

INSTITUTO FEDERAL DE ENSINO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL PARFOR IFPI



USO DAS TICs NO CONTEXTO EDUCATIVO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Antônio Germano de Souza¹

Willame Pereira de Oliveira²

Resumo. Este artigo é resultado de uma pesquisa sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) realizada em uma escola da rede pública estadual de ensino fundamental I e II. A metodologia do trabalho consistiu num estudo descritivo com enfoque quantitativo para identificar as múltiplas possibilidades de uso das TICs no contexto educativo do ensino fundamental. Participaram da pesquisa 15 professores do CEFTI Pequena Rubim, escola de ensino fundamental da rede pública estadual de ensino em Teresina, Piauí. Os dados foram coletados através de questionário e apresentados em forma de tabela. Após análise dos resultados, concluiu-se que, para a melhoria no uso das TICs nessa escola, é necessário aquisição de mais recursos tecnológicos, ativação do laboratório de informática e criação de um projeto de intervenção voltado para o uso das TICs pelos professores.

Palavras-chave: Educação. Ensino Fundamental. Tecnologia da Informação e Comunicação.

Abstract. This article is a result from a research about use of Information and Communication Technologies (ICTs) performed on a public school in the state basic school levels I and II. The methodology of the study has consisted in a descriptive study with a quantitative approach to identify the multiple possibilities of use of ICT in the educational context of basic education. Fifteen teachers from CEFTI Pequena Rubim a primary school of the state public education network in Teresina, Piauí, have participated in research. Data have been collected through a questionnaire and has presented in tabular form. After analyzing the results, it has concluded that in order to improve ICT use in this school, it is necessary to acquire more technological resources, activate the computer lab and create an intervention project turned back to the use of ICTs by the teachers.

Keywords: Education. Basic School. Technology of Information and Communication.

¹ Graduando em Licenciatura Plena em Informática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI no âmbito do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR. Endereço eletrônico: annagerpi@gmail.com

² Professor orientador do curso de Licenciatura Plena em Informática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI no âmbito do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR. Endereço eletrônico: willame.oliveira@ifpi.edu.br

1. Introdução

O ensino fundamental é a base da Educação Básica no sistema educacional brasileiro, é onde tudo começa, é onde deveria começar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). E por que isso não acontece? Por que os laboratórios de informática na rede pública estadual de ensino encontram-se em sua maioria fechados, sucateados ou subutilizados? Como conectar a clientela do ensino fundamental com o mundo diante do avanço tecnológico? Segundo a Pesquisa TIC (2014) as escolas precisam discutir uma melhor localização para a instalação de computadores na escola já que apenas 7% deles estão instalados em sala de aula.

Este artigo tem como objetivo identificar as múltiplas possibilidades do uso das tecnologias no ambiente escolar e como os professores as utilizam.

Para melhor entender o uso das TIC no contexto educativo, escolheu-se uma escola de ensino fundamental da rede pública estadual de ensino (CEFTI – Pequena Rubim) por a mesma contar com laboratório de informática, televisão, vídeo, data show, internet, lousa digital que são ferramentas das TIC.

Tivemos necessidade de percorrermos o uso das TIC desde o seu início na educação em 1979 até os dias atuais para melhor situarmos nossa pesquisa, para tanto fizemos uso da Internet, onde buscamos nosso referencial teórico, já que na rede podemos encontrar uma gama de artigos e e-books que proporciona uma consulta a vários segmentos que utilizam as TIC não restrito somente a área educacional. A seção 2 deste artigo apresenta esse histórico até os dias atuais.

O artigo apresenta, na seção 3, a metodologia adotada onde fez-se necessário verificar a opinião dos professores através de questionários com perguntas abertas e fechadas sobre como os mesmos fazem uso das tecnologias digitais no ambiente escolar. Foram escolhidos professores de Ciências, História, Geografia e Arte por serem disciplinas que contam com vasto material digital disponível na escola onde se realizou a pesquisa, mas como a escola funciona exclusivamente com ensino fundamental e de tempo integral optou-se por estender a pesquisa a todos os professores titulares da escola já que o uso das TIC diversifica a prática pedagógica do professor em sala de aula e estimula a participação do aluno fazendo com que a aprendizagem seja mais prazerosa.

Ao final fizemos uma análise das respostas do questionário aplicado aos professores cujo resultado poderá servir para a própria escola adequar os instrumentais que a mesma possui as necessidades dos seus professores.

2. A inclusão das TIC nas escolas

As TIC são realidades das quais não podemos fugir e que estão trazendo novos desafios pedagógicos para docentes e aluno das escolas quer sejam elas públicas ou privadas. Segundo (SILVA,(2013, p.5)

Estas transformações que estão ocorrendo exigem uma nova postura da escola, preocupada em formar pessoas ativas, capazes de viver no mundo da imagem e da informação, seres humanos hábeis para construir seus próprios conhecimentos, utilizando as TIC como forma de desenvolvimento crítico e da capacidade de raciocinar.

Para se trabalhar em sala de aula, independente da disciplina ou conteúdo a ser ministrado por um professor é necessário que o mesmo possua um mínimo de conhecimento sobre o uso das TIC. Caso o professor não possua esse conhecimento é obrigação da escola providenciar alguém que proporcione ao professor o uso dos mesmos em sua metodologia de trabalho já que tanto a LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação quanto a Resolução CNE/CEB nº4/2010 preveem o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.

