



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS TERESINA ZONA SUL.
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO
BÁSICA – PARFOR/ 2015.

O USO DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA PELOS PROFESSORES NO
PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS DE ENSINO
FUNDAMENTAL DE BENEDITINOS-PI

ADRIANO SOUSA ALVES

TERESINA-PI

OUTUBRO/2017

O USO DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA PELOS PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DE BENEDITINOS-PI

Adriano Sousa Alves¹

Jâmeson Ferreira da Silva²

RESUMO

O uso da tecnologia está presente na vida dos alunos e têm forte influência no processo de ensino aprendizagem no ensino fundamental, especialmente no decorrer da vida escolar. A tecnologia é um instrumento de aprendizagem em que os professores utilizam para representar a realidade em várias situações de aprendizagem, considerando alguns elementos que viabilizem o aprendizado de forma diferenciada, proporcionando ao aluno aulas mais dinâmica e prazerosa, que o ajude a aprender melhor os conteúdos com o uso de laboratório de informática. Este artigo considera que através dos recursos tecnológicos disponíveis na escola os alunos possam aprender com mais facilidade, visando um melhor no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. O estudo teve como objetivo, analisar a importância do uso da tecnologia no processo de ensino aprendizagem dos alunos do ensino fundamental através do uso de laboratório de informática, visando uma melhor prática no desenvolvimento do aluno, e analisar o papel exercido pela tecnologia no desenvolvimento da aprendizagem das crianças no ensino fundamental no município de Beneditinos-PI. O presente trabalho é uma pesquisa bibliográfica e de campo. A coleta das informações foi realizada através de questionário e análise de ideias diferentes trazidas pelos entrevistados que tratam a temática apresentada como uma ferramenta para aprendizagem. Como resultado desta pesquisa foi possível observar que o uso da tecnologia contribui para o aprendizado dos alunos, no ambiente escolar, possibilitando o aprendizado do aluno do ensino fundamental. Conclui-se constatando que a tecnologia aliada à educação promove a aprendizagem, pois estimula a produção de saberes, democratiza o acesso a informação e ao conhecimento e potencializa a emancipação social.

PALAVRA-CHAVE: Tecnologia. Ensino. Aprendizagem.

ABSTRACT

¹Adriano Sousa Alves cursando Licenciatura em Informática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí campus Teresina-Zona Sul.

²Jâmeson Ferreira da Silva(Orientador - Doutorando em Biologia Celular e Molecular.

The use of technology is present in the lives of students and have a strong influence on the process of teaching learning in elementary school, especially in the course of school life. Technology is a learning tool in which teachers use to represent reality in various learning situations, considering some elements that make learning possible in a differentiated way, providing the student with more dynamic and enjoyable classes, which helps him to learn better the contents with the use of computer lab. This article considers that through the technological resources available in the school the students can learn with more ease, aiming at a better in the development of the students' learning. The purpose of this study was to analyze the importance of the use of technology in the learning process of elementary school students through the use of computer lab, aiming at a better practice in student development, and analyze the role played by technology in the development of learning process in the municipality of Beneditinos-PI. The present work is a bibliographical and field research. The information was collected through a questionnaire and the analysis of different ideas brought by the interviewees that treat the theme presented as a tool for learning. As a result of this research it was possible to observe that the use of technology contribute to the students' learning in the school environment, enabling the learning of the elementary school students. It is concluded that technology allied to education promotes learning, as it stimulates the production of knowledge, democratizes access to information and knowledge, and enhances social emancipation.

KEYWORD: Technology. Teaching . Learning.

INTRODUÇÃO

É possível constatar que as últimas décadas foi um período de grande evolução na produção de conhecimento, com inúmeras transformações políticas e econômicas nas sociedades do mundo, devido ao surgimento de diversas inovações tecnológicas que possibilitaram a universalização da informação, permitindo saber, quase que instantaneamente, o que se passa em qualquer ponto da superfície do planeta. Neste contexto de mudanças rápidas a cidadania depende cada vez mais da educação institucionalizada atualizada para socialização dos saberes a fim tirar o indivíduo da condição de coadjuvante para protagonista, aquele que faz parte e atua dentro do seu contexto, utilizando a tecnologia como aliada (LIMA JUNIOR, 2007).

