



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

GRUPOS DE ENCONTRO

COMPARTILHANDO SENTIMENTOS,
REFLETINDO POSSIBILIDADES



CATARINA ANGÉLICA CARVALHO PEREIRA
EMANOELA MOREIRA MACIEL



**INSTITUTO
FEDERAL**
Piauí

Campus
Parnaíba

“Toda coragem precisa de um medo para existir
Uma estranha dependência complicada de sentir
A coragem de levantar vem do medo de cair

Use sempre a coragem para se fortalecer
E quando o medo surgir não precisa se esconder
Faça que seu próprio medo tenha medo de você”

(Bráulio Bessa)



Dados internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Pereira, Catarina Angélica Carvalho

P434g Grupos de encontro: compartilhando sentimentos, refletindo possibilidades / Catarina Angélica Carvalho Pereira, Emanoela Moreira Maciel. — 2024.
20 f.: il.color.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Piauí, Campus Parnaíba, 2024.

1. Educação Profissional e Tecnológica. 2. Pandemia – Impactos. 3. Grupo de encontro. I. Maciel, Emanoela Moreira. II. Título.

CDD - 378.013

Elaborado por Micheline Angélica Aragão Gouveia CRB 3/1244

AUTORAS



Catarina Angélica Carvalho Pereira

Bacharel em Enfermagem pela UNIFSA Especialista em Urgência e Emergência pela Unipós
Enfermeira do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI).
Mestranda do Programa de Mestrado Profissional de Educação Profissional e Tecnológica (**PROFEPT**).



Emanoela Moreira Maciel

Licenciada em Pedagogia pela UESPI Bacharel em Psicologia pela UNIFACID
Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela UNIFSA
Mestre e Doutora em Educação pela UFPI
Docente do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) e do Programa de Mestrado Profissional de Educação Profissional e Tecnológica (**PROFEPT**).

APRESENTAÇÃO



Caro Leitor,

Este é um Produto Educacional desenvolvido para conclusão do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Piauí campus Parnaíba, a partir do desenvolvimento da pesquisa intitulada como “O Impacto do Isolamento Social e os Reflexos do Retorno Presencial na Saúde Mental dos Discentes do Instituto Federal do Piauí Campus Pedro II: O Contexto da Pandemia”.

O Produto foi formatado diante das análises dos relatos de partícipes da pesquisa: discentes do Ensino Médio Integrado do IFPI campus Pedro II, que sofreram efeitos na saúde mental provocados pelo isolamento social, medida restritiva da pandemia, que ocasionou prejuízos escolares devido ao fechamento das instituições de ensino. O isolamento provocou uma reformulação nos modos de ensinar e aprender, especialmente pela instituição do Ensino Remoto Emergencial (ERE) e impactou a saúde mental dos discentes. Tais impactos continuaram também no retorno presencial das atividades e, para alguns, perduram até os dias atuais.

A finalidade deste produto é indicar um caminho possível para a formação omnilateral de estudantes, abordando a dimensão emocional de seu desenvolvimento.

O Produto consiste na sistematização de Rodas de Conversa como estratégia interventiva em Grupos de Encontro. Assim, o Produto Educacional se intitula “Grupos de Encontro: Compartilhando Sentimentos, Refletindo Possibilidades” e tem em seu bojo a premissa de ser um espaço acolhedor e coletivo para o debate horizontal sobre as emoções, trazendo como benefício aos partícipes o fortalecimento das conexões sociais e um ambiente facilitador na contribuição da comunicação espontânea, segura e efetiva.

O propósito do Grupo de Encontro foi estabelecer uma reflexão entre os partícipes sobre opiniões e experiências vividas no isolamento social e retorno presencial, além de estratégias na promoção da saúde mental, estabelecendo um ambiente de diálogo aberto e expressivo.

Diante desse contexto, este Produto se configura como uma sistematização de atividade importante que pode ser desenvolvida com os estudantes por vários atores que compõem a escola: Pedagogos, Técnicos, Professores, entre outros. Esperamos que o Produto Educacional seja desenvolvido em contextos escolares e que permita o desenvolvimento de espaços de diálogos e compartilhamento de experiências profícuas entre pares.

Boa leitura!

