



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS PARNAÍBA
LICENCIATURA EM QUÍMICA**

THAYANNE KESLLEN SILVA DE ARAUJO

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA: ANÁLISE DO PAPEL DO
PROFESSOR (A) ORIENTADOR (A) E DO PROFESSOR (A) REGENTE**

**PARNAÍBA
2017**

THAYANNE KESLLEN SILVA DE ARAUJO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA: ANÁLISE DO PAPEL DO
PROFESSOR (A) ORIENTADOR (A) E DO PROFESSOR (A) REGENTE

Trabalho de Conclusão de Curso (monografia)
apresentado como exigência parcial para
obtenção do diploma do Curso de Licenciatura
em Química do Instituto Federal do Piauí.
Campus Parnaíba.

Orientador: Prof. Esp. Janete Cezar Ribeiro

PARNAÍBA

2017

A658e Araújo, Thyanne Kesllen Silva de
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA : Análise do Papel do Professor(a)
Orientador (a) e do Professor (a) Regente / Thyanne Kesllen Silva de Araújo - 2017.
77 p. : il. color.

Trabalho de conclusão de curso (Graduação) - Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Parnaíba, Licenciatura em Química, 2017.

Orientadora : Profa Esp. Janete Cezar Ribeiro.

1. Estágio Supervisionado IV. 2. Professores orientadores e regentes. 3. Formação
profissional. 4. Futuros professores. 5. Aluno estagiário. I.Título.

CDD 540

THAYANNE KESLLEN SILVA DE ARAUJO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA: ANÁLISE DO PAPEL DO
PROFESSOR (A) ORIENTADOR (A) E DO PROFESSOR (A) REGENTE

Trabalho de Conclusão de Curso (monografia)
apresentado como exigência parcial para
obtenção do diploma do Curso de Licenciatura
em Química do Instituto Federal do Piauí.
Campus Parnaíba.

Orientador: Prof. Esp. Janete Cezar Ribeiro

Aprovado em ____ / ____ / ____

BANCA EXAMINADORA

Prof^a. Esp. Janete Cezar Ribeiro (Orientadora)
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Prof^a. Esp. Gilvana Ferreira Parente
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Prof^a. Dr^a. Ana Maria Athayde Uchoua Tomaz
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente à Deus, pois foi minha força durante essa jornada de muito estudo e nos momentos de cansaço.

Aos meus familiares, em especial aos meus pais Antônia Maria e Francisco Neres e meu irmão Francisco Eduardo, pois os mesmos estiveram me dando forças para prosseguir sem desanimar.

Ao meu namorado Francisco Felipe dos Santos, que em todo momento me incentivava e me apoiava, contribuindo para que eu chegasse até aqui.

À minha querida orientadora Janete Cezar Ribeiro pela paciência e amizade, pois esteve me auxiliando constantemente à realização deste trabalho.

Aos amigos e amigas de turma, em especial à Ieda Rodrigues, Irismar Rodrigues, Isabel Luiza, Amparo Azevedo e Janaína Duarte pela amizade e companheirismo que tornaram todos esses anos acadêmicos mais felizes.

À minha querida filha espiritual Amanda Hidaies, que tem andado comigo durante nossa caminhada com Deus, e foi uma amiga para todas as horas.

“Se algum de vocês tem falta de sabedoria, peça-a a Deus, que a todos dá livremente, de boa vontade; e lhe será concedida”.

Tiago 1:5

RESUMO

Este trabalho consiste em uma pesquisa, resultado de um trabalho de conclusão de curso, realizado no Instituto Federal do Piauí, *Campus* Parnaíba, com os alunos da disciplina estágio supervisionado IV, objetivando avaliar e entender a contribuição dos professores orientadores e regentes, atuantes do estágio supervisionado, para a formação profissional dos futuros professores de Química. Dessa forma, fez-se uma abordagem qualitativa com um levantamento bibliográfico acerca da importância do estágio supervisionado, a importância e contribuição dos professores orientadores e regentes e sua conexão com o aluno estagiário, para entendermos de forma mais abrangente todas estas questões aplicadas à prática do estágio. A pesquisa foi alicerçada em questionários e entrevistas, para os respectivos atores participantes do estágio. Sistemático a isso, a pesquisa demonstrou que mais da metade dos alunos estagiários ao iniciarem a regência, encontravam-se determinados e confiantes ao ato de lecionar em turmas de ensino médio, devido às experiências adquiridas durante o decorrer do curso. Já menos da metade encontravam-se inexperientes e inseguros quanto à ideia de ser professor por um determinado tempo, tendo a responsabilidade de ser um repassador de conhecimentos para turmas de ensino médio, onde teriam que ensinar Química. A partir disso, pelas entrevistas realizadas, constatou-se nos professores orientadores e regentes uma solução, onde os mesmos foram vistos como agentes auxiliares durante a trajetória do estágio supervisionado, tornando esta relação essencial para o desenvolvimento profissional e até mesmo psicológico do futuro professor de Química. Para a concepção dos objetivos, nos apoiamos em autores como Pimenta (2010), Jesus (2011), Barbosa (2012), Alarcão (2003), Fiorentini e Castro (2003), Pires (2012), dentre outros.

