



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS SÃO JOÃO DO PIAUÍ
CURSO ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS**

EMILAINE RODRIGUES VIEIRA

**ECOLOGIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DO
CURRÍCULO DO PIAUÍ E A ADEQUAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS ADOTADOS
NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE SÃO JOÃO DO PIAUÍ**

SÃO JOÃO DO PIAUÍ-PI

2025

EMILAINÉ RODRIGUES VIEIRA

ECOLOGIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DO
CURRÍCULO DO PIAUÍ E A ADEQUAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS ADOTADOS
NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE SÃO JOÃO DO PIAUÍ

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo)
apresentado como requisito para
conclusão da disciplina de TCC do Curso
de Especialização em Ensino de Ciências
do Instituto Federal de Educação, Ciência
e Tecnologia do Piauí – IFPI, Campus São
João do Piauí.

Orientadora: Prof. Dr. Rodrigo da Silva
Rodrigues

SÃO JOÃO DO PIAUÍ

2025

ECOLOGIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE DO CURRÍCULO DO PIAUÍ E A ADEQUAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS ADOTADOS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DA ZONA URBANA DE SÃO JOÃO DO PIAUÍ

Emilaine Rodrigues Vieira¹
Rodrigo da Silva Rodrigues²

RESUMO

Este artigo apresenta uma análise crítica sobre a abordagem da temática de Ecologia nos livros didáticos utilizados pelas escolas municipais da zona urbana de São João do Piauí nos anos finais do Ensino Fundamental, observando a adequação com as orientações do Currículo Piauí. A escolha da temática está relacionada à importância da Ecologia enquanto campo de estudo que aborda as interações entre os seres vivos e o ambiente, configurando-se como um conhecimento essencial para compreender as questões ambientais atuais e ampliar a formação crítica dos estudantes. Analisar os conteúdos de Ecologia indicados pelo Currículo do Piauí, e a adequação da temática presente nos livros didáticos adotados na disciplina de Ciências dos Anos Finais do Ensino Fundamental das escolas municipais de Zona Urbana de São João do Piauí-PI. A pesquisa, de caráter qualitativo, baseou-se em análise documental de livros didáticos de Ciências utilizados pelas escolas municipais, bem como nas normativas que foram os parâmetros para a análise: o Currículo do Piauí e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os resultados apontam que, embora a Ecologia esteja presente nos livros, o tratamento dado a esse conteúdo não é totalmente alinhado às orientações do Currículo do Piauí, limitando-se a apresentar conceitos de forma desarticulada, com poucas relações com a realidade local. Destaca-se a necessidade de revisar os materiais didáticos para que promovam uma aprendizagem significativa, estimulando nos alunos a compreensão crítica das relações ecológicas e o desenvolvimento de competências para intervir na sociedade de maneira responsável e consciente fazendo relação às suas vivências locais.

Palavras-chave: compreensão; realidade local; conteúdos; materiais didáticos.

ABSTRACT

¹ Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas. IFPI- *Campus* São João do Piauí. Pós-graduanda em Especialização em Ensino de Ciências. IFPI- *Campus* São João do Piauí. Graduada em Licenciatura Escolar Quilombola- UFPI. Graduada em Pedagogia- Unicesumar. emilainevieira11@gmail.com

² Graduado em Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade Estadual do Piauí. Doutor em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco. Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI (campus São João do Piauí). rodrigo.rodrigues@ifpi.edu.br.

This article presents a critical analysis of the approach to the theme of Ecology in textbooks used by municipal schools in the urban area of São João do Piauí in the final years of Elementary School, observing their adequacy with the guidelines of the Piauí Curriculum. The theme was chosen due to the relevance of ecology as a field that investigates the relationships between living beings and the environment, and is fundamental to civic development and the understanding of contemporary environmental issues. The objective was to analyze the ecology content recommended by the Piauí State Curriculum and the adequacy of the topic in the textbooks used in the Science course for the final years of elementary school in municipal schools in the urban area of São João do Piauí, Piauí. The qualitative research was based on a documentary analysis of science textbooks used in municipal schools, as well as on the standards that will serve as parameters for the analysis: the Piauí Curriculum and the National Common Curricular Base (BNCC). The results indicate that, although ecology is present in the textbooks, the treatment given to this content is not fully aligned with the Piauí Curriculum guidelines, merely presenting concepts in a disjointed manner, with little connection to local reality. The need to revise teaching materials is highlighted so that they promote meaningful learning, encouraging students to critically understand ecological relationships and develop skills to intervene in society responsibly and consciously, reflecting their local experiences.

