

CICLO DE PALESTRAS

PERMANÊNCIA E

ÊXITO ESTUDANTIL NO IFPI:

Acompanhamento, Estratégias e Práticas Pedagógicas



ANTONIO JOSÉ MELO DOS SANTOS
MÁRCIO AURÉLIO CARVALHO DE MORAIS

Dados internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Santos, Antônio José Melo dos

S231c Ciclo de palestras "Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas" / Antônio José Melo dos Santos, Márcio Aurélio Carvalho de Moraes — 2024.
20 f.: il. color.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Piauí, Campus Parnaíba, 2024.

1. Educação profissional e tecnológica. 2. Permanência estudantil.
3. Evasão escolar. I. Moraes, Márcio Aurélio Carvalho de. II. Título.

CDD - 378.013

Elaborado por Micheline Angélica Aragão Gouveia CRB 3/1244

ABREVIATURAS, ACRÔNIMOS E SIGLAS



CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
EPT	Educação Profissional e Tecnológica
IFs	Institutos Federais
IFPI	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí
IFPI	CACAM Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – <i>Campus</i> Campo Maior
ProfEPT	Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPI
POLAE	Política de Assistência Estudantil do IFPI
RFEPCT	Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

LISTA DE FIGURAS

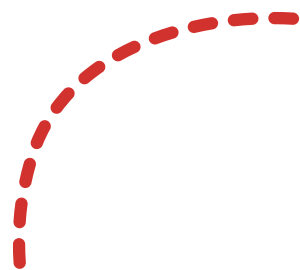


Figura 01 – Banner e crachá do produto educacional aplicado	07
Figura 02 – Palestrante Danilo Alves	08
Figura 03 – Palestrante Joselma Ferreira	09
Figura 04 – Palestra do Diretor Danilo Alves sobre dados oficiais do IFPI CACAM	10
Figura 05 – Público do Ciclo de Palestras sobre Permanência Estudantil no IFPI	11
Figura 06 – Palestra da professora Joselma Ferreira: práticas pedagógicas como estímulo à permanência estudantil	12
Figura 07 – Participação dos estudantes das turmas de Agropecuária Integrado no Ciclo de Palestras	14
Figura 08 – Agradecimentos do coordenador do Ciclo de Palestras aos palestrantes e ao orientador da pesquisa	15

SUMÁRIO



1. Apresentação	01
2. Os autores	02
2.1 Antonio José Melo dos Santos	02
2.2 Márcio Aurélio Carvalho de Moraes	02
3. Introdução	03
4. Objetivos	05
5. Desenvolvimento	06
5.1 Organização do evento	06
5.2 Perfil profissional dos palestrantes	08
5.3 As palestras realizadas	10
6. Considerações finais	17
Referenciais bibliográficos	19
Apêndice	20



1. APRESENTAÇÃO

O presente Produto Educacional denominado Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas” é parte integrante da dissertação “Análise das ações estratégicas de intervenção na permanência estudantil e combate à evasão escolar no curso Técnico em Agropecuária do IFPI Campo Maior”, sob orientação do Professor Doutor Márcio Aurélio Carvalho de Moraes e apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), ofertado pelo Instituto Federal do Piauí (IFPI) Campus Parnaíba.

Tendo como base a análise dos resultados de questionário e de entrevista realizados respectivamente com servidores e estudantes do IFPI – Campo Maior (CACAM), constatou-se a necessidade de promover a discussão sobre a permanência estudantil e o desafio de combater a evasão escolar na instituição. Assim, a proposta desse produto educacional foi pensada no formato de palestra enquanto evento acadêmico, científico e cultural destinado a debater um tema central. Neste caso específico, a permanência estudantil.

Igualmente, profissionais da educação, estudantes e comunidade do IFPI CACAM foram convidados a pensar a evasão e a permanência nos níveis pedagógico (ensino-aprendizagem), orçamentário (Assistência Estudantil) e estratégico (planos da instituição local). A intenção consiste em entender quais os fatores pessoais, internos e externos mais interferem na permanência de estudantes do curso Técnico em Agropecuária e como o IFPI CACAM trabalha para estimular a permanência estudantil e dirimir a evasão escolar.