De acordo com (SILVA, 2013, p.5) no Brasil

“As primeiras ações governamentais implementadas, com o intuito de interligar educação com informática, ocorreram em 1979 quando a Secretaria Especial de Informática (SEI) escolheu o setor educacional, ao lado dos da agricultura, saúde e indústria como sendo um daqueles que seria dado maior apoio, visando viabilizar a utilização de recursos computacionais em suas atividades.”

Em 1980 foi criada pela SEI a Comissão Especial de Educação com o objetivo de criar normas e diretrizes para a informática educacional.

A LDB nº 9394/1996 em seu artigo 80 que trata da educação à distância estimula o uso da TIC no ambiente da escola, a saber:

Art. 80. O poder público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada.

§ 1º A educação a distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pela União.

§ 2º A União regulamentará os requisitos para a realização de exames e registro de diploma relativos a cursos de educação a distância.

§ 3º As normas para produção, controle e avaliação de programas de educação a distância e a autorização para sua implementação, caberão aos respectivos sistemas de ensino, podendo haver cooperação e integração entre os diferentes sistemas.

§ 4º A educação a distância gozará de tratamento diferenciado, que incluirá:

I – custos de transmissão reduzidos em canais comerciais de radiodifusão sonora e de sons e imagens e em outros meios de comunicação que sejam explorados mediante autorização, concessão ou permissão do poder público;

II – concessão de canais com finalidades exclusivamente educativas;

III – reserva de tempo mínimo, sem ônus para o poder público, pelos concessionários de canais comerciais.

Toda a dinâmica do ensino à distância requer o uso das TIC sem os quais não seria possível desenvolver-se. A internet, de acordo com Pesquisa TIC Educação (2014), potencializa democraticamente o acesso à informação, facilitando a geração e a publicação de conteúdo e fomentando a construção do conhecimento de forma colaborativa de redes sociais virtuais.

A Resolução CNE/CEB 4/2010 que Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica em seu artigo 13 onde trata das formas para a organização curricular inclui o uso das TIC na escola quando determina:

§ 3º A organização do percurso formativo, aberto e contextualizado, deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

(...)

VII - estímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se **recursos tecnológicos de informação e comunicação**, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram;

VIII - constituição de **rede de aprendizagem**, entendida como um conjunto de ações didático-pedagógicas, com foco na aprendizagem e no gosto de aprender, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos diversos;

IX - adoção de rede de aprendizagem, também, como ferramenta didático-pedagógica relevante nos programas de formação inicial e continuada de profissionais da educação, sendo que esta opção requer planejamento sistemático integrado estabelecido entre sistemas educativos ou conjunto de unidades escolares;

Esta mesma Resolução em seu artigo 14 reitera o uso da TIC como parte diversificada da formação básica comum

§ 3º A base nacional comum e a parte diversificada não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, imprimindo direção aos projetos político-pedagógicos.

O artigo 39 desta Resolução reitera mais uma vez o uso da TIC, agora na educação à distância:

Art. 39. A modalidade Educação a Distância caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem que ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com

estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

2.1 Quais recursos são considerados TIC no ambiente escolar?

São inúmeros os recursos da TIC, mas os selecionados para esta pesquisa são: laboratório de informática, lousa digital, internet, notebook, Datashow, celular, vídeos temáticos, músicas, televisão, whatsapp, facebook e Google Forms (aplicativo para elaboração de testes para alunos), apesar do MEC (Ministério da Educação e Cultura) juntamente com os sistemas de ensino quer a nível estadual, municipal e federal difundirem o uso das TIC somente com a internet, principalmente nos cursos de formação de professores na modalidade de Educação à Distância – EaD, supondo que assim estão proporcionando a inclusão digital àqueles que não têm acesso as informações através da internet com salas de informática em escolas públicas e bibliotecas públicas, e rede wi-fi em praças e outros logradouros públicos, mas segundo Pesquisa TIC (2014, p.293)

(...) não é suficiente investir apenas na infraestrutura que garante o acesso a tais tecnologias. A integração das tecnologias às práticas pedagógicas depende de fatores que vão além do acesso, envolvendo aspectos relacionados às capacidades e habilidades que permitem uma efetiva apropriação dessas ferramentas em uma dimensão mais aprofundada.

3. Metodologia

Este estudo trabalha com a abordagem quantitativa descritiva utilizando fontes primárias com a coleta de dados na forma de Questionário aplicado aos professores do Centro de Educação em Tempo Integral Pequena Rubim, no período de 1º a 31 de agosto de 2016, composto de perguntas abertas e fechadas (apêndice I) com o intuito de analisar dentro das TIC quais os recursos conhecidos e utilizados pelos professores em suas práticas pedagógicas em sala de aula no ensino fundamental, bem como os recursos disponíveis na escola.

Todos os questionários foram utilizados na coleta de dados e após a tabulação dos mesmos se realizou a análise dos dados.