Palavras - chave: Estágio supervisionado IV. Professores orientadores e regentes. Formação profissional. Futuros professores. Aluno estagiário

ABSTRACT

This academic work consists of a research, which was result of a completion of course work. It was carried in the Federal Institute of Piauí, college Parnaíba, with the students of supervised internship IV, with the purpose of evaluating and understanding the contribution of the guiding teachers and regents, which work on the supervised internship, for the professional training of future Chemistry Teachers. Thus, a qualitative approach was taken with a bibliographical survey about the importance of the supervised internship, the importance and contribution of the guiding and regent teachers and their connection with the trainee student, in order to understand in a more comprehensive way all these questions applied to the practice of the internship. The research was based on questionnaires and interviews, for the respective actors participating in the internship. Systematic to this, the research showed that more than half of the trainee students when they started the regency were determined and confident to the act of teaching in high school classes, due to the experiences acquired during the course of the course. Already less than half were inexperienced and insecure about the idea of being a teacher for a time certain, having the responsibility of being a transfer of knowledge to high school classes, or they would have to teach Chemistry. From this, through the interviews carried out, a solution was found in the guiding and regent teachers, where they were seen as auxiliary agents during the supervised internship, making this relationship essential for the professional and even psychological development of the future teacher of Chemistry. For the design of the objectives, we support authors such as Pimenta (2010), Jesus (2011), Barbosa (2012), Alarcão (2003), Fiorentini e Castro (2003) and others.

Keywords: Supervised stage IV. Guiding teachers and regents. Professional qualification. Future teachers. Trainee student.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Quadro 1 – Identificação dos sujeitos da pesquisa	34
Gráfico 1 – Contribuição do estágio para formação profissional dos estagiários	37
Gráfico 2 – Respostas sobre o não cumprimento das práticas exigidas pelo PPC de Química.....	40
Gráfico 3 – Participação positiva e negativa dos professores orientadores	42
Gráfico 4 – Porcentagem de influência do professor regente no estágio supervisionado	45
Gráfico 5 – Grau de importância do professor regente no estágio	47
Gráfico 6 – Declaração dos alunos acerca da primeira experiência no estágio IV....	51
Gráfico 7 – Fatores que levam os alunos à escolha pela licenciatura.....	53

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
2 REFERENCIAL TEÓRICO	13
2.1 LICENCIATURA: ESPAÇO DE FORMAÇÃO DOCENTE	13
2.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO: FUNDAMENTOS E IMPORTÂNCIA	15
2.3 A IMPORTÂNCIA DOS PROFESSORES PARTICIPANTES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	18
2.4 FUNÇÕES E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR ORIENTADOR	20
2.5 FUNÇÕES E COMPETÊNCIAS DO PROFESSOR REGENTE	24
2.6 RELAÇÃO UNIVERSIDADE/ESCOLA	27
2.7 O ESTAGIÁRIO	29
2.7.1 Realidade e dificuldades encontradas durante o Estágio Supervisionado	30
2.7.2 O Professorado	31
3 ABORDAGEM METODOLÓGICA	33
3.1 METODOLOGIA UTILIZADA	33
3.2 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS	33
3.3 SUJEITOS PARTICIPANTES DA PESQUISA	34
3.4 CAMPO DE PESQUISA	34
4 RESULTADOS E DISCUSSÕES	36
4.1 CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL	36
4.2 POSSIBILIDADES E LIMITES PROPOSTOS PELA GESTÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	40
4.3 CONTRIBUIÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DE QUÍMICA	42
4.4 CONTRIBUIÇÃO DO PROFESSOR REGENTE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DE QUÍMICA	44
4.5 RELAÇÃO ENTRE PROFESSORES ORIENTADOR/REGENTE E ALUNOS ESTAGIÁRIOS	48
4.6 DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO	50
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	55
REFERÊNCIAS	56

APÊNDICE A62

APÊNDICE B65

APÊNDICE C67