Por fim, o produto educacional Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas” está inserido na Linha de Pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no Macroprojeto 3 – Práticas Educativas no Currículo Integrado, do Programa de Mestrado Profissional - ProfEPT.

Antonio José Melo dos Santos
Márcio Aurélio Carvalho de Moraes

2. OS AUTORES

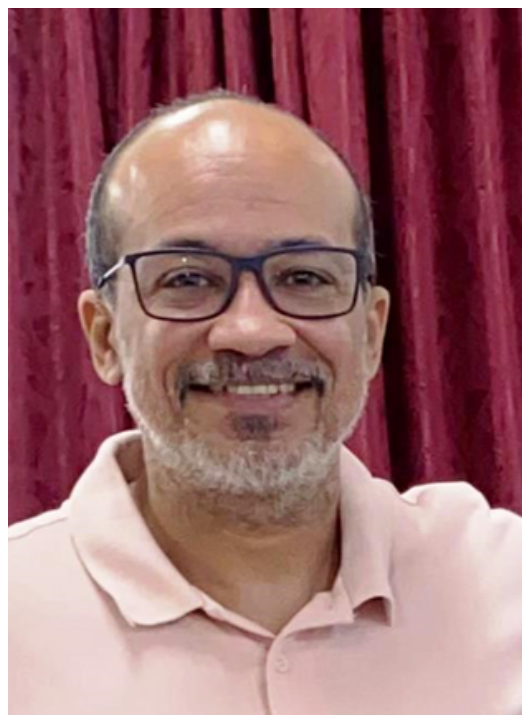
2.1 Antonio José Melo dos Santos



Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí IFPI - *Campus Parnaíba*. Possui pós-graduação lato sensu em Docência no Ensino Superior (IFPI - 2013) e Literatura Brasileira (UESPI - 2005). Licenciatura em Letras-Português (UESPI - 2004), Bacharel em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo (UESPI - 2008). Professor de Língua Portuguesa pela Secretaria de Estado da Educação (SEDUC-PI). Atualmente é Técnico em Assuntos Educacionais pelo IFPI de Campo Maior.

2.2 Márcio Aurélio Carvalho de Moraes

Doutor em Geografia pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Campus Rio Claro, e Mestre em Ensino de Ciência e Matemática pela Universidade Luterana do Brasil, sou Professor Efetivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI). Mestre em Ensino de Ciência e Matemática pela Universidade Luterana do Brasil. Professor Efetivo do IFPI. Atualmente, é membro do Núcleo de Estudos e Pesquisas Afro-Brasileiras e Indígenas (NEABI) do Campus Avançado Dirceu Arcoverde do IFPI e Diretor de Ensino Superior (PROEN/Reitoria IFPI) e Consultor de Relações Interinstitucionais e Intersetoriais do Projeto IFAgroNordeste do MAPA/IFPI. Integra o corpo docente do Mestrado ProfEPT do IFPI, contribuindo para a Linha de Pesquisa em Práticas Educativas em EPT.



3. INTRODUÇÃO

O Mestrado do ProfEPT oferece diversas categorias de produtos educacionais e tecnologias educativas como opções para o mestrando desenvolver seu trabalho ao final da pesquisa científica. Entre as possibilidades de contribuição do ProfEPT, estão a elaboração de mídias e protótipos educacionais, propostas de ensino, materiais interativos, atividades de extensão, desenvolvimento de programas de rádio e TV, além da criação de patentes e serviços técnicos. Essas são algumas das muitas formas de contribuição que o ProfEPT pode oferecer para a realidade investigada pelo mestrando profissional.

O Ciclo de Palestras, como atividade de extensão, é uma categoria de produto educacional que possibilita alinhar a palestra de especialistas com a discussão de um tema central relevante, direcionado a um público específico interessado na temática. Segundo o Guia de eventos, cerimonial e protocolo para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, palestra caracteriza-se como sendo uma “Apresentação de um tema informativo, técnico ou científico por pessoa com domínio sobre determinado assunto” (Brasil, 2017, p. 16).

