

Guia ilustrado em formato digital: A Reforma do Ensino Médio no contexto da Educação Profissional e Tecnológica

AUTORES:
CHARLENE DOS
SANTOS ARAUJO
ORIENTADOR: PROFº
DR. JUSCELINO
GOMES LIMA



Fonte: Brasil de Fato, 2016



Fonte: Brasil de Fato, 2016



Fonte: Ubes, 2024

Dados internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Araujo, Charlene dos Santos

A658r Guia ilustrado em formato digital: a reforma do ensino médio no contexto da educação profissional e tecnológica / Charlene dos Santos Araujo. — Parnaíba, 2025.
25 f.: il.

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Piauí, Campus Parnaíba, 2025.

Orientador: Prof. Dr. Juscelino Gomes Lima.

1.Educação profissional e tecnológica. 2.Reforma do ensino médio. 3. Guia ilustrado – Memória fotográfica. I. Lima, Juscelino Gomes. II.Título.

CDD - 378.013

Elaborado por Micheline Angélica Aragão Gouveia CRB 3/1244

Criado e ilustrado no Canva

Esta produção constitui-se num Produto Educacional (PE), sendo parte integrante da pesquisa desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), através do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). O PE tem por objetivo levar informações importantes acerca do tema da pesquisa: A Reforma do Ensino Médio no Contexto da Educação Profissional e Tecnológica e ampliar a visão dos participantes a respeito da reforma, além de possibilitar aos professores, a adaptação deste material de acordo com as realidades em que estão inseridos.

O material, denominado “Guia Ilustrado em formato digital: “A Reforma do Ensino Médio no contexto da Educação Profissional e Tecnológica”, recupera a trajetória da reforma do ensino médio, trazendo os fatos em ordem cronológica, tendo como marco inicial a publicação da MP nº 746/2016. A partir de então, uma sequência de acontecimentos são apresentados através de fotografias que representam momentos de tensão durante a implementação da reforma, envolvendo a reação de estudantes, docentes, movimentos em defesa da educação pública de qualidade e demais setores da sociedade civil, que participaram ativamente dos embates sobre as consequências e impactos da reforma para o ensino da última etapa da educação básica.

O uso da fotografia como base para a produção do PE foi motivada pela tentativa de produzir um material que ao mesmo tempo em que tivesse uma sólida base teórica, não sobrecarregasse os professores, tendo em vista que esta categoria, muitas vezes, encontra-se exausta devido à dupla ou tripla carga horária de trabalho e muitas vezes, em condições precárias.

Neste sentido, o recurso visual traz a leveza que os professores necessitam na hora de apreciar a produção. A escolha da estética em preto e branco é uma alusão à história e à memória de acontecimentos de um passado recente que estão sendo retratados através de uma película, como que uma projeção cinematográfica.

As imagens aparecem acompanhadas de um pequeno texto e legendas para situar os leitores sobre o momento registrado. Para a seleção das imagens, foi feito um levantamento das notícias envolvendo o tema da reforma em sites de cunho informativo e outros voltados para a defesa de um ensino comprometido com a formação humana integral. Muitos destes sites são conhecidos pela mestrandia, que inclusive os utiliza como fonte de informação pessoal e reconhece a seriedade das fontes.

O material mostra momentos em que a reforma ocupou o centro dos debates na política, nas ruas, nos coletivos, nos movimentos estudantis e entre especialistas da educação. O ponto de chegada do material é a aprovação do PL nº 5.230/2023 convertido na lei nº 14.945/2024, que estabeleceu a política nacional do novo ensino médio, após protestos contra a reforma implementada pela lei nº 13.415/2017, que resumiu os problemas do ensino médio a uma questão curricular, sem discutir a necessidade de reestruturação das escolas e a política de valorização dos professores. O compromisso deste trabalho é com um ensino voltado para a formação ampla dos estudantes, respeitando suas realidades através da integração entre formação geral e formação profissional, rompendo com a histórica dualidade do ensino.

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

4

Após a publicação da MP nº 746/2016, iniciou-se em todo o Brasil, o movimento que ficou conhecido como “Ocupa Escola”, onde várias escolas do país foram ocupadas por estudantes secundaristas, que se posicionaram contrários à medida, protestando principalmente contra a jornada de tempo integral sem realizar as devidas reformas nas escolas, no sentido de possibilitar a implantação do regime integral, muito menos destinar docentes suficientes para atuarem de acordo com a demanda produzida pela reforma. Paraná concentrou o maior número de ocupações de escolas, atingindo, de acordo com Ribeiro e Pulino (2019), um total aproximado de 800 escolas em todo o estado. A UBES declarou apoio às Ocupações das Escolas, através do Movimento Primavera Secundarista.