As autoras



SUMÁRIO

CONSIDERAÇÕES INICIAIS	08
OBJETIVOS E REQUISITOS PROPOSTOS PARA O GRUPO DE ENCONTRO	10
ESTRUTURA DOS GRUPOS DE ENCONTRO	11
PLANEJAMENTO DOS GRUPOS DE ENCONTRO	11
DESENVOLVIMENTO DOS GRUPOS DE ENCONTRO	13
1º ENCONTRO: RELAÇÕES INTERPESSOAIS	13
2º ENCONTRO: UM RETORNO AO PASSADO	15
3º ENCONTRO: DESAFIOS DO PRESENTE	16
4º ENCONTRO: PERSPECTIVAS PARA O FUTURO	16
AValiação DOS GRUPOS DE ENCONTRO	18
AGRADECIMENTOS	19
REFERÊNCIAS	20

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS



O Mestrado Profissional na área de Ensino (MPE) tem como característica a preparação profissional voltada para as questões que envolvam a relação ensino-aprendizagem, o currículo, a avaliação e todos os componentes do sistema escolar. As ligações com a prática profissional e a resolução de situações conflitantes estão emblematicamente caracterizadas nos MPE, um dos aspectos que revelam essa natureza é o seu produto. De acordo com as expectativas da CAPES, esse produto “Deve agregar valor social ao mercado de trabalho e à comunidade, focando na profissionalização e no gerenciamento das diversas atividades envolvidas, sejam estas sociais, tecnológicas ou culturais”. (SILVA; SUAREZ; UMPIERRE, 2017).

Diante desta análise, o Produto Educacional é o resultado concreto alcançado pelos dados da pesquisa com o objetivo de suprir a problemática levantada na pesquisa.

A finalidade desta proposta experimental é direcionar na resolutividade da situação apresentada e nortear o pesquisador na busca de estratégias para implementar em campos educacionais. Na execução, o pesquisador sistematiza a aplicabilidade do produto com base nos dados da pesquisa desenvolvida, as adaptações e correções poderão surgir para atender as especificidades dos objetivos apresentados e, após estas serem identificadas, resultam na validação, aprovação e consolidação.

Em face da pesquisa realizada, este Produto perfaz um dos objetivos da pesquisa realizada, em que apresenta como contexto o impacto psicológico nos discentes provocado pelo isolamento social e os reflexos no retorno presencial vivenciado durante a pandemia.

Sabe-se que a escola é um dos primeiros espaços de socialização do ser humano e local para: aprender, pensar, interagir e conviver com diversas pessoas. É lugar indispensável na formação do indivíduo em sociedade. Com o aparecimento da COVID-19 e no controle da disseminação da doença, medidas restritivas foram adotadas, dentre elas, o isolamento social. Com o intuito de diminuir a propagação da doença,

aglomerações não eram permitidas, especialmente, para pessoas com comorbidades. Por conseguinte, instituições de ensino foram fechadas, aulas presenciais foram suspensas e os alunos passaram a acompanhar as aulas pelas plataformas digitais, constituindo o ensino remoto.

Este período causou instabilidades psicológicas e consequências severas no convívio social com o aparecimento de sintomas psíquicos e melancólicos, como: ansiedade, choro, medo em se contaminar, culpa pela contaminação de alguém, solidão, inquietude e outros. É necessária uma intervenção diferenciada neste contexto de crise vivida pela humanidade, pois tendem a afetar a saúde mental, o desenvolvimento integral e o convívio social dos discentes, necessidades reais do ser humano.

No âmbito educacional, a formação omnilateral desenvolve para construção social integral e no ambiente escolar, este discente não ficará restrito apenas aos conhecimentos empregados ao mundo capitalista e a fragmentação dos saberes. Este será formado em todas as dimensões para seu desenvolvimento completo humano, no qual a saúde mental constitui um pilar para plena construção na formação intelectual e técnica, tornando essencial à formação omnilateral.

Este produto educacional vislumbra o bem estar mental na saúde dos discentes, impactos positivos para a vida pessoal e escolar, uma escuta acolhedora e o apoio das relações socioafetivas. O cuidado integral e o conforto emocional são fundamentais para manter a boa relação mente e corpo, sendo que o acolhimento humanizado é indispensável no equilíbrio da saúde biopsicossocial.

Espera-se que esta metodologia educativa e acolhedora seja aplicada, continuamente, em todos os Institutos Federais para que se possa oportunizar vivências mais harmoniosas consigo e com os outros.

2. OBJETIVOS E REQUISITOS PROPOSTOS PARA O GRUPO DE ENCONTRO

Objetivo Geral

Promover ações que amenizam os efeitos maléficos à saúde mental causados pelo isolamento social motivado pela pandemia

Objetivos Específicos

- Estimular a escuta ativa para o compartilhamento de experiências e opiniões no período pandêmico.
- Incentivar a interação entre os participantes.
- Promover a reflexão acerca dos sentimentos mobilizados pela vivência da pandemia.

Requisitos

Público-alvo: Estudantes do Ensino Médio Integrado (EMI) do Instituto Federal.