Keywords: understanding; local reality; content; teaching materials.

Data de aprovação: 16/07/2025 (data de apresentação do TCC)

1 INTRODUÇÃO

A Ecologia é uma área da Biologia que estuda os organismos vivos e suas relações com o ambiente. Ela investiga a distribuição, as interações e a abundância dos organismos na natureza (Gurevitch; Scheiner; Fox, 2009). Assim, a Ecologia é considerada uma ciência abrangente, responsável pelo estudo das interações ecológicas.

Diante disso, considerando a importância da Ecologia, torna-se fundamental seu estudo nos anos finais do Ensino Fundamental, visando ao desenvolvimento das habilidades e competências necessárias para compreender a relação dos seres vivos com o meio ambiente. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que orienta a organização dos componentes curriculares e estabelece as aprendizagens essenciais para todos os estudantes da Educação Básica (Brasil, 2018).

Segundo a BNCC (2018), os alunos nos anos finais do Ensino Fundamental desenvolvem uma compreensão mais aprofundada sobre as relações entre ciência,

natureza, tecnologia e sociedade. Isso favorece a aprendizagem significativa e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações reais. Entretanto, o ensino de Ecologia apresenta desafios, pois envolve conceitos complexos e interações multifacetadas.

Em conformidade com a BNCC, o Currículo do Piauí foi elaborado para garantir aos educandos o acesso aos conhecimentos historicamente construídos, promovendo o desenvolvimento integral, a equidade e a qualidade da educação, considerando as especificidades locais (Silva et al., 2023).

De acordo com Silva et al. (2023), apesar das transformações ocorridas no ensino de Ciências ao longo dos anos, ainda é necessário avançar para atender às demandas acadêmicas do século XXI. Para tanto, é essencial construir um currículo de Ciências que aproxime os alunos da realidade, permitindo novas formas de compreender o mundo (Krizek; Muller, 2021).

No Currículo do Piauí, os conteúdos de Ecologia estão inseridos nas Unidades Temáticas “Matéria e energia”, “Vida e Evolução” e “Terra e Universo” do componente curricular de Ciências. Eles são abordados em diferentes Objetos de Conhecimento, distribuídos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Considerando a relevância do ensino de Ecologia para a formação integral dos alunos nos anos finais do Ensino Fundamental (EF), torna-se fundamental compreender como esse tema está presente nos livros didáticos utilizados nas escolas municipais da zona urbana de São João do Piauí. É necessário verificar em que medida a abordagem proposta nesses materiais está alinhada com as orientações estabelecidas pelo Currículo do Piauí (Silva; Cardoso, 2020). Especialmente no que diz respeito à contextualização dos conteúdos de Ecologia e à promoção de aprendizagens significativas.

Diante do exposto, o objetivo central é analisar os conteúdos de Ecologia indicados pelo Currículo do Piauí e verificar a adequação dessa temática nos livros didáticos adotados na disciplina de Ciências dos Anos Finais do Ensino Fundamental das escolas municipais da zona urbana de São João do Piauí-PI.

2 METODOLOGIA

Este trabalho foi conduzido por meio de uma pesquisa documental de caráter qualitativo, com foco em documentos, e apresenta uma abordagem descritiva. Examinando a adequação dos livros didáticos utilizados nos anos finais do Ensino Fundamental em escolas públicas da zona urbana de São João do Piauí, no Piauí. Conforme as orientações do Currículo do Piauí, para a temática de Ecologia na disciplina de Ciências.

Para isso, a primeira etapa envolveu analisar as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e estudos recentes que tratam do ensino de Ecologia no Ensino Fundamental.