4. Resultados e discussões

O Questionário consta de perguntas abertas e fechadas aplicadas aos professores do CEFTI Pequena Rubim. Os resultados obtidos são apresentados a seguir:

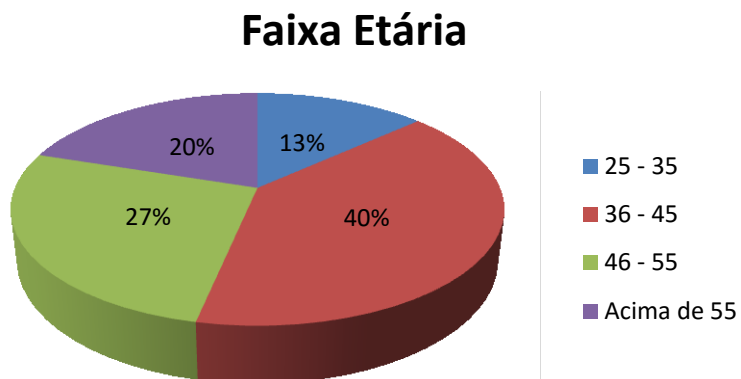
Tornou-se apropriado remover a primeira questão da análise, pois se referia apenas ao local de realização da pesquisa.

Faixa etária

Verificou-se que 13% encontram-se na faixa de 25 a 35 anos; 40% encontram-se na faixa de 36 a 45 anos; 27% encontram-se na faixa de 46 a 55 anos e 20%

encontram-se na faixa acima de 55 anos como vemos no Gráfico 1 . Pode-se afirmar que a maioria dos professores pesquisados tem até 45 anos de idade.

Gráfico 1 – Faixa etária

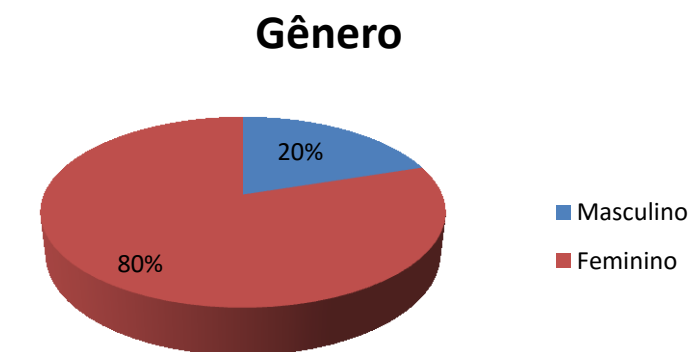


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Gênero

Quanto ao gênero 80% dos participantes é do sexo feminino e 20% é do sexo masculino conforme Gráfico 2. Este elevado índice de mulheres deve-se ao fato da pesquisa tratar de professores do ensino fundamental com anos iniciais e finais.

Gráfico 2 – Gênero

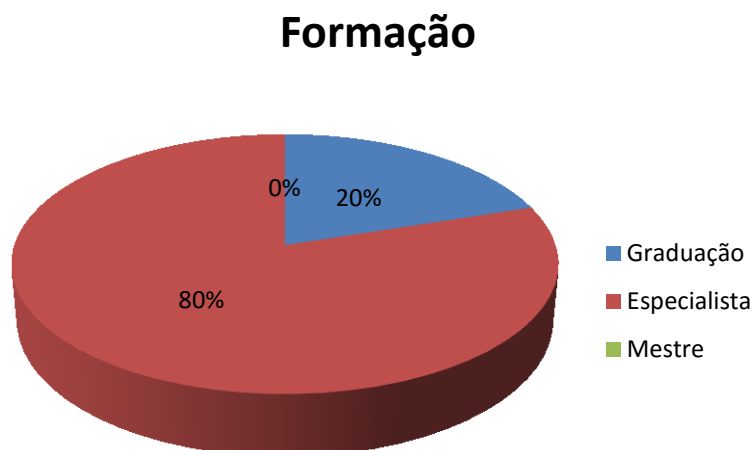


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Formação

A grande maioria dos pesquisados, 80% deles possuem curso de especialização e 20% possuem apenas a graduação conforme gráfico 3. Não foi registrado nenhum mestre.

Gráfico 3 – Formação

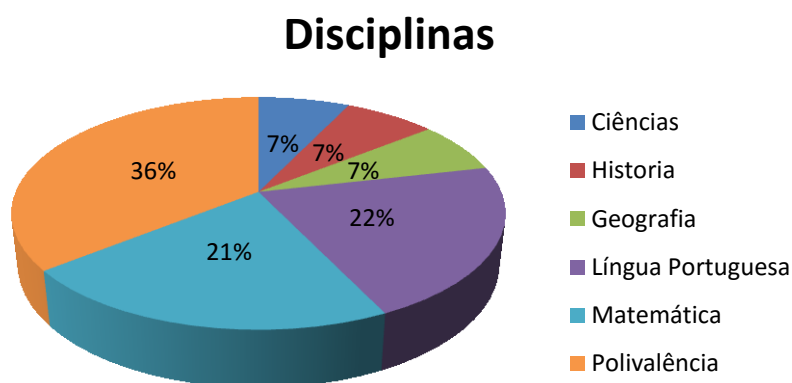


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Disciplina que leciona

Quanto às disciplinas que os professores lecionam 7% lecionam Ciências; 7% lecionam História; 7% lecionam Geografia; 22% lecionam Língua Portuguesa; 21% lecionam Matemática e 36% lecionam para a Polivalência, que são professores que lecionam do 3º ao 5º ano onde os mesmos são responsáveis por ministrarem todo o conteúdo de todas as disciplinas. Para esta pergunta foram consideradas apenas 14 respostas dos 15 professores pesquisados porque um dos professores é a coordenadora pedagógica da escola, por tanto não leciona nenhuma disciplina. Ver Gráfico 4.