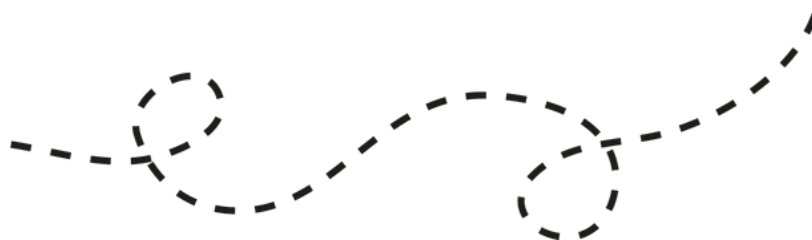
Pode-se classificar o Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas” como um evento de abrangência local. Direcionado à comunidade do IFPI CACAM e abrangendo um pequeno porte de participantes (120 ao todo), o Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI...” permitiu o acesso aberto à comunidade local interessada na pauta em discussão.

No ambiente do IFPI, o Ciclo de Palestras buscou analisar a permanência estudantil utilizando dados oficiais e científicos da instituição. A análise foi feita através de debates entre estudantes, servidores e a comunidade local sobre como as ações pedagógicas, orçamentárias e estratégicas são implementadas no *campus*.

Publicizar a permanência estudantil no curso de Agropecuária do IFPI CACAM por meio de palestras e interação com o público deve contribuir significativamente para a instituição: (1) enriquecer a formação acadêmica dos discentes, (2) realinhar o trabalho dos servidores e (3) promover um diálogo com a comunidade local sobre as fortalezas e fragilidades envolvidas na permanência dos estudantes da EPT do IFPI.

No IFPI Campo Maior o ciclo de palestras colaborou com o trabalho dos servidores ao promover o diálogo entre a instituição e a comunidade local. O objetivo da escola é integrar ciência, tecnologia, cultura e trabalho na formação integral dos estudantes da EPT. Em resumo, o Ciclo de Palestras deve promover a reflexão e a ação na política de permanência estudantil na comunidade do IFPI CACAM, colaborando para o desenvolvimento crítico e autônomo dos participantes na busca de soluções para os desafios da educação de qualidade.

Os autores



4. OBJETIVOS

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) entende por produto educacional:

O resultado de um processo criativo gerado a partir de uma atividade de pesquisa, com vistas a responder a uma pergunta ou a um problema ou, ainda, a uma necessidade concreta associados ao campo de prática profissional, podendo ser um artefato real ou virtual, ou ainda, um processo. Pode ser produzido de modo individual (discente ou docente) ou coletivo. A apresentação de descrição e de especificações técnicas contribui para que o produto ou processo possa ser compartilhável ou registrado. (Brasil, 2019a, p. 16).

Apreendendo-se o produto educacional para além de sua forma física e de seus elementos estruturais, Freitas (2021) reclama uma reflexão sobre os componentes internos do produto educacional. Esses componentes estão interligados aos “conteúdos e conceitos, organização didática e estrutura condizentes com o contexto para o qual [os produtos educacionais] se destinam” (Freitas, 2021, p. 5).

Daí que o produto educacional deve ter uma função didática de aprendizagem/metodologia e um conjunto de meios aplicáveis em sua execução, para que este produto não tenha uma finalidade voltada para si mesmo (Freitas, 2021).

Dentre as categorias de produtos educacionais disponíveis para os mestrandos, esta pesquisa utilizou o ciclo de palestras para abordar a permanência estudantil no IFPI CACAM. A escolha pelo ciclo de palestras foi feita com base na orientação do supervisor e nas leituras prévias sobre produtos educacionais e seu uso no Mestrado Profissional ProfEPT.

Portanto, o objetivo geral do Ciclo de Palestras consiste em divulgar à comunidade local as ações pedagógicas, orçamentárias e estratégicas de combate à evasão e incentivo à permanência estudantil. Há dois objetivos específicos que se pode balizar: apresentar dados e ações institucionais sobre a evasão e a permanência estudantil no IFPI; discutir práticas docentes de estímulo à permanência do estudante na sala de aula da EPT.