Identificar quais livros estão em uso nas escolas municipais da zona urbana, por meio de contato com a Secretaria Municipal de Educação por intermédio da Coordenação geral dos anos finais de 6º a 9º ano. Posteriormente, foram analisadas as seções, capítulos e unidades que abordam a temática da Ecologia da coleção *Teláris essencial Ciências*, considerando o que está definido pelas Unidades Temáticas “Matéria e energia”, “Vida e Evolução” e “Terra e Universo” no currículo estadual.

A análise levou em conta cinco pontos principais: o levantamento dos conceitos de Ecologia apresentados nos materiais; o alinhamento desses conteúdos com as orientações do Currículo do Piauí; a profundidade e relevância das discussões apresentadas nas obras; possibilidades da realização das relações com a realidade local dos estudantes; e possíveis lacunas que possam prejudicar o processo de aprendizagem.

As informações foram organizadas em categorias temáticas para facilitar a leitura e discussão dos resultados. Além do Currículo do Piauí, também foram

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise dos livros didáticos que são utilizados nas escolas públicas da zona urbana de São João do Piauí serviu para fazer o comparativo entre as orientações do Currículo do Piauí e a coerência dos conteúdos presentes nos livros. Para tanto, foi realizada uma análise documental comparativa entre os livros didáticos utilizados pelos anos finais do ensino fundamental da rede municipal de ensino, nas series finais

de 6º ao 9º ano. A fim de determinar quais temáticas são abordadas nos livros, e observar o alinhamento desses conteúdos com o Currículo do Piauí, a profundidade e a relevância deste material para construção crítica dos educandos.

Primeiramente, foi realizada a análise do Currículo do Piauí, para identificação dos conteúdos em que a temática de Ecologia está presente e/ou onde pode ser trabalhada. Diante da sua complexidade a Ecologia pode ser explorada de várias formas, já que exerce um papel fundamental no ensino desta ciência (Krizek; Muller, 2021).

O Currículo do Piauí é um documento que foi constituído para que todas as escolas municipais estaduais possam sentir-se representadas pelas suas especificidades. O documento é referência para todas as escolas e foi organizado em regime de colaboração.

O documento foi construído e pensado de maneira que todos possam se sentir representados (redes municipais e estadual), e saibam qual foi e será a sua contribuição nessa caminhada desafiadora. Legitimado pelo processo de construção a várias mãos e pela Consulta Pública realizada, tanto pela Comissão ProBNCC/PI como pelo Conselho Estadual de Educação – CEE/PI, o Currículo do Piauí é um documento vivo e coerente, uma conquista na busca por equidade e qualidade na nossa educação. Foi aprovado pelo Parecer CEE/PI nº 105/2019 de 15/08/2019 e Resolução CEE/PI nº 097/2019 de 15/08/2019. (Silva et al., 2020, p. 9).

Desta forma, apresentamos agora o Quadro 1 que expõe os Conteúdos de Ecologia indicados pelo Currículo do Piauí e que devem, em tese, orientar o ensino na Educação Básica no estado do Piauí. Este quadro foi planejado tendo como alvo os conteúdos de Ecologia apontados pelo Currículo estadual para os anos finais do ensino fundamental, apresentando as Unidades Temáticas e objetos de conhecimento. De modo geral podemos observar que no 6º ano o objeto de conhecimento envolvendo produtos à base de plantas aparece mais fortemente na Unidade temática Matéria e energia em relação ao 7º ano que explana sobre Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra, bem como outras temáticas diferentes das abordadas no 6º ano.