Atos do Poder Executivo

MEDIDA PROVISÓRIA Nº 746, DE 22 DE SETEMBRO DE 2016

Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e De-



Fonte: Brasil, 2016

Fonte: Sul21, 2016

Fonte: Ubes, 2024

SETEMBRO DE 2016
APROVAÇÃO DA MP Nº 746/2016

MOVIMENTO OCUPA ESCOLA

UNIÃO BRASILEIRA DE ESTUDANTES SECUNDARISTAS
(UBES), ADEREM AOS PROTESTOS

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

5

De acordo com Rossi e Pátaro (2020), o Projeto Escola sem Partido foi apresentado na Câmara dos deputados com o nº 193/2016 sob o pretexto de impedir uma suposta doutrinação política e ideológica nas escolas. Estudantes e professores viram no PL uma tentativa de censurar conteúdos importantes para a formação humana integral e por esse motivo ficou conhecido como lei da mordaça. Os estudantes protestaram também contra a PEC nº 241/2016, que congelava gastos da saúde e da educação por vinte anos. Durante as ocupações, ocorreu a morte de um estudante nas dependências de uma das escolas ocupadas no estado do Paraná, gerando comoção e revolta entre eles, que consideraram o Estado omissivo e responsável pela situação, já que tudo poderia ter sido evitado se a MP não tivesse sido aprovada e as escolas ocupadas. A estudante Ana Júlia Ribeiro realizou um discurso antológico na Câmara de Curitiba, ao afirmar que as mãos dos parlamentares estavam sujas de sangue.



Fonte: Brasil de Fato, 2016

Fonte: Outraspalavras, 2023

Fonte: Pragmatismo Político, 2016

PROTESTO CONTRA O PL Nº 193/2016

PROTESTO CONTRA A PEC Nº 241/2016

DISCURSO DA ESTUDANTE ANA JÚLIA NA
CÂMARA DE CURITIBA - PARANÁ

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

6

O movimento de ocupação das escolas tomou conta do Brasil em outubro de 2016. Mais de mil escolas foram ocupadas. Estudantes da rede pública de todo o país estiveram à frente das ocupações. Os atos foram executados pela União Brasileira dos Estudantes Secundaristas (Ubes), a maior entidade de representação estudantil para o ensino médio. No dia 09 de outubro, "Caras pintadas", cartazes, faixas, bandeiras e uma diversidade de músicas e palavras de ordem ressoaram no centro de Curitiba em manifestação contra a reforma do ensino médio, propostas a toque de caixa pelo governo Michel Temer (PMDB) via Medida Provisória.



Fonte: Brasil de Fato, 2016

Fonte: Guia do Estudante, 2016

Fonte: Universo IFC

ESTUDANTES OCUPAM AS RUAS EM PROTESTO À
REFORMA DO ENSINO MÉDIO

ESCOLA OCUPADA PELO MOVIMENTO PRIMAVERA
SECUNDARISTA

ADESÃO DO IFC AO MOVIMENTO DE OCUPAÇÃO
DAS ESCOLAS

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

7

Mesmo diante da pressão exercida pelos estudantes, através da ocupação das escolas, manifestando-se contrários à MP nº 746/2016, a medida foi convertida em lei e estabeleceu a política nacional do novo ensino médio para todo o país. O governo ignorou a opinião de especialistas em educação, professores defensores da educação pública de qualidade e levou adiante uma ação antidemocrática e de caráter impositivo. Dentre as reivindicações dos estudantes, estão o fim do notório saber, através do qual, pessoas sem formação específica para atuar na docência, apenas com notório saber, passaram a ser considerados profissionais da educação, ferindo o artigo 61 da LDB/1996, que estabelece a formação em cursos de licenciaturas para exercer o magistério.

LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017

Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967: revoga a Lei nº 11.161, de 5 de



Fonte: Brasil, 2017

Fonte: Ubes, 2024

Fonte: Ubes, 2024

FEVEREIRO DE 2017
APROVAÇÃO DA LEI Nº 13.415/2017

UM DOS PONTOS DE CONTESTAÇÃO DA
REFORMA É O NOTÓRIO SABER

ESTUDANTES DEFENDEM A OBRIGATORIEDADE
DO ESPANHOL NAS ESCOLAS

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

8

Movimentos ligados à educação reivindicaram a revogação imediata da Reforma do Ensino Médio. Diante da pressão, o governo federal abriu uma Consulta Pública através da Portaria nº 399 de 8 de Março de 2023, com duração de 90 dias podendo ser prorrogada. A consulta foi realizada mediante audiências públicas, oficinas de trabalhos, seminários, webinários e pesquisas nacionais com estudantes, professores e gestores escolares sobre a experiência de implementação do Novo Ensino Médio. No dia 15 de março do mesmo ano, estudantes ocuparam as ruas do país pedindo a revogação do reforma.

dezembro de 1996, resolve:

Art. 1º Instituir a consulta pública para avaliação e reestruturação da política nacional de Ensino Médio, com objetivo de abrir o diálogo com a sociedade civil, a comunidade escolar, os profissionais do magistério, as equipes técnicas dos sistemas de ensino, os estudantes, os pesquisadores e os especialistas do campo da educação para a coleta de subsídios para a tomada de decisão do Ministério da Educação - MEC acerca dos atos normativos que regulamentam o Novo Ensino Médio.

Art. 2º A consulta pública será coordenada pelo Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Articulação Intersectorial e com os Sistemas de Ensino - Sase, com a colaboração do Conselho Nacional de Educação - CNE, do Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais e Distrital de Educação - Foncede e do Conselho Nacional de Secretários de Educação - Consed.

Art. 3º A consulta pública será implementada pelos seguintes instrumentos:

I - audiências públicas;

II - oficinas de trabalho;



Fonte: Brasil, 2023

Fonte: Andes, 2023

Fonte: Brasil de Fato, 2023

MARCO DE 2023

GOVERNO ABRE CONSULTA PÚBLICA PARA AVALIAR
NOVO ENSINO MÉDIO

15 DE MARÇO DE 2023

ESTUDANTES OCUPAM AS RUAS EXIGINDO A
REVOGAÇÃO DA REFORMA

ESTUDANTES OCUPAM AS RUAS EM VÁRIAS
CIDADES DO PAÍS EM PROTESTO CONTRA A
REFORMA

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

9

No dia 11 de agosto de 2023, outra manifestação foi realizada pelos estudantes em todo o país, mais uma vez os estudantes pediram a revogação da reforma do ensino médio. Na primeira imagem, uma estudante ergue um cartaz com a seguinte frase: "O Novo Ensino Médio nos levará a uma velha sociedade", uma clara referência à redução do pensamento crítico, através da diminuição da carga horária das disciplinas que compõem a área de ciências humanas e que são responsáveis pelo desenvolvimento do pensamento crítico. A terceira imagem mostra estudantes nas ruas de Porto Alegre, defendendo a revogação do NEM e a manutenção do TRI escolar, um programa que visa auxiliar os estudantes com as tarifas de ônibus.



Fonte: Brasil de Fato, 2023

Fonte: g1, 2023

FONTE: CPERS, 2023

ESTUDANTE COM CARTAZ FAZENDO
REFERÊNCIA AO NOVO ENSINO MÉDIO

MAIS PROTESTOS EM 15 DE MARÇO

11 DE AGOSTO DE 2023
ESTUDANTES OCUPAM AS RUAS EM PROTESTO
CONTRA A REFORMA DO ENSINO MÉDIO

Concluída a Consulta Pública, o governo apresentou como síntese um Sumário Executivo a partir dos dados coletados, contendo doze núcleos que pautaram a consulta, dentre eles, Carga horária, Organização Curricular e Formação Técnica e Profissional. Os resultados da pesquisa foram debatidos por entidades educacionais, como o Fórum Nacional de Educação (FNE), que tem entre seus membros, representantes da Campanha Nacional pelo Direito à Educação. Posteriormente às discussões, a etapa seguinte foi a elaboração do Projeto de Lei (PL) nº 5230/2023, enviado pelo presidente Lula no dia 25 de Outubro ao Congresso Nacional e cujo prazo para apreciação pela Câmara dos deputados se encerraria em 11 de Dezembro (CNTE, 2023). O PL nº 5.230/2023 foi posto em votação na Câmara. Porém, devido às mudanças feitas pelo relator ao texto original, o presidente Lula pediu que fosse retirada a urgência da votação, sendo adiada para 2024, após o recesso parlamentar.



Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

11

2024 foi um ano decisivo para o tema da reforma. Em janeiro, ocorreu a Conferência Nacional de Educação (CONAE), que é um evento nacional, antecedido por conferências estaduais e municipais, coordenadas pelo FNE e conta com a participação de diversos setores da sociedade civil e movimentos organizados em torno da luta por uma educação pública de qualidade. Durante o evento, Jade Beatriz, presidente da UBES, em diálogo com o presidente Lula e o ministro da Educação, Camilo Santana, pediu a revogação do NEM. Em março, a Câmara dos deputados aprovou o PL nº 5.230/2023. O principal avanço foi o retorno das 2400h da Formação Geral Básica (FGB) como piso, ou seja, o mínimo a ser ofertado. O PL seguiu para votação no Senado e teve como relatora a Senadora professora Dorinha, que conduziu o processo de forma democrática, assegurando aos senadores o tempo necessário para realizar a análise e promover debates em torno do texto aprovado na Câmara.



Fonte: Carta Capotal, 2024

Fonte: Brasil de Fato, 2024

Fonte: Câmara dos Deputados, 2024

JANEIRO DE 2024
MINISTRO DA EDUCAÇÃO É VAIADO NA CONAE

PRESIDENTE DA UBES PEDE REVOGAÇÃO DO
NEM DURANTE EVENTO DA CONAE

20 DE MARÇO DE 2024
APROVAÇÃO DO PL Nº 5.230 NA CÂMARA

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

12

No dia 09 de abril de 2024, estudantes de todo o país se reuniram no Ato Nacional Contra o Novo Ensino Médio, Reivindicavam a revogação integral da reforma do ensino médio, que começou a ser implementada em 2022. Em 19 de junho, o PL nº 5.230/2023 foi votado no Senado e o estudante universitário, Caio Sad, foi retirado à força da Comissão de Educação após protestar contra o PL que institui o NEM. O projeto foi aprovado pelo Senado e retornou à Câmara, para que os deputados pudessem analisar as mudanças implementadas. O presidente da Câmara foi acusado de golpista ao impedir que os partidos orientassem o voto das bancadas, realizando apenas uma votação simbólica. O resultado foi a aprovação de um PL que manteve a essência da reforma Implementada pela lei nº 13.415/2017. O Deputado Glauber Braga manifestou-se contra a atitude antidemocrática do presidente da casa.



Fonte: Ubes, 2024

Fonte: ITATIAIA POLÍTICA, 2024

Fonte: Carta Capital, 2024

09 DE ABRIL DE 2024

MOBILIZAÇÃO EM DEFESA DO DIA NACIONAL DA
LUTA PELA EDUCAÇÃO

19 DE JUNHO DE 2024

ESTUDANTE É EXPULSO DA SESSÃO DE VOTAÇÃO
DO PL Nº 5.230/2024 NO SENADO

09 DE JULHO DE 2024

PL Nº 5.230/2024 RETORNA À CÂMARA E É
APROVADO SOB PROTESTOS

Percurso histórico da Reforma do Ensino Médio

13

O texto final aprovado pela Câmara trouxe avanços e retrocessos. As principais conquistas foram o retorno das 2400h de FGB e da obrigatoriedade das treze disciplinas. A não obrigatoriedade da língua espanhola foi lamentada pelos movimentos em defesa da educação. Outro ponto de contestação foi a inclusão de atividades extraescolares como carga horária letiva, sendo considerada um risco ao trabalho infantojuvenil. A oferta de formação técnica e profissional através de convênios é um dos pontos mais criticados, pois favorece a transferência de recursos públicos para a iniciativa privada e foi comemorada pelas fundações privadas de educação.

 DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO Publicado em: 01/08/2024 Edição: 147 Seção: 1 Página: 5 Órgão: Atos do Poder Legislativo LEI Nº 14.945, DE 31 DE JULHO DE 2024 Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a fim de definir diretrizes para o ensino médio, e as Leis nºs 14.818, de 16 de janeiro de 2024, 12.711, de 29 de agosto de 2012, 11.096, de 13 de janeiro de 2005, e 14.640, de 21 de julho de 2022.	 A formação geral básica, com carga horária mínima total de 35-D. A Base Nacional Comum Curricular do ensino médio estabelecerá d ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Cuem, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seq rata o caput do art. 26 desta Lei. único. No caso da formação técnica e profissional prevista no inciso I, a carga horária mínima da formação geral básica será de 2.100 (duas mil e trezentas) horas da carga horária da formação geral básica e 300 (trezentas) horas da carga horária da formação técnica e profissional oferecida."	 nguaens e suas tecnologias, integrada pela língua portuguesa e suas educação física; atemática e suas tecnologias; iências da natureza e suas tecnologias, integrada por biologia, física e química; ciências humanas e sociais aplicadas, integrada por filosofia, geografia, história e artes.
Fonte: Agência Câmara de notícias, 2024	Fonte: Agência Câmara de notícias, 2024	Fonte: Agência Câmara de notícias, 2024
31 DE JULHO DE 2024 GOVERNO SANCIONA A LEI Nº 14.945/2024	RETORNO DAS 2400H DA FGB	RETORNO DA OBRIGATORIEDADE DAS TREZE DISCIPLINAS

AGÊNCIA CÂMARA DE NOTÍCIAS. **Projeto do governo federal redefine diretrizes do ensino médio no País** Fonte: Agência Câmara de Notícias. 2023. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2399598>. Acesso em: 28 Jan. 2025.