Gráfico 4 – Disciplina que leciona



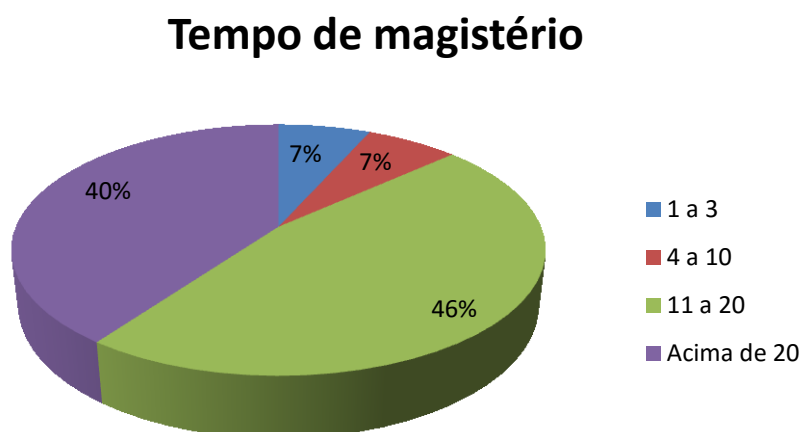
Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Anos de magistério

Em relação aos anos em que os professores trabalham no exercício do magistério, levando em conta o estágio probatório que é de três anos, constatou-se que a

maioria dos professores tem vasta experiência no magistério, 7% deles tem até três anos de magistério; 7% estão na faixa entre 4 a 10 anos de magistério; 46% estão entre 11 a 20 anos de magistério e 40% contam com mais de 20 anos de magistério conforme Gráfico 5.

Gráfico 5 – Tempo de magistério

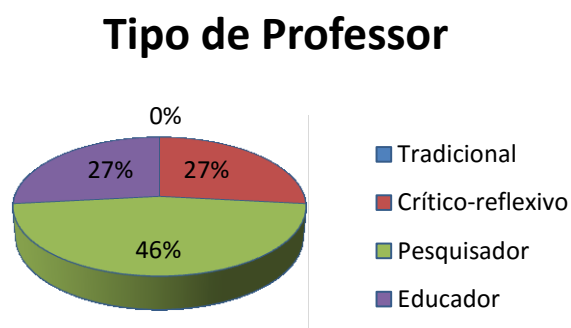


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Você se considera um (a) professor (a)

Esta questão pedia apenas uma opção, aquela com a qual o professor mais se identificasse e verificou-se que nenhum dos pesquisados considera-se professor tradicional; 27% considera-se professor crítico-reflexivo; 46% consideram-se professor pesquisador e 27% considera-se professor educador. Percebemos, no entanto que a prática vivenciada pelos mesmos contradiz ao que informaram no questionário de pesquisa quando confrontamos as respostas dos recursos tecnológicos utilizados pelos mesmos nas suas metodologias de estudo.

Gráfico 6 – Você se considera um (a) professor (a)

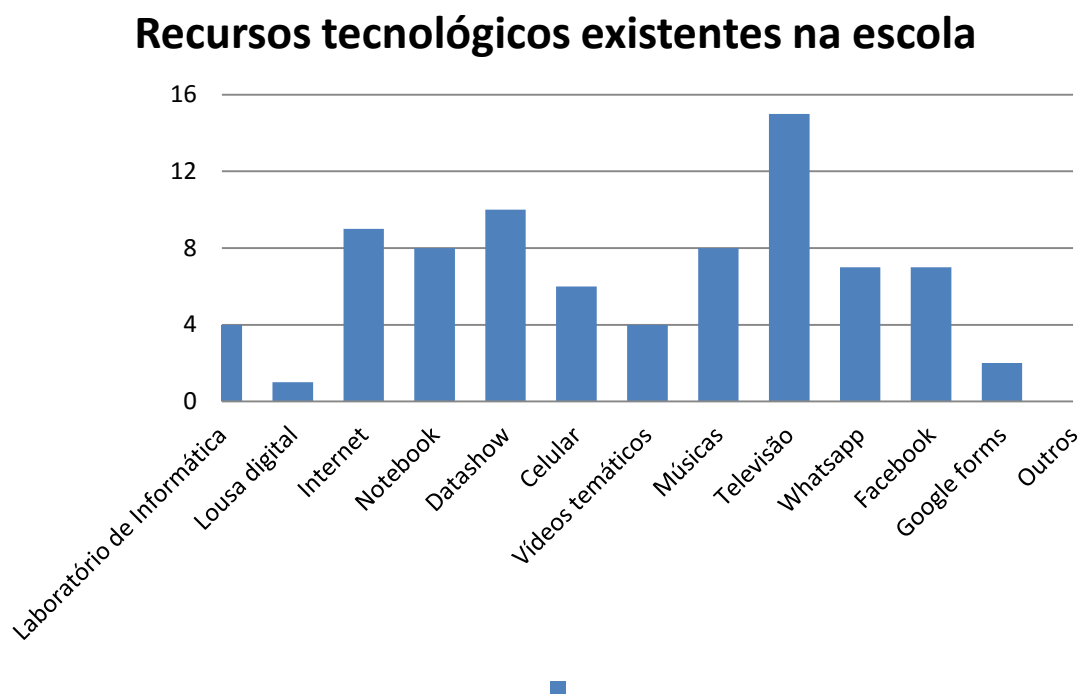


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Assinale quais dos recursos tecnológicos existem na sua escola