5. DESENVOLVIMENTO

5.1 Organização do evento

O Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas” tem como proposta inicial apresentar ao público-alvo as causas da permanência do estudante no curso técnico em Agropecuária. Essas causas perpassam: as razões pessoais da vida do estudante que podem interferir em sua jornada escolar; os fatores internos da escola que corroboram ou não com a permanência estudantil; os fatores externos que desafiam o estudante e a instituição de ensino, e as consequências da permanência estudantil para os educandos e a comunidade acadêmica.

O planejamento do evento começou com uma reunião entre este mestrando e a Direção do IFPI CACAM. Na ocasião, uma programação preliminar do evento foi apresentada para a aprovação e autorização pela direção local. Em um segundo encontro no IFPI, formou-se uma comissão organizadora, composta por três servidores da escola, o pesquisador e o orientador do mestrado, para executar o Ciclo de Palestras.

O pesquisador e o orientador do mestrado especificamente refletiram sobre quais profissionais da educação poderiam contribuir para as discussões sobre a permanência estudantil na EPT do IFPI: o referencial teórico e a análise do resultado dos dados da pesquisa foram os pontos-chave que fundamentaram a decisão pela escolha dos palestrantes. Delimitou-se a abordagem temática de cada palestra e em sequência uma carta-convite foi enviada por e-mail a cada um dos convidados a palestrar no evento, culminando na confirmação de ambas as participações.

Nesse ínterim, o pesquisador e o orientador do mestrado escolheram o nome do evento assim designado: Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas”; o pesquisador, então, providenciou a impressão da arte do evento, do banner e a aquisição de outros materiais para o Ciclo de Palestras; em ato contínuo a comissão organizadora do evento analisou os estratagemas indispensáveis à realização das palestras para que estas não comprometessem as atividades acadêmicas previstas no *campus*.

O convite ao público para participar do Ciclo de Palestras “Permanência

e êxito estudantil no IFPI...” deu-se através de e-mail enviado aos servidores, convidados e visita às três salas de aulas das turmas de Agropecuária Integrado. Uma carta-convite também foi elaborada e encaminhada à comunidade local via rede social (*WhatsApp*), convidando todos para assistir às palestras aludidas.

Figura 01 – Banner e crachá do produto educacional aplicado



Fonte: arquivo do autor, 2024.

O evento estendeu-se das 08:30 até as 12:00 horas do dia 12 de agosto de 2024, no Auditório do IFPI Campo Maior. As atividades iniciaram-se com o cadastramento dos estudantes de 1ª, 2ª e 3ª séries de Agropecuária Integrado, servidores do IFPI e comunidade local. O público cadastrado recebeu uma pasta com a logomarca do evento, contendo uma caneta, uma folha A4 e um crachá de identificação, além de assinar a lista de presença ao evento antes de adentrar o Auditório do IFPI CACAM.

Quando todos estavam devidamente acomodados, o pesquisador do estudo fez a abertura do evento agradecendo a presença do público interno e externo e expôs a programação do Ciclo de Palestras.

5.2 Perfil profissional dos palestrantes

DANILO ALVES DO NASCIMENTO: Bacharel em Administração de Empresas pelo Instituto de Ciências Jurídicas e Sociais Professor Camillo Filho - ICF (2009), especialista em Gestão Pública pela Universidade Estadual do Piauí - UESPI (2011), especialista em Docência para Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal do Piauí - IFPI (2023) e mestre em Gestão Pública pela Universidade Federal do Piauí - UFPI (2019).

Menção Honrosa no Prêmio UFPI de Dissertação e Tese 2020. Medalha da Ordem Estadual do Mérito Renascença do Piauí (comendador). Membro efetivo da Academia Campo-maiorense de Ciências, Artes e Letras (ACALE) - cadeira nº 13.

Atualmente é professor de administração e Diretor-Geral do Campus Campo Maior - Instituto Federal do Piauí - IFPI. Tem experiência na área de Administração.

Figura 02 – Palestrante Danilo Alves



Fonte: arquivo do autor, 2024.

JOSELMA FERREIRA LIMA E SILVA: Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará - UECE (2021). Mestre em Educação pela UFPB - Universidade Federal da Paraíba (2014). Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri, Ceará (2004). É graduada em Letras/Português pela Universidade Estadual do Piauí - UESPI (2010).