ANDES. **Em manifestação, estudantes e docentes exigem a revogação do novo Ensino Médio**. 2023. Disponível em: <https://www.andes.org.br/conteudos/noticia/em-manifestacao-estudantes-e-docentes-exigem-a-revogacao-do-novo-ensino-medio1>. Acesso em: 25 Jan. 2025.

APP SINDICATO. **Após ampla mobilização, Câmara adia para 2024 votação de projeto que trata do Novo Ensino Médio**. 2023. Disponível em: <https://appsindicato.org.br/apos-ampla-mobilizacao-camara-adia-para-2024-votacao-de-projeto-que-trata-do-novo-ensino-medio/>. Acesso em: 28 Jan. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. Documento de área. **Área 46, ensino**. Brasília: CAPES, 2019.

BRASIL. **Medida Provisória 746, de 22 de setembro de 2016.** Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei nº 11.494 de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/Mpv/mpv746.htm. Acesso em: 25 JAN. 2025.

BRASIL. **Lei 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.** Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, 16 fev. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm. Acesso em: 25 JAN. 2025.

BRASIL. **Portaria nº 399, de 08 de março de 2023.** Institui a consulta pública para a avaliação e reestruturação da política nacional de Ensino Médio. Portaria Nº 399, de 8 de Março de 2023. 47. ed. Brasília, DF, 25 JAN. 2025. Seção 1.

- BRASIL. **MEC apresenta sumário dos resultados da consulta** pública. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/agosto/mec-apresenta-sumario-dos-resultados-da-consulta-publica>. Acesso em: 28 Jan. 2025
- BRASIL DE FATO. **Primavera secundarista leva 5 mil manifestantes às ruas de Curitiba**. 2016. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2016/10/10/primavera-secundarista-leva-5-mil-manifestantes-as-ruas-de-curitiba>. Acesso em: 25 Jan. 2025.
- BRASIL DE FATO. **Entenda o que é o Novo Ensino Médio, alvo de protestos por revogação e tema polêmico no MEC**. 2023. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2023/03/23/entenda-o-que-e-o-novo-ensino-medio-alvo-de-protestos-por-revogacao-e-tema-polemico-no-mec>. Acesso em: 25 Jan. 2025.
- BRASIL DE FATO. **MEC inicia consulta pública sobre o Novo Ensino Médio**. 2023. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2023/04/24/mec-inicia-consulta-publica-sobre-o-novo-ensino-medio>. Acesso em: 25 Jan. 2025.
- BRASIL DE FATO. **Lula é cobrado sobre o Novo Ensino Médio em encerramento da Conferência Nacional de Educação**. 2024. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2024/01/30/lula-e-cobrado-sobre-o-novo-ensino-medio-em-encerramento-da-conferencia-nacional-de-educacao>. Acesso em: 28 Jan. 2025.

REFERÊNCIAS

17

CPERS. **Dia do Estudante: milhares saem às ruas contra o Novo Ensino Médio e em defesa dos direitos de educandos e educadores.** 2023. Disponível em: <https://cpers.com.br/dia-do-estudante-milhares-saem-as-ruas-contra-o-novo-ensino-medio-e-em-defesa-dos-direitos-de-educandos-e-educadores/>. Acesso em: 25 Jan. 2025.

CÂMARA DOS DEPUTADOS. **Identidade Visual da Câmara dos Deputados.** 2024. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/assessoria-de-imprensa/503193-identidade-visual-da-camara-dos-deputados/>. Acesso em: 29 Jan. 2025.

CARTA CAPITAL. **Ministro da Educação é recebido em conferência com gritos de 'Fora Lemann'.** 2024.. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/politica/ministro-da-educacao-e-recebido-em-conferencia-com-gritos-de-fora-lemann/>. Acesso em: 28 Jan. 2025.