Esta pergunta teve a finalidade de identificar quais recursos tecnológicos existiam na escola e eram do conhecimento dos 15 respondentes, ou seja, 100% dos participantes da pesquisa e se encontravam a disposição dos mesmos e, por conseguinte dos alunos. Um mesmo respondente poderia assinalar mais de uma alternativa assim, laboratório de informática foi citado por 27% dos respondentes, lousa digital citado por 7% dos respondentes, internet por 60% dos respondentes, notebook por oito, correspondendo a 53% dos respondentes, Datashow por 66% dos respondentes, celular por 40% dos respondentes, vídeos temáticos por 27% dos respondentes, músicas por 53% dos respondentes, televisão por 100% dos respondentes, whatsapp por 47% dos respondentes, facebook por 47% dos respondentes e google forms por 13% dos respondentes conforme Gráfico 7.

Gráfico 7 – Recursos tecnológicos existente na sua escola



Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Durante a aplicação do questionário visitamos a escola *in loco* e podemos constatar os seguintes recursos existentes na escola: laboratório de informática, lousa digital, internet, notebook, Datashow, televisão, vídeos temáticos, música e facebook. Causou-nos surpresa o fato dos mesmos não terem sido mencionados pelos respondentes e surgiu a dúvida: Os respondentes não tinham conhecimento desses recursos ou, os respondentes não reconheciam esses recursos como TIC? Causou-nos mais estranheza o laboratório de informática ser citado por apenas quatro professores, pois é um espaço físico grande, com várias máquinas e sinalizado: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA.

Assinale quais dos recursos tecnológicos abaixo você já utilizou ou utiliza em sala de aula como metodologia de trabalho

Esta questão teve o objetivo de identificar quais recursos tecnológicos os respondentes utilizam ou já utilizaram como metodologia de trabalho em sala de aula. Os resultados obtidos foram os seguintes levando em conta que um mesmo professor assinalou mais de uma alternativa. O laboratório de informática foi citado como sendo utilizado por 20% dos respondentes; nenhum respondente citou a lousa digital apesar desse recurso existir na escola; a internet foi citada por 47% dos respondentes; notebook citado por 33% dos respondentes; Datashow citado por 60% dos respondentes; celular citado por 20% dos respondentes; vídeos temáticos citados por 47% dos respondentes; músicas também citados por 47% dos respondentes; televisão citado por 20% dos respondentes; whatsapp citado por 20% dos respondentes e, o facebook e o google forms, ambos foram citados por 7% do total de respondentes.

Gráfico 8 – Recursos tecnológicos já utilizados ou que utiliza em sala de aula como metodologia de trabalho.

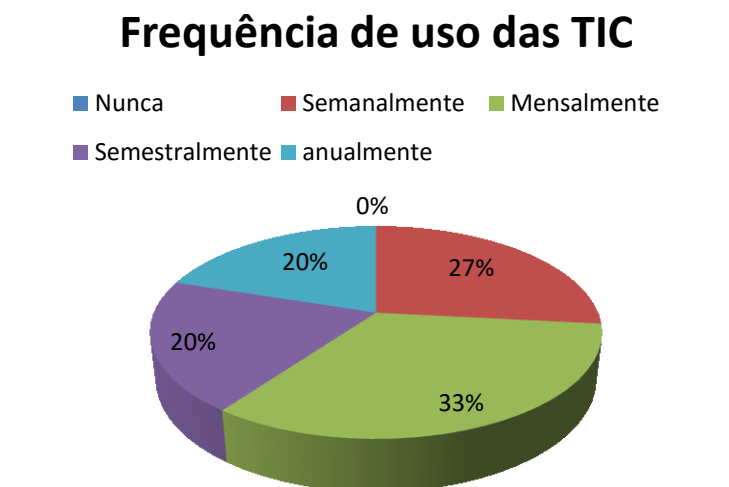


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Com que frequência você faz uso das tecnologias acima relacionadas:

O objetivo desta questão é identificar a frequência com que os professores conhecedores das TIC utilizam esses recursos na sua metodologia de ensino já que nem todos conhecem esses recursos. Dos 15 respondentes, 27% disseram fazer uso das TIC todas as semanas, 33% fazem uso uma vez por mês 20% fazem uso uma vez por semestre e 20% chegam a fazer uso apenas três vezes por ano, ou seja, a maioria dos professores utilizam as TIC mensalmente.

Gráfico 9 – Com que frequência faz uso das tecnologias citadas.