3. ESTRUTURA DOS GRUPOS DE ENCONTRO

Orientações ao Mediador

Este produto poderá ser estendido aos profissionais escolares que lidam diretamente com os alunos, como: Pedagogia, Técnico em Assuntos Educacionais, Professores e Profissionais da saúde (psicólogos, enfermeiros, médicos, entre outros).

Ofertas e Vagas

Devem ser disponibilizadas 10 vagas destinadas aos discentes do EMI do Instituto Federal. A quantidade de alunos não poderá ser maior que este número para que a proposta da roda de conversa seja cumprida, um número maior, poderá inibir a participação dos integrantes. É importante a divulgação desta atividade, acompanhada do cronograma e da disponibilidade de vagas e horários, por meio das redes sociais e pessoalmente, nas salas de aula.

4. PLANEJAMENTO DOS GRUPOS DE ENCONTRO

A etapa de organização dos Grupos de Encontro foi embasada após análise e discussão dos depoimentos dos participantes, em que foi possível detectar o quão intensos ainda se encontram os prejuízos na saúde mental acarretados pela pandemia. Esses grupos são desenvolvidos por meio das Rodas de Conversa, que se caracterizam por espaços coletivos, em que as pessoas compartilham suas experiências e ideias por meio de relatos e escutas ativas, proporcionando um facilitador no relato de suas emoções.

Para que seja realizada esta metodologia, é necessário sistematizar um roteiro previamente elaborado com as temáticas de cada encontro, oportunidade em que o(a) mediador(a) leva perguntas geradoras para despertar a reflexão e a participação dos estudantes.

O(a) mediador(a) deve incluir dinâmicas no planejamento, que são atividades complementares que fomentam a reflexão dos partícipes em cada temática apresentada. Vale ressaltar que estas atividades promovem uma análise das suas ações, fortalecem o autoconhecimento, a autoestima e o autocuidado e tem a finalidade em despertar uma nova visão de si e nos seus comportamentos, competências e habilidades. O resgate desses três pilares são primordiais para a reintegração da saúde mental.

Para a realização dos grupos, os alunos devem ser comunicados com antecedência sobre o local e o horário da realização dos Grupos de Encontro. É importante atentar-se para o horário dos discentes para que não interfira na sua programação escolar, caso contrário, os Grupos de Encontro devem ser realizados no contraturno.

5. DESENVOLVIMENTO DOS GRUPOS DE ENCONTRO

O convite para participação dos encontros poderá ocorrer de forma presencial, em que organizadores e/ou mediador irão às salas de aula para o chamamento, por meio de divulgação de cards nos grupos de WhatsApp e, ainda, através das redes sociais da instituição. Em todos estes meios, apresentar-se-ão os objetivos das atividades a serem realizadas.

Os Grupos de Encontro se configuram como um momento de comunicação horizontal em que todos devem estar em círculo, não devendo limitar-se à sala de aula. Poderá ser realizado em espaços abertos, como: campo, pátio, quadra de esportes, entre outros.

É recomendável a limitação da quantidade para 10 participantes, para que os objetivos dos encontros sejam atingidos e cada um possa ter seu momento de fala e expressão. A ideia é que se facilite o compartilhamento de experiências, ideias, opiniões e sentimentos.

Nesta sistematização do Produto Educacional, as atividades são organizadas da seguinte maneira:

1º ENCONTRO: RELAÇÕES INTERPESSOAIS



Objetivo: Estimular o vínculo entre os participantes, é necessário a interação para a construção das conexões, a relação saudável é primordial para o compartilhamento de experiências.

Sessão Filme: Esse encontro começará com o filme “Escritores da Liberdade”, um filme baseado em fatos. A história gira em torno da necessidade da criação de vínculos sociais em sala de aula e da possibilidade de mudança através da educação. Após o filme, os alunos deverão debater os pontos principais do filme e fazer uma relação com os dias atuais.

Dinâmica dos Bilhetes: Cada participante receberá papel e lápis e irão escrever uma mensagem positiva, logo em seguida, essas mensagens serão colocadas em uma urna. Quando todos finalizarem, serão trocadas entre os participantes, cada um irá tirar uma mensagem, refletir e levar para casa.

2º ENCONTRO: UM RETORNO AO PASSADO

Objetivo: Refletir sobre experiências desagradáveis vividas no período atípico que, muitas vezes, refletem no presente e os prejuízos mentais ainda são agravados por esse passado.