Atualmente é Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, de Disciplinas Pedagógicas, Campus Piri-piri, nos cursos de Licenciatura em Matemática. Exerce a docência também nos cursos de Bacharelado em Administração, Tecnologia em Design de Moda e no PROEJA.

É docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - Linha de Pesquisa 2: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). É membro do Comitê de Ética em Pesquisa do IFPI.

Figura 03 – Palestrante Joselma Ferreira



Fonte: arquivo do autor, 2024.

5.3 As palestras realizadas

O primeiro palestrante, Danilo Alves do Nascimento, falou por uma hora e apresentou a palestra intitulada “O IFPI Campo Maior em números oficiais”. Os dados apresentados pelo palestrante são oriundos de fontes oficiais como: o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPI (2020) e a Plataforma Nilo Peçanha.

Danilo Alves fez um retrospecto histórico do IFPI CACAM, desde o início das atividades letivas no campus até o ano de 2024 quando a instituição local faz 10 anos de funcionamento.

O Diretor Danilo Alves prosseguiu com sua palestra, fornecendo diversas informações oficiais quali quantitativas sobre o IFPI CACAM. Ele abordou a relação entre o número de vagas e inscritos nos cursos técnicos e superiores nos primeiros anos, os investimentos anuais por estudante, e a titulação do corpo de professores e técnicos administrativos.

Figura 04 – Palestra do Diretor Danilo Alves sobre dados oficiais do IFPI CACAM



Fonte: arquivo do autor, 2024.

Além disso, ele apresentou a evolução do número de inscritos no período pós-pandemia da Covid-19 (2020 a 2022), a execução orçamentária do campus em 2023, o transporte escolar, o restaurante institucional e outros serviços relacionados ao compromisso do IFPI com o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes na EPT, conforme indicado pela pesquisa de Lopes (2021).

Durante sua apresentação, Danilo Alves destacou a melhoria no número de matrículas do curso de Agropecuária Integrado para 2023 e 2024. O curso mencionado registrou um aumento significativo de inscritos nos Classificatórios do IFPI e demonstrou avanços na retenção e na redução da evasão escolar nos anos referidos. O palestrante atribuiu esses bons resultados ao empenho dos servidores do IFPI CACAM e à maior participação das famílias no acompanhamento da vida acadêmica de seus filhos na escola.

Figura 05 – Público do Ciclo de Palestras Permanência Estudantil no IFPI



Fonte: arquivo do autor, 2024.

Danilo Alves também falou da nova expansão dos IFs pelo Brasil e da abertura de 3 novos campi no Piauí (Altos, Barras e Esperantina). O palestrante tocou no aumento no número de matrículas na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT). A primeira fase de expansão dos Institutos Federais fize a EPT chegar a diversos públicos e realidades locais nunca antes atendidas pelo Estado brasileiro (Frigotto, 2018).

Ao término de sua apresentação, o orador expressou sua gratidão pelo convite do pesquisador e pela atenção do público presente. Assim, ao reunir alunos, funcionários, diretores de escolas e o público externo, a palestra “O IFPI Campo Maior em números oficiais” ofereceu informações e esclarecimentos sobre os índices institucionais e os dados das políticas públicas do IFPI voltadas para o avanço e o sucesso acadêmico dos estudantes.

Aconteceu uma pausa de 30 minutos para o café (*coffee break*), momento em que foi oferecido um lanche ao público do evento.

Às 10h30min deu início a segunda palestra do evento. Com o título “Práticas Pedagógicas e permanência estudantil na EPT: reflexões para o tempo presente!”, a professora doutora Joselma Ferreira Lima e Silva apresentou ponderações sobre o tempo presente e o ato pedagógico. Um dos grandes desafios da educação contemporânea na exposição da palestrante está no desafio de, em suas palavras, “Seremos escola da pluralidade e da diversidade na Era das relações”.

Figura 06 – Palestra da professora Joselma Ferreira: práticas pedagógicas como estímulo à permanência estudantil



Fonte: arquivo do autor, 2024.

Para Joselma Ferreira evidencia esse desafio na EPT mescla-se com alguns objetivos do desenvolvimento sustentável como educação de qualidade, igualdade de gênero, trabalho decente, redução das desigualdades, paz, justiça e eficácia das instituições. Ainda na fala da palestrante, tais objetivos exigem que “Eu tenha consciência de quem eu sou!”. A perspectiva de consciência do sujeito exposta pela palestrante guarda estreita relação com a ideia de conscientização freireana (Freire, 1979).