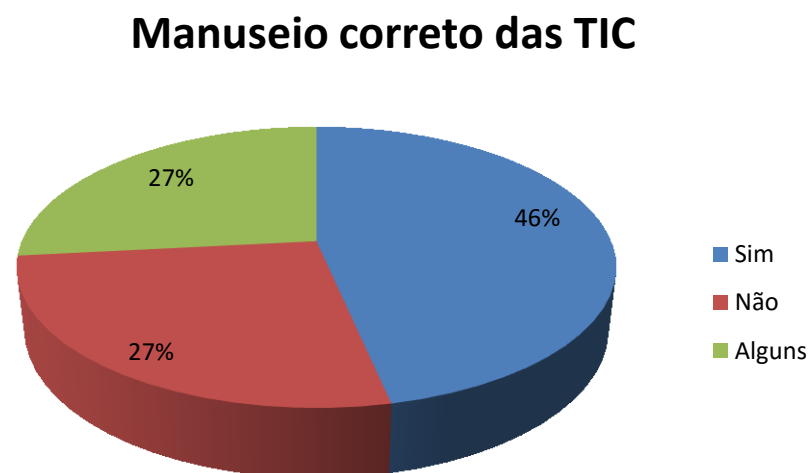


Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Você sabe manusear os recursos tecnológicos existentes na escola?

Esta questão teve como objetivo identificar se os respondentes tinham conhecimento de como utilizar as TIC que estavam disponíveis na escola onde os mesmos trabalham. Como respostas obtivemos que 46% dos respondentes sabiam usar os recursos tecnológicos disponíveis na escola, 27% não sabiam utilizar nenhum dos recursos disponíveis na escola e 27% sabiam utilizar alguns dos recursos conforme Gráfico 10.

Gráfico 10 – Sabe manusear os recursos tecnológicos existentes na escola.



Fonte: elaborado pelo autor (2016)

A maioria dos respondentes afirmou saber utilizar os recursos existentes na escola.

Ainda quanto ao manuseio dos recursos tecnológicos listaremos as respostas dos professores que assinalaram saber usar alguns dos recursos conforme tabela 1:

Tabela 1 – Manuseio correto dos recursos tecnológicos utilizados pelo professor

Identificação	Recursos utilizados pelo professor
Prof. A	Whatsapp, facebook, internet.
Prof. B	Laboratório de informática, Datashow, internet.
Prof. C	Televisão e vídeo.
Prof. D	Televisão e vídeo.

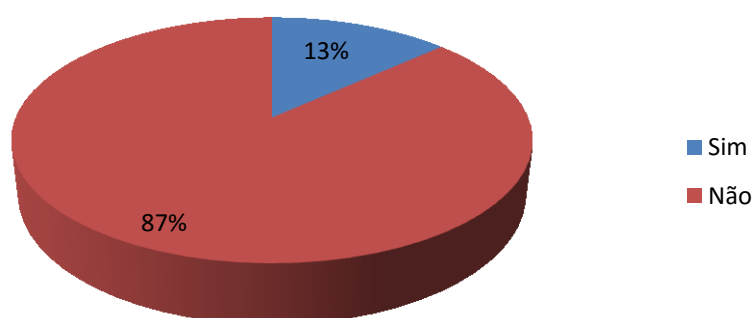
Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Você teve algum treinamento para utilizar os recursos tecnológicos que a escola dispõe?

Esta questão teve como objetivo identificar a preocupação dos gestores em preparar os seus professores para atuarem adequadamente com os TIC disponíveis na escola e obtivemos o seguinte resultado de acordo com Gráfico a seguir: a grande maioria dos respondentes, ou seja, 87% disse nunca ter tido nenhum tipo de treinamento para utilizar os recursos tecnológicos que a escola dispõe e, apenas 13 % tiveram algum tipo de treinamento.

Gráfico 11 – Teve treinamento para utilizar os TIC que a escola dispõe.

Recebeu treinamento para uso das TIC



Fonte: elaborado pelo autor (2016)

As três últimas questões do questionário eram perguntas abertas onde classificamos por grupos e em Gráficos as respostas, a exceção da última onde citamos as respostas dadas pelos respondentes.

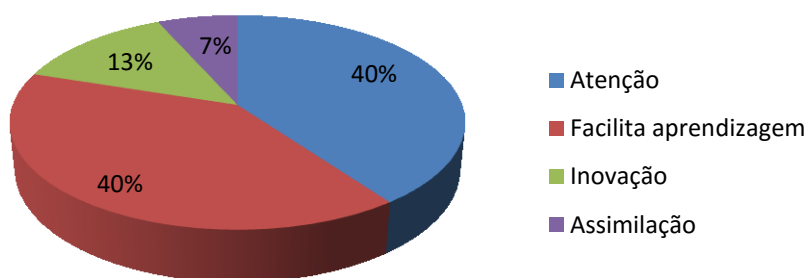
Descreva algumas vantagens do uso das TIC na sua disciplina.

Todos os respondentes citaram, em sua disciplina, pelo menos uma vantagem das TIC conforme tabela abaixo, e podemos verificar que no geral o uso das TIC proporciona vantagens significativas no processo ensino aprendizagem como atenção aos conteúdos, melhora a compreensão, desperta interesse e proporciona a aproximação dos conteúdos com a realidade do aluno.

As respostas foram classificadas em quatro grupos: atenção, citada por 40% dos respondentes; facilita aprendizagem, citados por 40% dos respondentes; inovação citada por 13% dos respondentes e assimilação citada por 7% dos respondentes.

Gráfico12 – Vantagens do uso das TIC na sua disciplina.

