ensinar Libras para as crianças da Educação Infantil.

Evidenciou-se ainda que a maioria dos trabalhos por serem revisão bibliográfica traz a opinião de renomados autores, bem como, de acadêmicos e futuros pesquisadores sobre o tema. O que ficou marcante durante a pesquisa foi a certeza de que todos os autores trazem a inserção de Libras na educação infantil como uma forma de incluir verdadeiramente as pessoas surdas numa sociedade que muitas vezes é injusta e cruel com pessoas com deficiência.

Dessa forma, pode-se concluir que aprender a Língua de Sinais nas séries iniciais não é mais uma questão de necessidade, porém um direito que não pode ser negado a nenhuma criança, pois quando se ensina Libras, desde o ensino infantil,

valoriza-se acima de tudo as competências e habilidades que a criança desenvolve ao longo de sua vida escolar.

Fica expressamente claro que a introdução de uma segunda língua, logo nos anos iniciais da criança, passa a ser exatamente como a língua materna. Autores relataram que a audição repetida, juntamente com reforço, se estimuladas de forma correta, os bebês entrosam-se com a nova língua, sendo de preferência a Libras.

Nesse sentido, e com base em todas as obras analisadas para concluir a pesquisa, podemos relatar que inserção de Libras na educação infantil traz vantagens mensuráveis, pois estas reconhecem os sons e gramática, e não necessitam de recorrer a intérpretes e nem esquemas mentais de associação. Assim, tudo fica mais fácil para compreender o mundo ao seu redor e tornar essas crianças livres de preconceitos e capazes de seguir suas próprias escolhas e decisões.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, E. P. G; ARAÚJO, A. C. S. O Ensino da Libras na Educação Infantil: Uma Proposta Lúdica para Crianças Surdas e Ouvintes. **Id on Line Rev.Mult. Psic.**, Dezembro/2020, vol.14, n.53, p. 221-230. ISSN: 1981-1179.  
Recebido: 06/11/2020; Aceito: 10/11/2020.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: MEC, 1988.

BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/l10436](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436). Acesso em: Outubro/2023.

CANANÉA, L. B. **O Uso da Libras na Educação Infantil: Uma Experiência Inclusiva no Projeto Aponte**. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia). Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa, 2019.

CARVALHO, N. S. A.; SILVA, C. A. F. Educação inclusiva para surdos. **Revista Virtual de Cultura Surda**, Rio de Janeiro, n. 13, p. 1-25, 2014.

FERNANDES, S. Surdez e linguagem: é possível o diálogo entre as diferenças? **Dissertação de Mestrado**. Curitiba: UFPR, 1998.

FACION, J. R. Inclusão escolar e suas implicações **[livro eletrônico]**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

FONSECA, S.F.N. Aquisição de Libras na educação infantil. **Revista Faculdade FAMEN-REFFEN**, v. 2, n. 1, 2021. Disponível em: <https://revistafamen.com.br/index.php/revistafamen/article/view/24/31>. Acesso em: Outubro/2023.

GIL, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. **Editora Atlas**. 6. ed. – São Paulo, 2008.

MANTOAN, M. T. E. **Caminhos pedagógicos da inclusão**. São Paulo: **Memnon**, 2001.

MANTOAN, M.T.E. Compreendendo a deficiência mental: novos caminhos educacionais. São Paulo: **Editora Scipione**, 1988.

MEC. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: Surdez. [4. ed.] / elaboração profª Daisy Maria Collet de Araujo Lima – **Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal...** [et. al.]. – Brasília: MEC.

MITTLER, P. Educação Inclusiva – Contextos sociais. Porto Alegre: **Editora Artmed**, 2000.

MORAIS, M. A. F. **Curso de Capacitação em Libras para professores**. Belo Horizonte, 2007.

RODRIGUES, S; PRADO, R. O Ensino de Libras como Segunda Língua para Crianças Ouvintes na Escola Regular: Um Possível Caminho para a Inclusão de Alunos Surdos. In: LIMA, Neusa Rejane Wille et al. (Orgs.). **Ponto de Vista em Diversidade e Inclusão**, v.04. Rio de Janeiro, 2018.

VYGOTSKY, L.S. A Formação Social da Mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: **Martins Fontes**, 1993.

BRITO, M.D.O *et al.* A contribuição das brincadeiras como recurso pedagógico no Ensino de Libras para crianças. **REBENA - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem** ISSN 2764-1368 Volume 7, 2023, p. 233 - 242  
<https://rebena.emnuvens.com.br/revista/index>. Disponível em:  
<https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/140/135>. Acesso em:  
 Setembro/2023.

LACERDA, C.B.F. *et al.* Educação inclusiva bilíngue para alunos surdos: pesquisada em uma rede pública de ensino. In: LACERDA, C. B. F. *et al.* **Escola e Diferença: caminhos para educação bilíngue de surdos**. São Paulo - 2016.

SILVA, K. G. O; MODESTO, A. P. S; FUKUI, R. K. A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil. **Revista Psicologia & Saberes**, v. 9, n. 17, p. 51-61, 2019. Disponível em:  
<https://revistas.cesmac.edu.br/psicologia/article/download/1186/929>. Acesso em:  
 Setembro/2023.

BARBOSA, S; QUARESMA, S. A importância do ensino de Libras – Língua Brasileira de Sinais no contexto escolar. **Recanto das Letras. São Paulo, 2011**. Disponível em:  
<http://www.recantodasletras.com.br/artigos/3022214> . Acesso em: Setembro/2023.