“E isso pode determinar a permanência e o êxito estudantil?” questiona a palestrante. Ela convida a plateia a pensar integralmente a realidade da educação e aponta as práticas pedagógicas como necessárias à permanência do estudante na EPT. Em sua apresentação Joselma Ferreira é categórica ao afirmar “Precisamos de contínua formação docente na/para a Educação Profissional, Técnica e Tecnológica”. Esse tipo de formação é a mesma preconizada por autores como Gramsci (1982), Saviani (2003) e outros, cuja proposta no Ensino Médio Integrado dos IFs é a de transformação social.

Deve-se lembrar que o Plano de Acesso, Ingresso, Permanência e Êxito – PAIPE – do IFPI CACAM (2022 - 2024) apresentou 45 estratégias de intervenção para estimular o acesso, permanência e êxito estudantil. Essas 45 propostas contemplam ações de caráter pedagógico, orçamentário e estratégico do campus. Das 45 estratégias elaboradas, 66,6% delas são destinadas às ações pedagógicas de ensino-aprendizagem especificamente voltadas para o trabalho docente.

Os dados gerados também apontaram que diversas ações cotidianas e atividade promotoras da permanência estudantil no campus: visitas técnicas, aulas práticas, Bolsa Permanência e demais serviços da assistência estudantil, acolhida e busca ativa de estudantes, monitoria PRAEI, Exame Classificatório, divulgação de cursos técnicos, infraestrutura institucional, compromisso profissional dos servidores, programas institucionais em curso, adequação da metodologia de ensino e aprendizagem, bom ambiente de sala de aula, além do engajamento da família na vida do estudante.

Como sugestões para ampliar e efetivar a permanência estudantil e o combate à evasão, os participantes da pesquisa propuseram ao IFPI CACAM: revisão do PPC do curso de Agropecuária Integrado, estágio na área de formação discente, reativação da Comissão de Permanência e Êxito do campus, ofertas de capacitação profissional, incentivo à pesquisa e extensão, maior participação da comunidade escolar, diálogo com o setor produtivo local, comunicação e organização interna no campus, articulação entre as disciplinas, acolhida aos alunos ingressantes e acompanhamento do rendimento escolar discente.

Dando continuidade à sua fala, Joselma Ferreira instiga professores, coordenadores de curso e gestores do IFPI presentes à palestra a pensar: “Quais as minhas necessidades formativas? Qual a minha formação pedagógica? Em que se fundamenta minha prática pedagógica?”. Ou seja, a

práxis do trabalho pedagógico é fundamental para um ensino de qualidade por oferecer condições de aprendizagem integral para um sujeito em formação na EPT. Essa é a proposta de Ciavatta e Ramos (2011).

No entanto, para que esse modelo de prática pedagógica seja efetivado na EPT, é essencial integrar os conhecimentos escolares como uma unidade de saberes teórico-práticos. Para alcançar esse grau de integração, Joselma Ferreira enfatiza a necessidade de que a interdisciplinaridade e a formação integral estejam conectadas à tríade pesquisa-ensino-extensão.

Segundo as palestrantes, a prática pedagógica que gera permanência estudantil exige uma educação mais orgânica, sistêmica e menos fragmentária. Joselma Ferreira finalizou sua palestra sugerindo aos professores do IFPI maior “integração dos educadores(as), interação de disciplinas, disciplinas compartilhadas, experiências partilhadas e avaliação da aprendizagem em colaboração”.

Os dois palestrantes ressaltaram a importância da permanência estudantil e sua abrangência nas práticas dos funcionários do IFPI como uma política de intervenção que assegura o direito de acesso e permanência escolar, atendendo às necessidades educacionais dos diversos públicos do IFPI.

Figura 07 – Participação de estudantes das turmas de Agropecuária Integrado no Ciclo de Palestras



Fonte: arquivo do autor, 2024.