CARTA CAPITAL. **Deputados pedem a revogação do cronograma do Novo Ensino Médio..** 2024. Leia mais em <https://www.cartacapital.com.br/carta-capital/deputado-pede-a-revogacao-do-cronograma-do-novo-ensino-medio/>. O conteúdo de CartaCapital está protegido pela legislação brasileira sobre direito autoral. Essa defesa é necessária para manter o jornalismo corajoso e transparente de CartaCapital vivo e acessível a todos. Acesso em: 28 Jan. 2025.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO. **Resultado da consulta pública do ministério da educação sobre a reforma do ensino médio:** histórico, posição da cnte e indicativos para a luta. Histórico, posição da CNTE e indicativos para a luta. 2023. Disponível em: <https://www.cnte.org.br/index.php/menu/comunicacao/posts/noticias/76565-cnte-faz-analise-de-resultados-da-consulta-publica-sobre-o-novo-ensino-medio>. Acesso em: 07 nov. 2023.

- GUIA DO ESTUDANTE. **Entenda as ocupações nas escolas.** 2016. Disponível:
<https://guiadoestudante.abril.com.br/coluna/atualidades-vestibular/entenda-as-ocupacoes-nas-escolas/>.
Acesso em: 25 Jan. 2025.
- G1, **Estudantes fazem ato na avenida paulista pela revogação do novo ensino médio.** 2023. Disponível em:
<https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2023/03/15/estudantes-fazem-ato-na-av-paulista-pela-revogacao-do-novo-ensino-medio.ghtml>. Acesso em: 25 Jan. 2025.
- G1 PIAUÍ. **Estudantes de Teresina protestam contra o novo ensino médio e pedem revogação.** 2023.
Disponível em: <https://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2023/03/15/estudantes-de-teresina-protestam-contr-o-novo-ensino-medio-e-pedem-revogacao.ghtml>. Acesso em: 28 Jan. 2025
- ITATIAIA POLÍTICA. **FOTOS: estudante universitário é retirado à força do Senado após protesto contra Novo Ensino Médio.** 2024. Disponível em: <https://www.itatiaia.com.br/politica/2024/06/19/fotos-estudante-universitario-e-retirado-a-forca-do-senado-apos-protesto-contr-novo-ensino-medio>. Acesso em: 28 Jan. 2025.

PRAGMATISMO POLÍTICO. **Discurso comovente de aluna de 16 anos deixa deputado furioso**. 2023. Disponível em: <https://www.pragmatismopolitico.com.br/2016/10/discurso-comovente-de-aluna-de-16-anos-deixa-deputado-furioso.html> . Acesso em: 10 jan. 2025.

RIBEIRO, R. A.; PULINO, L. H. C. Z. **Outubro, 2016, Brasil - as ocupações de escolas brasileiras da rede pública pelos secundaristas**: contextualização e caracterização. Revista Psicologia Política, [s. l.], v. 19, n. 45, p. 286-300, 2019.

ROSSI, J. P. G.; PÁTARO, F. F. **A “lei da mordaça” na literatura científica: um estado da arte sobre o movimento escola sem partido**. Educação em revista, v. 36, p. E221565, 2020.

OUTRAS PALAVRAS. **A “reforma” do ensino médio e o compromisso de resistir**. 2023. Disponível em: <https://outraspalavras.net/direitosouprivilegios/a-reforma-do-ensino-medio-e-o-compromisso-de-resistir/>. Acesso em: 25 Jan. 2025.

UBES. 9A: **Estudantes pela revogação integral do Novo Ensino Médio**. 2024. Disponível em: <https://www.ubes.org.br/2024/estudantes-vao-as-ruas-em-ato-pela-revogacao-do-novo-ensino-medio-nem/>. Acesso em: 28 Jan. 2025.

UNIVERSO IFC. **IFC tem campi ocupados pelo movimento Ocupa Escola**. 2016. Disponível em: <https://informativo.ifc.edu.br/ifc-tem-campus-ocupados-pelo-movimento-ocupa-escola/>. Acesso em: 25 Jan. 2025.

Links sobre a Reforma do Ensino Médio (Clique no item desejado)

20

LINK OBSERVATÓRIO

LINK CAMPANHA

LINK UBES

LINK DOCUMENTÁRIO "NEM UM
FRACASSO ANUNCIADO"

DOCUMENTÁRIO PARTE 1

DOCUMENTÁRIO PARTE 2

DOCUMENTÁRIO PARTE 3

DOCUMENTÁRIO PARTE 4

**PRODUTO EDUCACIONAL:
REFORMA DO ENSINO MÉDIO E
OS NOVOS (VELHOS) CAMINHOS
PARA A EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL TÉCNICA DE
NÍVEL MÉDIO : CONTRADIÇÕES E
DESAFIOS NA EXPANSÃO DE
CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS
NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO
ESPÍRITO SANTO**