Quadro 1 - Conteúdos de Ecologia indicados pelo Currículo do Piauí

Ciências Anos Finais – 6º ano	
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Matéria e energia	Produção de fármacos e cosméticos e outros produtos à base de plantas da região. Biotecnologia com plantas e microrganismos.
Ciências Anos Finais – 7º ano	
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Matéria e energia	Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra. A termorregulação dos animais. Relação entre temperatura e metabolismo celular
Vida e evolução	Biomassas Brasileiros. Diversidade de ecossistemas. Fenômenos naturais e impactos ambientais. Tipos vegetacionais do Piauí: áreas de transição, cerrado e caatinga.
Terra e Universo	Fenômenos naturais e impactos ambientais Composição do ar. Efeito estufa. Camada de ozônio. Desertificação no Piauí. Aquecimento Global. Poluição atmosférica. Importância do efeito estufa.
Ciências Anos Finais – 8º ano	
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Terra e Universo	Relação entre a posição geográfica e as características climáticas das diferentes regiões da Terra. Relação entre a posição geográfica do nordeste brasileiro com a ocorrência de estiagens e as adaptações da fauna e flora da região. Modelos climáticos de previsão do tempo, sua importância para a agricultura e a prevenção de desastres naturais. O efeito das ações humanas sobre o clima. As consequências dos desmatamentos, queimadas e de atividades agrícolas sobre o clima.
Ciências Anos Finais – 9º ano	
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento
Vida e evolução	Hereditariedade: Ideias evolucionistas. Preservação da biodiversidade. Mecanismos de variedade genética. Seleção Natural. Evolução das espécies. Unidades de Conservação: Parque Nacional de Sete Cidades, Estação Ecológica Uruçuí-Uma dentre outras. Preservação da biodiversidade Consumo consciente.

Fonte: Currículo do Piauí, organizada pela autora.

No 6º ano os conteúdos de Produção de fármacos e cosméticos e outros produtos à base de plantas da região e Biotecnologia com plantas e microrganismos estão relacionadas a Ecologia por utilizarem plantas e microrganismos em seus estudos.

Os objetos de conhecimentos do 7º ano abordam os conteúdos relacionados ao equilíbrio, variedade e componentes do ecossistema onde as três unidades temáticas fazem uma sequência das temáticas afim de complementar as diversas áreas da Ecologia. Em relação aos anos anteriores o 8º ano trás indicações em torno das características geográficas, climáticas e ações do homem bem como o impacto das mesmas sobre o clima. Já o 9º ano trata a evolução das espécies e as unidades de conservação presentes no estado.

Consequentemente a Unidade Temática Vida e evolução apresenta os objetos de conhecimento relacionados a ecologia de ecossistemas sendo tratada com maior afinco, se comparada as demais Unidades Temáticas.

Assim, a análise dos livros didáticos se dá observando se os referidos contemplam as unidades temáticas e os objetos de conhecimento indicados pelo currículo do Piauí para cada ano.

Apresentaremos agora a análise dos livros e as obras utilizadas por cada ano das séries de Anos Finais de acordo com os parâmetros delineados na metodologia adotada neste artigo. Os livros didáticos adotados pela rede municipal de ensino nos anos finais de 6º a 9º ano são os da coleção: *Teláris essencial Ciências*.

Assim, o quadro 2 abaixo apresenta análise do tema Ecologia no Livro Didático da disciplina de Ciências no 6º Ano adotado na Zona Urbana pela Rede Municipal de Educação de São João do Piauí:

Quadro 2 - Análise do tema Ecologia no Livro Didático de Ciências do 6º Ano

Parâmetros de análise	<i>Teláris essencial Ciências</i>
Conceitos de Ecologia apresentados nos materiais	Apresenta conceito correto e claro, contribuindo para a compreensão da Ecologia.
Alinhamento dos conteúdos com o Currículo do Piauí	Apresente alinhamento parcial as orientações do currículo, onde o conteúdo de Ecologia está fora dos objetos de conhecimentos indicados.
Profundidade das discussões	Indica profundidade superficial em comparação às indicações do Currículo do Piauí.
Relações com a realidade local dos estudantes	Revela exemplos reais e situações reais, porém em sua grande maioria de outras regiões do País, não contemplando de forma significativa a região dos estudantes piauienses.
Lacunas identificadas	O alinhamento com o Currículo do Piauí é parcial, faltando aprofundamento nas temáticas regionais enfatizados no documento. Além disso necessita de uma abordagem consistente da realidade local onde apresenta lacunas.