Por meio do Ciclo de Palestras, a comunidade do IFPI CACAM ampliou a compreensão de que a vida pessoal e acadêmica do discente estão interligadas e formam uma única realidade que influencia a decisão do estudante de permanecer ou deixar a escola definitivamente.

Após o término do evento, o coordenador do Ciclo de Palestras, Antonio José Melo dos Santos, agradeceu aos estudantes e servidores que assistiram integralmente ao Ciclo de Palestras “Permanência e êxito estudantil no IFPI: acompanhamento, estratégias e práticas pedagógicas”. O agradecimento estendeu-se também aos palestrantes Danilo Alves e Joselma Ferreira, bem como ao orientador da dissertação do Mestrado e coorganizador do Ciclo de Palestras, Márcio Aurélio Carvalho de Moraes.

Figura 08 – Agradecimentos do coordenador do Ciclo de Palestras aos palestrantes e ao orientador da pesquisa



Fonte: arquivo do autor, 2024.

Observa-se que a recepção da escola e a realização do Ciclo de Palestras demandam atenção constante de seu organizador, evidenciando o cuidado com o público e convidados, o que demonstra ao estudante a relevância que ele possui para a instituição de ensino. Assim, a escola se configura como um espaço-tempo de acolhida, pertencimento e permanência do estudante no mundo.

Com o suporte adequado e a recepção institucional, o IFPI apresentou-se como um espaço real e um ambiente propício à permanência estudantil, com destaque especial para a sala de aula, as metodologias de ensino e as condições de aprendizagem proporcionadas pelos professores.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para a efetivação da permanência do estudante no curso Técnico de Agropecuária, o Ciclo de Palestras discutiu a política da permanência escolar focada especificamente nos níveis pedagógico (ensino-aprendizagem), orçamentário (Assistência Estudantil) e estratégico (planos da instituição local).

Cada um dos palestrantes apresentou elementos estratégicos para a permanência escolar em sua respectiva apresentação. Danilo Alves evidenciou na história recente da EPT – criação dos Institutos Federais, o compromisso institucional em atender as demandas educacionais da sociedade. O palestrante destacou especificamente o apoio pedagógico, logístico e financeiro que é destinado à permanência material do estudante no IFPI, o que envolve serviços como ônibus escolar, restaurante, orientação educacional, saúde preventiva, auxílio financeiro aos discentes de baixa renda, entre outros.

Todas essas estratégias materiais são oriundas da assistência estudantil dos IFs, compreendida como uma política socioeducacional, composta de princípios e diretrizes que orientam a implementação de programas destinados a assegurar o ingresso, a permanência e o êxito escolar. A política de assistência estudantil dos IFs tem como focos a inclusão social, a formação integral, a geração de conhecimento e o aprimoramento do desempenho acadêmico.

Joselma Ferreira destacou a formação continuada dos docentes como estratégia na permanência estudantil para atender aos diversos públicos que chegam cada vez mais aos bancos dos IFs. Este é um desafio que deve coadunar as necessidades formativas que a demanda escolar exige junto aos interesses profissionais dos educadores envolvidos no ensino-aprendizagem. A “escola da pluralidade e da diversidade na Era das relações” proposta na fala da palestrante passa justamente por este desafio institucional e profissional.

Outro estratagema exposto na apresentação de Joselma Ferreira recai sobre a tríade pesquisa-ensino-extensão que não deixa de articular-se à interdisciplinaridade e à formação integral dos sujeitos. Como práticas pedagógicas articuladas à proposta da permanência estudantil, o ensino oferece contato do estudante com os conhecimentos sistematizados, a pesquisa proporciona-lhe o protagonismo intelectual na geração de saberes e a extensão fundamenta a práxis reflexiva.

Ensino, pesquisa e extensão são, portanto, necessários para que o

estudante exerça sobre o mundo um papel consciente e transformador da realidade que ele vive e constrói historicamente.

O produto educacional Ciclo de Palestras sobre a permanência estudantil procurou contribuir com a divulgação das ações pedagógicas, orçamentárias e estratégicas que o IFPI CACAM promove em benefício do acesso, permanência e êxito estudantil no campus. Na apresentação do Ciclo de Palestras os agravantes apontados por servidores e discentes como responsáveis pela evasão escolar também foram discutidos pelos palestrantes. O público, formado em sua maioria por estudantes e servidores do IFPI CACAM, foi convidado a refletir e agir sobre a realidade institucional da evasão e da permanência no curso de Agropecuária Integrado do campus.