Trecho das falas dos participantes da pesquisa

21

“O meu entendimento é que essa reforma acompanha as mudanças e um andar ordinário da sociedade brasileira nesse contexto inserida no mundo. O que acontece aqui ainda é muito reflexo do que acontece na sociedade internacional. E vejo como um movimento ordinário, não tem como ser diferente, até porque a sociedade brasileira, infelizmente ainda não anda com as próprias pernas no sentido de tomar decisões a partir da sua própria realidade. Ela continua em 2022, 2021, quando essa reforma começou a tomar mais corpo, inserida nas demandas internacionais. Então acaba que essa reforma do ensino médio é esperada diante da realidade brasileira nesse cenário internacional. Nós não temos uma autonomia, uma independência para agirmos como a sociedade brasileira precisa.”



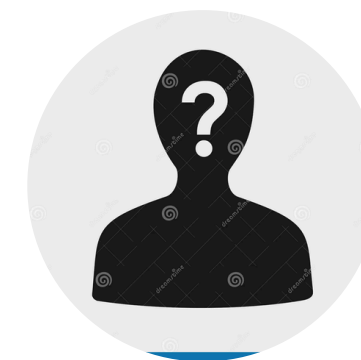
PARTICIPANTE 1

“Os impactos, para mim, na minha visão e na visão dos colegas das quais eu convivo, nós conversamos bastante sobre essa situação, os impactos foram negativos. Por quê? Porque houve uma superficialização no tratamento dos temas que a gente trabalha, devido à redução da carga horária, agora nós temos, ao invés de duas aulas semanais, nós temos uma aula semanal. Um outro problema que atinge também é que nós não trabalhamos mais com anos letivos, mas agora com módulos, primeiro e segundo módulo, primeiro e segundo semestre, esse impacto também, porque reduz ainda mais em virtude da quantidade de nossas aulas, é tanto que todo semestre, em todo semestre, a carga horária nunca fecha na quantidade que deveria fechar, sempre fica a desejar”.



PARTICIPANTE 2

“Então, perceba, mas de qualquer maneira nós tivemos avanços. Nós tivemos avanços. E essa reforma do ensino médio me parece que se a gente não começar a se mexer em relação a isso, a gente corre esse risco de limitar essas reflexões, essas discussões, e acaba nem preparando nem para a cidadania, nem para a universidade, e acaba sendo essa coisa mesmo de uma mão de obra muito voltada para o mercado do trabalho. Essa mão de obra que de repente pode até ser uma mão de obra barata para o mercado do trabalho. Você imagina uma cidade como Parnaíba. Vamos pegar a nossa realidade, que as opções de emprego são extremamente limitadas. E a questão da mão de obra barata qualificada aqui é uma festa para quem precisa de mão de obra. De repente você tem alunos saindo aqui do nosso instituto federal para trabalhar, por exemplo, nesses supermercados aqui. Então perceba como a situação é complicada”.



PARTICIPANTE 3

Autores referência no tema **ENSINO MÉDIO INTEGRADO** 22

É pesquisador em educação, atuando principalmente em Políticas Educacionais e Trabalho e Educação. Tem doutorado em Educação pela Universidade Complutense de Madri (2003). É professor do IFRN desde 1986.



DANTE HENRIQUE MOURA

Possui doutorado em Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1971). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Filosofia e História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação brasileira, história da educação brasileira, história da educação, pedagogia e política e educação.



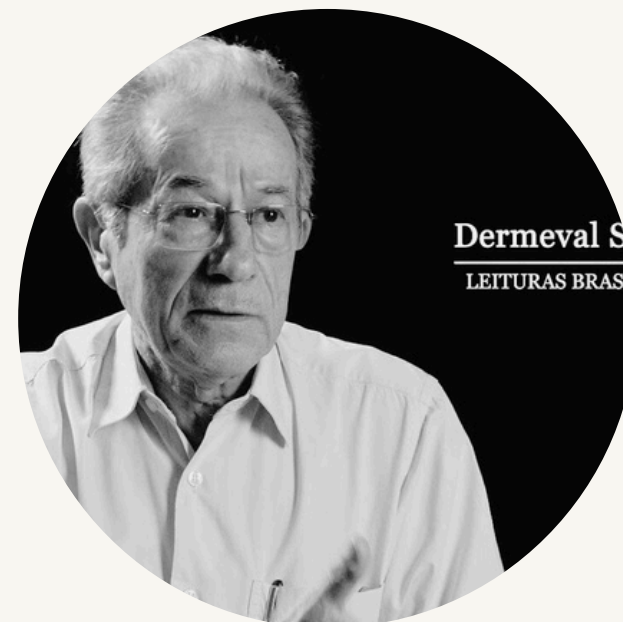
MARISE NOGUEIRA RAMOS

Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Profissional, atuando principalmente nos seguintes temas: educação profissional em saúde, educação profissional integrada ao ensino médio, ensino médio, ensino técnico, reformas educacionais, conhecimento profissional. É bolsista de produtividade do CNPq