Fonte: Elaborado pela autora

A obra expõe um conceito de Ecologia claro com linguagem acessível, dentre os objetos de conhecimento indicados pelo Currículo do Piauí para o 6º ano estão os conteúdos: produção de fármacos e cosméticos e outros produtos à base de plantas da região e biotecnologia com plantas e microrganismos. Que não são contemplados na obra estudada, para contemplar esta temática o professor necessita utilizar outros recursos para além do livro didático. Desta forma uma lacuna entre os critérios de avaliação foi apontada, pois a alinhamento do livro didático com as orientações do documento são fundamentais. Assim as especificidades regionais só serão totalmente contempladas quando os autores dos livros didáticos conheçam a realidade local.

Apresentaremos agora o quadro 3 com a análise do tema Ecologia no Livro Didático da disciplina de Ciências no 7º Ano adotado na Zona Urbana pela Rede Municipal de Educação de São João do Piauí:

Quadro 3 - Análise do tema Ecologia no Livro Didático do 7º Ano

Parâmetros de análise	<i>Teláris essencial Ciências</i>
Conceitos de Ecologia apresentados nos materiais	A obra não apresenta o conceito de Ecologia por ser uma continuação dos conteúdos, tendo em vista que todos os livros pertencem a mesma coleção.
Alinhamento dos conteúdos com o Currículo do Piauí	Revela um alinhamento quase total dos conteúdos com as indicações do Currículo, ainda que necessite de alguns temas para ter o alinhamento ideal.
Profundidade das discussões	Apresenta uma profundidade de discussão adequada com linguagem apropriada e conceitos claros.
Relações com a realidade local dos estudantes	Expõe lacunas na contextualização com a realidade local, ainda trazendo em evidência outras regiões do País.
Lacunas identificadas	Indica falhas no alinhamento dos conteúdos locais, contemplando as temáticas de forma geral. Ademais não apresenta todos os objetos de conhecimento indicados no Currículo do Piauí.

Fonte: Elaborado pela autora.

A análise do livro didático utilizado pelo 7º ano do EF revela que o material presente no mesmo está quase totalmente alinhado ao Currículo do Piauí, apresentando de forma consistente os conceitos e conteúdos propostos, com explicações claras e linguagem acessível.

Entretanto, as relações com a realidade local dos estudantes não estão sendo abordada de forma satisfatória. Deixando em evidência outro contexto sociocultural e

ambiental da comunidade acadêmica, o que pode dificultar a relação entre vivências próprias e o conteúdo estudado.

Observou-se ainda, que os objetos de conhecimento: população, comunidade e desertificação no Piauí, não foram explanados neste material.

Dando prosseguimento a análise, apresentaremos agora o quadro 4 com a análise do tema Ecologia no Livro Didático da disciplina de Ciências no 8º Ano adotado na Zona Urbana pela Rede Municipal de Educação de São João do Piauí:

Quadro 4 - Análise do tema Ecologia no Livro Didático do 8º Ano

Parâmetros de análise	<i>Teláris essencial Ciências</i>
Conceitos de Ecologia apresentados nos materiais	A obra não apresenta o conceito de Ecologia por ser uma continuação dos conteúdos, tendo em vista que todos os livros pertencem a mesma coleção e, o conceito é definido na primeira obra do conjunto.
Alinhamento dos conteúdos com o Currículo do Piauí	Indica alinhamento parcial com os objetos de conhecimento indicados pelo Currículo. Porém apresenta quase totalidade em relação as habilidades trabalhadas.
Profundidade das discussões	Expõe discussões com profundidade, conceitos e explicações adequadas e satisfatórias dos temas abordados na obra.
Relações com a realidade local dos estudantes	Revela baixa relação com a realidade local dos estudantes, deixando em evidência outras regiões do País.
Lacunas identificadas	Apresentação do conceito de Ecologia, alinhamento parcial dos objetos de conhecimento, pouca relação com a realidade local dos estudantes e a falta da contextualização para as vivências dos alunos.

Fonte: Elaborado pela autora

Nesta etapa da análise foi possível identificar que as habilidades: EF08CI12, EF08CI13, EF08CI14, EF08CI15 e EF08CI16 foram abordadas nas temáticas trabalhadas no livro didático. Contemplando todas as habilidades indicadas pelo Currículo na unidade temática Terra e universo.