Vantagens do uso das TIC na disciplina



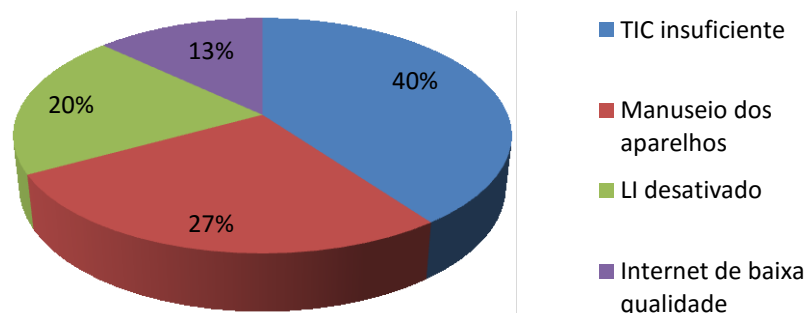
Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Cite alguma (a) dificuldade (s) quanto ao uso das TIC na sua metodologia de trabalho

No geral, podemos perceber que as maiores dificuldades se dão pelo número insuficiente dos recursos das TIC. Para melhor entendimento classificamos as respostas em grupos: TIC insuficiente citado por 40% dos respondentes; manuseio dos aparelhos citado por 27% dos respondentes; LI (Laboratório de Informática) citado por 20% dos respondentes e internet de baixa qualidade citado por 13% dos respondentes conforme Gráfico 13.

Gráfico 13 – Dificuldades com o uso das TIC na metodologia de trabalho

Dificuldade com o uso das TIC na metodologia de trabalho



Fonte: elaborado pelo autor (2016)

Dê alguma (s) sugestão (ões) para melhoria no uso das TIC pelo professor na sua escola.

De acordo com o resultado da pesquisa o que melhoraria o uso das TIC nesta escola no geral, seria ofertar curso para treinar o uso dos recursos existentes e aquisição de mais aparelhos.

Sugestões para melhoria no uso das TIC pelo professor

“Adquirir mais instrumentos tecnológicos que atenda a demanda; formação continuada”. (P.1).

“Melhor organização da escola com os aparelhos: pessoal responsável; mais aparelhos e/ ou melhor funcionamento”. (P. 2).

“Ampliar a internet”. (P.3).

“Não respondeu”. (P.4).

“Que haja maior disponibilidade dos mesmos”. (P.5).

“Dinamizar as aulas tornando-as mais atrativas para os alunos”. (P. 6).

“Ativar o laboratório de informática”. (P. 7).

“Reparo do laboratório de informática e aquisição de mais equipamentos; cursos de capacitação”. (P. 8).

“Criação de um projeto de intervenção voltado para as TIC”. (P.9).

“Treinamento”. (P.10).

“Não respondeu”. (P. 11).

“Uma boa internet; alguém para ensinar e ajudar ao professor na utilização; mais equipamentos disponíveis”. (P.12).

“Seria perder o medo e aprender usando”. (P. 13).

“Formação continuada na área das tecnologias”. (P. 14).

“Seria aprender e saber usá-lo”. (P. 15).

Conclusão

O presente trabalho foi de suma importância para que os professores da escola tomassem conhecimento dos recursos tecnológicos existentes na escola e manifestassem ao núcleo gestor a necessidade de um projeto de intervenção para possibilitar aos professores o correto uso das TICs.

As cinco primeiras questões da pesquisa nos permitiu traçar um perfil geral dos respondentes. Eles são na grande maioria formada por um público feminino, adultos jovens, pois estão na faixa etária entre 36 a 45 anos, com vasta experiência de magistério, pois a maior parte já conta com mais de 10 anos de efetivo exercício em sala de aula, todos com formação de nível superior.

Causou-nos surpresa o fato da maioria dos respondentes terem se considerados como professor pesquisador divergindo com o que observamos em sua prática pedagógica tendendo mais para um professor tradicional ou educador.

Outro fator surpresa foi o fato de todas as TIC elencados na pesquisa estarem disponíveis na escola e não terem sido reconhecidos como tais, em especial o laboratório de informática.

Quanto às TICs mais utilizadas pelos professores em primeiro lugar ficou o Datashow seguido pela internet, vídeos temáticos e músicas. Verificamos que os vídeos temáticos eram projetados com o auxílio do Datashow daí o motivo pelo qual foi citado por mais de 50% dos respondentes.

A maioria dos respondentes afirmou saber usar as TICs disponíveis na escola. Após a pesquisa verificamos que os professores não reconhecem como TIC, todas as TIC disponíveis na escola, pois o laboratório de informática, a lousa digital, os vídeos temáticos, o notebook não foram citados por expressivo número de respondentes apesar de existirem na escola.

Pelas respostas dadas à frequência com que o respondente utiliza as TIC em sala de aula percebemos são pouco utilizadas. A elaboração de um projeto de intervenção voltado para as TICs poderá incluir em suas ações uma programação na qual seja prevista a utilização das mesmas pelo corpo docente da escola.

Quanto ao manuseio dos recursos tecnológicos podemos constatar que são pouquíssimos os respondentes que sabe utilizar algum deles, e estranhamente percebemos que os respondentes que sabe utilizar whatsapp, facebook, internet, laboratório de informática e Datashow não terem mencionado a televisão e vídeo. Pudemos comprovar que nesta escola a falta de treinamento para utilizar as TIC é responsável pelo distanciamento entre estes recursos e os professores, pois, 87% deles nunca tiveram nenhum tipo de treinamento.