MARIA CIAVATTA

É pesquisadora Senior pelo CNPq. Coordenadora do Grupo THESE - Projetos Integrados de Pesquisa em Trabalho, História, Educação e Saúde (UFF-UERJ-EPSJV-Fiocruz). Atua na área de pesquisa Trabalho-educação e em História de Trabalho-educação.



DERMEVAL SAVIANI

Pesquisador Al - Sênior do Conselho Nacional de Pesquisa Científica e Tecnológica (CNPq). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Fundamentos da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação e trabalho, educação básica e educação técnica e profissional na perspectiva da politecnia, educação e a especificidade das relações de classe do capitalismo no Brasil.



GAUDENCIO FRIGOTTO

Principais representantes da luta pela revogação da reforma do Ensino Médio

23

"PARA NÓS ESTUDANTES A MP 746 TEM DOIS ÚNICOS OBJETIVOS: ROBOTIZAR ESTUDANTES, NOS FORMANDO APENAS PARA FORÇA DE TRABALHO, E A PRIVATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO. POR ENTENDER ISSO É QUE TAMBÉM SOMOS CONTRA O AUMENTO DA CARGA HORÁRIA, POIS SABEMOS QUE AS ESCOLAS NÃO TÊM ESTRUTURAS E NEM RECURSOS PARA TEREM ALUNOS POR 7HRS DIÁRIAS"



ANA JULIA, ESTUDANTE SECUNDARISTA QUE PARTICIPOU DO MOVIMENTO "OCUPA ESCOLA" NO PARANÁ

"OS ESTUDANTES OCUPARAM AS ESCOLAS CONTRA A REFORMA DO ENSINO MÉDIO EM 2016. EU VEJO COMO UM ASPECTO MUITO DOLORIDO DE TODO ESSE PROCESSO É QUE O QUE OS ESTUDANTES PEDIAM EM 2016 ERA UMA ESCOLA COM MELHOR INFRAESTRUTURA, UMA ESCOLA QUE TIVESSE LABORATÓRIO DE CIÊNCIA, LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA, QUADRA POLIESPORTIVA COBERTA, INTERNET BANDA LARGA, ELES QUERIAM UMA ESTRUTURA DE ESCOLA DO SÉCULO XXI. A DISCUSSÃO NÃO ESTAVA SOBRE O CURRÍCULO E O MAIOR ERRO DESSA REFORMA DE ENSINO É QUE ELA ACHA QUE PELO CURRÍCULO RESOLVE OS PROBLEMAS ESTRUTURAIS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. CURRÍCULO É UMA PARTE DA POLÍTICA EDUCACIONAL. PODE ATÉ SER O CORAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL. MAS A ALMA, OS BRAÇOS, AS PERNAS, OS OSSOS, A MUSCULATURA DEPENDEM DE OUTRAS AÇÕES, ENTRE ELAS A INFRAESTRUTURA DAS ESCOLAS, FORMAÇÃO DOS PROFESSORES, QUANTIDADE DE PROFESSORES. A GENTE NÃO TEM QUANTIDADE PARA IMPLEMENTAR ESSA REFORMA."



DANIEL CARA, PROFESSOR E PESQUISADOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

LIVRO OCUPAR E RESISTIR - MEMÓRIAS DE OCUPAÇÃO - PARANÁ 2016

"AS OCUPAÇÕES TIVERAM INÍCIO NA ESCOLA ARNALDO JANSEN, EM SÃO JOSÉ DOS PINHAIS - PR, NO DIA 03 DE OUTUBRO E FORAM MOTIVADAS PELO ANÚNCIO, PELO GOVERNO FEDERAL, DE UMA REFORMA DO ENSINO MÉDIO POR MEIO DE MEDIDA PROVISÓRIA".



MONICA RIBEIRO DA SILVA, COORDENADORA DO OBSERVATÓRIO DO ENSINO MÉDIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Estudantes do IFPI Campus Teresina Central vão às ruas e pedem a revogação da Reforma do Ensino Médio

(MARÇO/2023)

24