Em relação aos objetos de conhecimento apenas: Relação entre a posição geográfica do nordeste brasileiro com a ocorrência de estiagens e as adaptações da fauna e flora da região, não aparece no material, além do mais, os objetos de conhecimento variam um pouco sua nomenclatura, porém estão presentes e possibilitam explorar o objeto de conhecimento faltoso.

Além disso, a relação com a realidade local dos estudantes, ainda aparece de forma superficial deixando em evidência outras regiões do País. Fragilizando as

evidências do cotidiano local. Por fim, apresentaremos agora o quadro 5 com a análise do tema Ecologia no Livro Didático da disciplina de Ciências no 9º Ano adotado na Zona Urbana pela Rede Municipal de Educação de São João do Piauí:

Quadro 5 - Análise do tema Ecologia no Livro Didático do 9º Ano

Parâmetros de análise	<i>Teláris essencial Ciências</i>
Conceitos de Ecologia apresentados nos materiais	A obra não apresenta o conceito de Ecologia por ser uma continuação dos conteúdos, tendo em vista que todos os livros pertencem a mesma coleção e, o conceito é definido na primeira obra do conjunto.
Alinhamento dos conteúdos com o Currículo do Piauí	Indica alinhamento quase total dos objetos de conhecimento indicados pelo Currículo.
Profundidade das discussões	Expõe discussões com profundidade, conceitos e explicações adequadas e satisfatórias dos temas abordados na obra.
Relações com a realidade local dos estudantes	Revela baixa relação com a realidade local dos estudantes, deixando em evidência outras regiões do País.
Lacunas identificadas	Apresentação do conceito de Ecologia, alinhamento parcial dos objetos de conhecimento, pouca relação com a realidade local dos estudantes e a falta da contextualização para as vivências dos alunos.

Fonte: Elaborado pela autora

No último livro analisado pode-se observar que seu alinhamento as orientações do Currículo do Piauí foram quase totais, não se totalizando por deixar de contemplar o objeto de conhecimento: Unidades de Conservação: Parque Nacional de Sete Cidades, Estação Ecológica Uruçuí-Uma dentre outras. Pois não contextualiza as unidades de conservação locais.

Entretanto as habilidades (EF09CI08, EF09CI09, EF09CI10, EF09CI11, EF09CI12 e EF09CI13) da unidade Vida e Evolução apontadas no currículo são contempladas no material em sua totalidade.

No desenvolvimento desta análise documental foi possível observar que as obras da coleção *Teláris essencial Ciências*, são complementares e que devido a linha de escrita apresentam mais fortemente as mesmas lacunas. Sendo elas o alinhamento ao Currículo do Piauí parcial/ quase total.

No parâmetro de análise: Relações com a realidade local dos estudantes, revela baixa relação com a realidade local dos estudantes, deixando em evidência outras regiões do País. A falta de relação entre os conteúdos e as vivências dos alunos

pode fragilizar o processo de ensino-aprendizagem por não se sentir representado (Facco; Diska; Silva, 2021). Desta forma, os estudantes piauienses não se sentem parte do processo educativo.

Diante dos resultados encontrados acredita-se que o objetivo proposto pelo estudo foi alcançado, pois os livros didáticos de Ciências adotados pelas turmas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental, foram analisados observando suas abordagens sobre os conteúdos de Ecologia em relação as orientações do currículo do Piauí, verificando as divergências e convergências.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise do Currículo do Piauí e dos conteúdos de Ecologia presente nos livros didáticos de Ciências adotados pela rede municipal de ensino da zona urbana de São João do Piauí possibilitou a identificação das lacunas do material estudado. Revelando um alinhamento parcial com as orientações presentes no Currículo.

Desta forma, alguns objetos de conhecimento não foram contemplados nos livros didáticos, embora as habilidades indicadas estejam totalmente presentes nos materiais analisados.

Além disso foi possível observar que o conceito de Ecologia, só apareceu de maneira correta e clara em um dos livros, de maneira e não ser retomados nas obras seguintes por se tratar de uma coleção. Observou-se também que a contextualização entre a realidade local dos alunos e as temáticas abordadas pelas obras tem lacunas, pois ainda predomina exemplos de outras regiões do país.