Nesta oportunidade, é importante discutir que tais experiências, quando não ressignificadas, podem impedir que a pessoa abrace oportunidades, vivencie momentos prazerosos e crie relacionamentos interpessoais. Voltar ao passado para alguns pode se mostrar bastante desafiador. Cada pessoa tem um modo de sentir e

responder aos seus sentimentos e estes não devem ser ignorados e nem absorvidos. O apoio mútuo é sempre bem vindo e ter alguém para escutar, pode trazer conforto, alívio e paz interior. A vivência da dinâmica pode simbolizar a libertação das dores emocionais e do medo que foi aprisionado durante todo esse tempo. A libertação do passado pode ressignificar as futuras escolhas e atitudes no presente e futuro.

Boas-vindas: No início da Roda de Conversa, é realizado o acolhimento e a apresentação dos nomes de cada partícipe por meio da dinâmica da Teia. Esta dinâmica tem como recurso um novelo de lã, em que um partícipe segura o novelo de lã e se apresenta com seu nome e qual estado emocional se encontra naquele momento. Em seguida, este novelo será jogado para o próximo partícipe que deve fazer o mesmo que o anterior, de tal forma que, ao final, é formada uma teia que interliga todos os partícipes, inclusive o(a) mediador(a). Posteriormente, para desfazer a teia, cada partícipe deverá dizer o que espera alcançar para o seu bem estar mental. No final desta dinâmica, dará início à escuta ativa.

Escuta Ativa: O(a) mediador(a) apresenta os objetivos da roda de conversa e encoraja os estudantes para a partilha de experiências e indica que eles não deveriam ter receio no posicionamento para falar e expressar o que e como se sentem. Explica que todos estão ali para ouvir e serem ouvidos. Neste momento, os partícipes são convidados a retornar ao passado, no período da pandemia, e refletir sobre as emoções da época. Assim, estimula-se a expressão de seus sentimentos e emoções vivenciadas durante e após a pandemia. O discurso de cada deve ser ouvido por todos, com o objetivo da pessoa se sentir segura para compartilhar suas experiências. Após todos falarem outra dinâmica deve ser realizada.

Dinâmica do Autoconhecimento: O balão deve ser entregue a cada partícipe, que são orientados a encher visualizando o maior medo que tiveram durante o período pandêmico. Neste caso, não será preciso compartilhar. Logo após, encherem e amarrarem os balões, deverão ser orientados a olhar e visualizar novamente o medo e dizer em voz alta “Eu não tenho mais medo!”. Logo em seguida, todos deverão estourar e refletir sobre o que esta dinâmica significou após “estourar o medo”.

3º Encontro: DESAFIOS DO PRESENTE



Objetivo: Refletir sobre o autocuidado, autoconhecimento e autoestima e as práticas que estão sendo realizadas para reintegração da saúde mental.

Momento reflexivo que fomenta o repensar em como estão conduzindo o alcance do bem estar social e mental para uma boa qualidade de vida e detectar se ainda continuam presos às cicatrizes do passado

Boas Vindas: Neste momento, será realizado o momento de acolhimento, em que os partícipes deverão ser recebidos de forma atenciosa e perguntar como se sentem após o Encontro anterior.

Escuta Ativa: Neste dia, a roda de conversa é provocada pela pergunta: “O que você tem feito por você?”. Discutem-se os meios utilizados na busca de manter a integridade da saúde mental e estratégias para o autocuidado, autoconhecimento e autoestima. Após esta discussão, é realizada atividade vinculada à arteterapia.

Arteterapia: Distribui-se para cada partícipe papel branco A4, lápis, borracha e coleções. Eles são orientados a expressar, em uma imagem, o que mais impactou a saúde mental durante o período pandêmico. É importante visualizar a presença das cores, pois estas demonstram a intensidade das emoções e experiências vividas. Os partícipes são convidados a falar sobre suas produções.

4º Encontro: PERSPECTIVA PARA O FUTURO

Objetivo: Estimular a perspectiva do futuro, de esperança e motivação com metas tangíveis.

É inevitável passar por fases atípicas, mas é possível despertar o um olhar voltado para o horizonte, buscando alcançar seu objetivo. É importante observar a mudança comportamental dos envolvidos, em relação ao primeiro dia dos Grupos de Encontro. A dinâmica deve concretizar o que foi discutido na atividade, permitir que os partícipes façam planejamento e tenham uma visão de esperança e possibilidades, além da determinação naquilo que almejam.

Boas Vindas: Será realizado o momento de acolhimento aos partícipes, no qual estes deverão ser recebidos de forma atenciosa e questionados sobre como se sentem após o Encontro anterior.