A discussão empreendida permite concluir que através do produto educacional aplicado (Ciclo de Palestras) os níveis acima mencionados foram repensados no intuito de responder aos fatores pessoais, internos e/ou externos que mais interferem na permanência do estudante no IFPI de Campo Maior.

Igualmente o Ciclo de Palestras compartilhou os impactos das ações institucionais para a efetivação da permanência estudantil na vida dos estudantes de Agropecuária e convidou os servidores a refletir sobre a permanência estudantil e o dever institucional de garantir esse direito no IFPI CACAM.

REFERENCIAIS BIBLIOGRÁFICOS

BRASIL. **CAPES**. Documento de Área – Ensino. Brasília, 2019.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia de eventos, cerimonial e protocolo para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. 2. ed. Brasília: IFB, 2017.

CIAVATTA, Maria, RAMOS, Marise. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil – dualidade e fragmentação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v.5, n. 8, p. 27-41, 2011.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. Cortez & Moraes, 1979.

FREITAS, R. (2021). Produtos educacionais na área de ensino da capes: o que há além da forma? **Educação Profissional E Tecnológica Em Revista**, vol.5, nº2, pág. 5-20. <https://doi.org/10.36524/ProfEPT.v5i2.1229>.

GRAMSCI, Antonio. **Os Intelectuais e a Organização da Cultura**. 4. ed. São Paulo: Civilização Brasileira, 1982.

FRIGOTTO, G. **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o ensino médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2020-2024: construindo para o futuro** / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI - Teresina: IFPI, 2020.

LOPES, Shirley Raquel Frazão. **Assistência estudantil como instrumento de permanência na EPT: um guia para imersão na Política de Assistência Estudantil do IFPI (POLAE)** / Shirley Raquel Frazão Lopes. – Teresina, PI, 2021.

SAVIANI, Dermeval. **O choque teórico da Politecnia**. Trabalho, Educação e Saúde [online]. 2003, v. 1, n. 1. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/zLgxprrzCX5GYtgFpr7VbhG/>. Acesso em Fev, 2024

APÊNDICE

PROGRAMAÇÃO CICLO DE PALESTRAS PERMANÊNCIA E ÊXITO ESTUDANTIL NO IFPI: ACOMPANHAMENTO, ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

DIA: 12/08.

LOCAL: Auditório do IFPI CACAM

HORA: 08:30

CADASTRAMENTO: assinatura para receber material do evento: crachá e pasta com folha e caneta.

HORA: 09:00

PALESTRA INSTITUCIONAL: IFPI EM NÚMEROS OFICIAS DE ACESSO,
PERMANÊNCIA E ÊXITO ESCOLAR

Palestrante: Danilo Alves do Nascimento – Diretor Geral do IFPI Campo Maior

Público-alvo: estudantes de Agropecuária, Direção e servidores do IFPI Campus Campo Maior.

HORA: 10:00

INTERVALO: Atividade Cultural e lanche aos participantes.

HORA: 10:30

PALESTRA PEDAGÓGICA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PERMANÊNCIA
ESTUDANTIL NA EPT

Palestrante: Joselma Ferreira Lima e Silva – professora do IFPI Piripiri

Público-alvo: estudantes de Agropecuária, Direção e servidores do IFPI Campus Campo Maior.

HORA: 12:00

ENCERRAMENTO: Agradecimentos.

COMISSÃO ORGANIZADORA

ANTONIO JOSÉ MELO DOS SANTOS – Mestrando do ProfEPT, Coordenador do Ciclo de Palestras;

MÁRCIO AURÉLIO CARVALHO DE MORAIS – Orientador e Prof. Dr. do ProfEPT;

TIBERIO BARBOSA NUNES NETO – Coordenador de Agropecuária;

ROMEZIO ALVES CARVALHO DA SILVA – Coordenador de Base Comum;

ANAILDES TATIANE DE OLIVEIRA BARROS – Coordenadora do Controle Acadêmico.