As vantagens para o uso das TIC são relevantes e incontestáveis: atenção, assimilação de conteúdo, rapidez e melhora no ensino aprendizagem, só que tais vantagens só se efetivam com o correto uso dos recursos disponíveis.

As dificuldades que os respondentes relataram ter com o uso das TIC estão relacionadas com a insuficiência dos recursos tecnológicos impedindo que todos tenham acesso aos mesmos e as habilidades dos respondentes em usá-los, e a Internet disponível na escola considerada por todos como de péssima qualidade.

Por fim, de acordo com sugestões dos respondentes a melhoria no uso das TIC nesta escola se dará com aquisição de mais recursos tecnológicos, ativação do laboratório de informática e cursos de formação ou treinamento para o correto uso dos recursos.

Compactuamos com a ideia de um dos respondentes na criação de um projeto de intervenção voltado para as TIC. Este projeto poderá incluir tanto a aquisição de novos recursos tecnológicos como a reestruturação do laboratório de informática. As necessidades estão identificadas e apresentadas, as soluções sugeridas, cabendo ao núcleo gestor desta escola providenciar, juntamente com todo o corpo docente a elaboração do projeto para que o mesmo seja apresentado à Secretaria de Educação para viabilização dos recursos.

Referências

SILVA, Giovane Hilário da. **"Tecnologias e Desenvolvimento: As TIC no âmbito do Ensino Fundamental."** (2016). Disponível em: <https://books.google.pt/books?id=-KCxDAAQBAJ>. Acesso em: 08 set. 2016.

SILVA, Ismael de Sousa da. **O uso das TIC pelos professores e alunos Centro de Estudos Brasileiros (Asunción, Paraguay), dentro do contexto educativo e social como ferramentas complementares no processo ensino aprendizagem de PLE.** Disponível em: <www.ufvjm.edu.br/vozes>. Acesso em: 04 set. 2016.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. **Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.**

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010.** *Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.*

Pesquisa **TIC Educação e os desafios para o uso das tecnologias nas escolas de ensino fundamental e médio no Brasial**. Disponível em: <<https://rhhj.ampuh.org/RHHJ/article/download/122/96>>. Acesso em: 18 ago. 2016.

Apêndice

Teresina, ____/____/____

Caro (a) Professor (a),

Este questionário é parte de uma pesquisa sobre o “Uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no contexto educativo do ensino fundamental” que faz parte do meu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e suas respostas serão de suma importância para o resultado desta pesquisa.

Informo que não é necessária identificação nominal dos participantes desta pesquisa. Agradeço a sua colaboração,

Antônio Germano.

QUESTIONÁRIO

1. Nome da instituição de ensino que trabalha: _____
2. Faixa etária
 - () 25 a 35 anos
 - () 36 a 45 anos
 - () 46 a 55 anos
 - () acima de 55 anos
3. Gênero: masculino () feminino ()
4. Formação
 - () Graduado
 - () Especialista
 - () Mestre
5. Disciplina que leciona: _____
6. Anos de magistério: _____
7. Assinale apenas uma opção, aquela com a qual você mais se identifica. Você se considera um (a) professor (a):
 - () Tradicional: predomínio da autoridade do professor.
 - () Critico-reflexivo: preocupa-se com as consequências éticas e morais de suas ações na prática social.
 - () Pesquisador: inovador, traz novas experiências e ensina aos seus alunos vários processos de aprendizagem.
 - () Educador: tem como responsabilidade a formação integral do seu aprendiz.
8. Assinale quais dos recursos tecnológicos existem na sua escola:
 - () laboratório de informática

- ☐ lousa digital
- ☐ internet
- ☐ notebook
- ☐ Datashow
- ☐ celular
- ☐ vídeos temáticos
- ☐ músicas
- ☐ televisão
- ☐ whatsapp
- ☐ facebook
- ☐ Google Forms
- ☐ Outros: _____

9. Assinale quais dos recursos tecnológicos abaixo você já utilizou ou utiliza em sala de aula como metodologia de trabalho:

- ☐ laboratório de informática
- ☐ lousa digital
- ☐ internet
- ☐ notebook
- ☐ Datashow
- ☐ celular
- ☐ vídeos temáticos
- ☐ músicas
- ☐ televisão
- ☐ whatsapp
- ☐ facebook
- ☐ Google Forms
- ☐ Outros: _____

10. Com que frequência você faz uso das tecnologias acima relacionadas:

- ☐ Nunca
- ☐ Semanalmente
- ☐ Mensalmente
- ☐ Semestralmente
- ☐ Anualmente

11. Você sabe manusear os recursos tecnológicos existentes na escola?

- ☐ sim
- ☐ não
- ☐ alguns. Quais? _____

12. Você teve algum treinamento para utilizar os recursos tecnológicos que a escola dispõe?

- ☐ sim
- ☐ não

13. Descreva algumas vantagens do uso das TIC na sua disciplina.

14. Cite alguma (s) dificuldade (s) quanto ao uso das TIC na sua metodologia de trabalho.

15. Dê alguma (s) sugestão (ões) para melhoria no uso das TIC pelo professor na sua escola.