Escuta Ativa: Após o momento do acolhimento, a roda de conversa começa com a seguinte pergunta: “Como você se sente hoje? E o que espera alcançar para uma saúde mental preservada e livre de pensamentos negativos e angustiantes?”. Como último encontro da atividade, o propósito é vislumbrar uma perspectiva de futuro no qual os discentes possam ter a oportunidade de pensar em algo positivo e a visão do novo para impulsionar ao planejamento e a buscarem algo motivante. Após a escuta ativa, são realizadas as dinâmicas.

Dinâmica de Motivação: Em um clima descontraído, cada partícipe receberá papel branco A4, lápis, borracha e coleções e cada um deverá fechar os olhos, mentalizar algo positivo e o estado emocional que deseja alcançar, como estratégia para uma boa saúde mental e esperança nos próximos dias. Após a mentalização, estes deverão escrever frases motivadoras e demonstrar em forma de desenho.

Dinâmica do Vislumbre do Futuro: Cada partícipe recebe um papel pequeno em blocos (post-it) e balões. Devem escrever como esperam estar daqui a 5 anos. Os partícipes são orientados a guardar esse post-it em lugar significativo e a recorrerem a este papel, para lembrarem do compromisso firmado consigo mesmos. Em seguida,

cada um deve encher o balão, desta vez, com ar de esperança e levar para casa junto com o post-it, sendo encorajados a buscarem seus sonhos, superar suas limitações e dificuldades.

Aplicação do Questionário: Após esses momentos de reflexão, deve ser aplicada uma avaliação das rodas de conversa e das atividades desenvolvidas, pontos positivos e negativos, no qual os discentes deverão apontar para a melhoria da metodologia dos Grupos de Encontro.

6. AVALIAÇÃO DOS GRUPOS DE ENCONTRO

A avaliação das atividades realizadas deve acontecer no último dia dos Grupos de Encontro para que sejam apontados os pontos fortes e fracos, além de ideias que podem ser acrescentadas para a melhoria destes momentos.

AGRADECIMENTOS

Caro(a) leitor(a),

Este produto se constitui em contribuição social. Intenta o estabelecimento da saúde mental e um olhar diferenciado para os desafios presentes na vida de estudantes no contexto do Ensino Médio Integrado. A pandemia da COVID-19 trouxe consigo mudanças repentinas na vida que conhecíamos, o que obrigou a desenvolver diversas adaptações.

Todo esse contexto, impactou e tem impactado a saúde mental da população, especialmente em decorrência do isolamento social e da instauração de novas formas de ensinar e aprender, como Ensino Remoto Emergencial (ERE). Muitos estudantes sentiram dificuldade de expressar sentimentos e partilhar suas experiências. Assim, propõe-se, neste Produto, um espaço de escuta e acolhimento com vistas a minimizar os efeitos negativos da pandemia na saúde mental dos discentes.

Ressaltamos a relevância deste produto educacional no fortalecimento das conexões sociais, na superação das dificuldades e das limitações decorrentes do isolamento social no período pandêmico. Além disso, o Produto se alinha a uma estratégia de conhecimento, autoestima e cuidado entre pares no ambiente escolar. Esperamos ter contribuído e influenciado positivamente aos discentes na Educação Profissional e Tecnológica e que este estudo seja expandido para as Instituições Federais.

Gratidão!
As Autoras.



REFERÊNCIAS



BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Documento de Área-Ensino. 2016. Disponível

em:<http://www.capes.gov.br/images/documentos/Documentos_de_area_2017/DOCUMENTO_AREA_ENSINO_24_MAIO.pdf> . Acesso em: 08 mar. 2023.

CARMO, E.; ROCHA, E.; FIGUEIREDO FILHO, D. Cinco anos do MPPP-UFPE e 20 anos dos mestrados profissionais no Brasil. **Espaço Público**, Recife, v. 2, p. 3-17, dez. 2018.

PASQUALLI, R.; VIEIRA, J. de A.; CASTAMAN, A. S. Produtos educacionais na formação do mestre em educação profissional e tecnológica. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 4, n. 07, 2018. DOI:

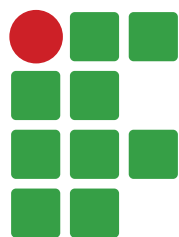
10.31417/educitec.v4i07.302. Disponível em:

<https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/302> . Acesso em: 8 mar. 2023.

SILVA, A. M. T. B., SUAREZ, A. P. M., & UMPIERRE, A. B. Produtos educacionais: uma avaliação necessária. **Interacções**, 13(44).(2017). DOI: <https://doi.org/10.25755/int.4108>
[Acesso em 08 mar.2023.](#)



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



**INSTITUTO
FEDERAL**
Piauí