Apesar disso, a obra apresentou discussões consistentes e linguagem adequada sobre os objetos de conhecimento presentes. Desta forma, ficou em evidência a necessidade de um alinhamento entre os conteúdos presentes nos livros didáticos para atender as orientações do Currículo e o seu objetivo de que todos possam se sentir representados.

Destarte, todos os objetivos do estudo foram alcançados, evidenciando a necessidade de maior integração entre conteúdos, currículo local e vivências da comunidade escolar, fortalecendo o ensino de Ecologia de forma crítica, contextualizada e significativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

Currículo do Piauí: um marco para a educação do nosso estado: educação infantil, ensino fundamental/ Organizadores Carlos Alberto Pereira da Silva *et al.* Rio de Janeiro: FGV Editora, 2020. 314 p.

DA SILVA, I. A. V.; VIEIRA, A. B.; DE OLIVEIRA, C. M. O trabalho colaborativo entre professores regentes e da educação especial nos anos finais do Ensino Fundamental II. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, [S. l.], v. 16, n. 8, p. 9661–9679, 2023. DOI: 10.55905/revconv.16n.8-089. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/1525>. Acesso em: 29 jun. 2025.

FACCO, H. DOS S.; DISKA, N. M.; SILVA, G. P. DA. As vivências como metodologia de ensino da extensão rural: a aproximação entre estudantes e agricultores para a compreensão da realidade social. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 102, n. 262, p. 821–838, set. 2021.

GUREVITCH, J.; SCHEINER, S. M.; FOX, G. A. *Ecologia Vegetal*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

KRIZEK, J. P. O; MULLER, M. V. D. V. Desafios e potencialidades no ensino de ecologia na educação básica. **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio**, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 700–720, 2021. DOI: 10.46667/renbio.v14i1.401. Disponível em: <https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/401>. Acesso em: 7 jun. 2025.

REIS, J. da S.; AMARAL, S. M. do. A produção do conhecimento sobre Práticas Corporais de Aventura nas aulas de educação física nos anos finais do fundamental, entre 2014 a 2024. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, [S. l.], v. 17, n. 7, p. e8773, 2024. DOI: 10.55905/revconv.17n.7-362. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/8773>. Acesso em: 5 jun. 2025.

SANTANA, R. S.; DE FARIAS, E. C. Estudo do meio de caráter investigativo e a educação em Ciências: uma experiência com o ensino de Biologia. **Revista Cocar**, [S. l.], v. 14, n. 29, p. 173–192, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3354>. Acesso em: 5 jun. 2025.

SOUSA SILVA, R. N. de; CARDOSO, S. R. de S. EDUCAÇÃO DO CAMPO E AS LIMITAÇÕES NO ENSINO DE ECOLOGIA: ANÁLISE DE DUAS ESCOLAS NO MUNICÍPIO DE BATALHA (PI). **Cadernos Cajuína**, [S. l.], v. 5, n. 3, p. 126–144, 2020. DOI: 10.52641/cadcaj.v5i3.425. Disponível em: <https://old.cadernoscajuina.pro.br/index.php/cadcajuina/article/view/425>. Acesso em: 5 jun. 2025.

TSAI SUN, H.; CAMPOS, L. M. L. Conceitos fundamentais da Ecologia no ensino fundamental: uma análise a partir da Base Nacional Comum Curricular e de

entrevistas com especialistas. **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio**, [S. l.], v. 16, n. nesp.1, p. 888–908, 2023. DOI: 10.46667/renbio.v16inesp.1.1038. Disponível em: <https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/1038>. Acesso em: 11 jun. 2025.

VASCONCELOS, S. D; SOUTO, E. O livro didático de ciências no ensino fundamental - proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. **Ciência educ.**, Bauru, v. 09, n. 01, p. 93-104, jun. 2003. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132003000100008&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 24 jun. 2025.

YIN, R. K. Pesquisa qualitativa do início ao fim [recurso eletrônico]. Tradução: Daniel Bueno. Revisão técnica: Dirceu da Silva. Porto Alegre: Penso, 2016.