De acordo com Lima Junior (2007) “Nossas escolas, que visam contribuir para que os indivíduos participem ativa e criticamente da dinâmica social, podem e devem investir na nova eficiência e competência, baseadas numa lógica do virtualizante”

A realidade da educação básica brasileira, particularmente, na rede pública de ensino é um dos assuntos mais debatidos dentro da sociedade brasileira. Os problemas da má qualidade de ensino, evasão escolar, problemas políticos de

gerencia escolar, insatisfação por parte dos alunos, desmotivação dentre vários outros das mais diversas causas possíveis. Faz com que profissionais da educação procurem de forma urgente e enfatizadora usando novas técnicas e recursos para prenderem a atenção dos alunos e assim facilitar o processo de aprendizagem onde o uso da tecnologia pode ser um meio para a aprendizagem (SOUSA & SOUZA, 2010).

Uma das finalidades do sistema educacional é proporcionar aos futuros cidadãos capacidades de aprender, para que sejam eficazes e autônomos. Partindo desta premissa e, na expectativa de solucionar os problemas que afligem a área de educação, acreditamos que a implementação de novas práticas educativas como o uso de laboratório de informática possa auxiliar no processo de ensino aprendizagem dos alunos do ensino fundamental afim de superar os obstáculos desse processo de aprendizagem (BRASIL, 2012)

A tecnologia é algo que já faz parte do cotidiano das pessoas é uma realidade dos dias atuais e o seu avanço é notório em todos os seguimentos da sociedade moderna. Sendo assim a educação deve usufruir dos benefícios da tecnologia como instrumento no processo de ensino aprendizagem no ambiente escolar (SETTON, 2011).

A função da escola é proporcionar ao aluno uma educação para que ele se torne participativo e preparado para as mudanças culturais e sociais de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases para a educação (LDB). É preciso que a escola consiga preparar o aluno para que ele seja capaz de desenvolver a sua autonomia e a sua cidadania se transformando em um sujeito atuante na sociedade (BRASIL, 2012).

O uso da tecnologia na educação pode oferecer ao indivíduo, muitas possibilidades, podendo fazer com que o estudo torne-se mais dinâmico, facilitando assim o uso de materiais e a comunicação entre alunos e professores (BARBA; CAPELLA, 2012).

Dessa forma com o uso da tecnologia a criança satisfaz, em grande parte, seus interesses e necessidades, sendo um meio privilegiado de inserção na realidade, pois a tecnologia expressa a maneira como a criança reflete, ordena, e organiza seu conhecimento. Assim se destaca o uso de computadores em laboratório escolar como uma maneira mais eficaz de envolver o aluno nas atividades. A partir disso vamos entender como é importante trabalhar em laboratório de informática para melhorar o desenvolvimento das crianças do ensino fundamental (CAVALCANTE, 2011).

A tecnologia traz inúmeras contribuições para a atividade de ensino e para os processos de aprendizagem dos alunos, mas não substitui o professor e, muito menos, o processo criativo do próprio estudante, na produção do conhecimento. O professor continua sendo quem planeja e desenvolve situações de ensino a partir do conhecimento que possui sobre o conteúdo, sobre os processos de aprendizagem, sobre a didática das disciplinas e sobre a potencialidade da ferramenta tecnológica como um recurso para a aprendizagem é sempre o professor quem define quando, por que e como utilizar o recurso tecnológico a serviço do processo de ensino e aprendizagem. O professor é sempre o responsável pelos processos que desencadeia para promover a construção de conhecimentos, e nesse sentido é insubstituível. (BRASIL, 2012).

Nesse sentido, o uso de laboratório de informática no processo de aprendizagem dos alunos, em especial no ensino fundamental é uma alternativa viável e interessante para aprimorar as relações entre professor – aluno – conhecimento. Notoriamente, as aulas proporcionam ao indivíduo um ambiente agradável motivador, prazeroso, planejado e enriquecido, que possibilita a aprendizagem de várias habilidades(CAVALCANTE,2011).

Outra importante vantagem, no uso da tecnologia no ensino fundamental é a tendência em motivar o aluno a participar espontaneamente na aula. Sendo que a escola está inserida na sociedade da informação e um de seus principais objetivos é capacitar cidadãos para agirem de maneira proativa, capazes de estabelecer uma forma abrangente de comunicação (BARBA; CAPELLA,2012).

A lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB, lei 9334/36, estabelece que o currículo dos níveis fundamental e médio deve ter uma base nacional comum complementada, em cada estado e em cada escola, por uma grade diversificada, compatível com as características regionais e locais. Sendo assim, o uso da informática na sala de aula deve seguir alguns pressupostos.

A utilização do computador na educação tem ocasionado uma revolução no conceito de ensino e aprendizagem. O uso do computador para ensinar, através de diversos softwares educacionais em diferentes modalidades, comprova que esta ferramenta de auxílio tecnológica pode ser muito útil no processo de ensino-aprendizado (SOUSA&SOUZA, 2010) .

Este artigo tem como objetivo, analisar a importância do uso da tecnologia no processo de ensino aprendizagem dos alunos do ensino fundamental através do uso de laboratório de informática , visando uma melhor prática no desenvolvimento do

aluno, e identificar como o uso de laboratório de informática pode contribuir para os processos de raciocínio na formulação das relações entre conteúdo teórico e prática educativa nas etapas de produção de conhecimento nas escolas de ensino fundamental, relacionando as formas de atuação a partir de técnicas e métodos de utilização pelos professores como recurso pedagógico para a aprendizagem dos alunos do ensino fundamental, Analisando o papel exercido pela tecnologia no desenvolvimento da aprendizagem das crianças no ensino fundamental em uma escola pública na cidade de Beneditinos PI.

A motivação diante do trabalho deu-se com finalidade de mostrar como o uso da tecnologia pode melhorar o processo de ensino aprendizagem dos alunos do ensino fundamental, proporcionando uma aprendizagem mais prazerosa e significativa no ensino fundamental.

O PAPEL DESEMPENHADO PELO TECNOLOGIA NAS ESCOLAS

No Brasil, o uso de computador nas escolas remonta a década de 80. Segundo Ministério da Educação e Cultura- MEC (2012), o computador era um instrumento de auxílio ao professor no ensino e na avaliação da dimensão afetiva e cognitiva do aluno, de modo a analisar os variados processos de interação deste com o computador. Nesta época, especialistas nacionais e internacionais discutiam a importância de se pesquisar o uso da informática na educação, o que influenciou as políticas públicas da área. Destacaram que o uso do computador como recurso pedagógico favorece valores culturais, sociopolíticos, pedagógicos e tecnológicos da sociedade brasileira. Sendo assim o computador é um auxílio pedagógico que amplia as funções do professor e não o substitui.

A tecnologia modificou a maneira como as pessoas se relacionam, comunicam-se e aprendem. Hoje não se concebe mais o trabalho e o estudo dissociado da Internet e das tecnologias. A tecnologia citada neste trabalho pondera sobre a possibilidade de o professor ser capaz de elaborar atividades significativas e que utilizem o computador, criando condições de o aluno construir seu conhecimento. Segundo Valente (2002,). A construção do conhecimento advém do fato de o aluno ter que buscar novos conteúdos e estratégias para incrementar o nível de conhecimento que já dispõe sobre o assunto que está sendo tratado via computador.

De acordo com Tajra(2012)além de promover o desenvolvimento de acordo com novos saberes, a escola está inserida na sociedade da informação e um de seus principais objetivos é capacitar cidadãos para agirem de maneira proativa, capazes de estabelecer uma forma abrangente de comunicação. Para a autora, a informática na educação provoca mudanças na maneira de pensar, conhecer e aprender sendo assim um ambiente escolar como instrumentos motivadores e facilitadores do aprendizado.

Tajra(2007), ainda argumenta que a tecnologia tem um grande impacto no papel dos professores. Os recursos tecnológicos proporcionam uma mudança positiva na elaboração de conteúdo, pois incentiva os educadores a utilizarem a web para formular ou reformular as aulas, ao mesmo tempo em que transforma o modelo de ensino-aprendizagem, ou seja, os alunos não são apenas receptores de conhecimento, mas, também atores de um processo.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais as competências e habilidades a serem desenvolvidas em informática pelos alunos e a representação e comunicação, sendo assim reconhecendo a informática como ferramenta para novas estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir de forma significativa.

Por isso é nítida a importância das escolas também adotarem a tecnologia no ensino aprendizagem. De acordo com Romero (2005, p.145) “nessa nova ordem, a escola precisa levar em consideração além do aprendizado da leitura e da escrita, a leitura e produção de outras linguagens para poder interpretar a realidade criticamente”.

Percebe-se que este tipo de tecnologia é um meio pelo qual o indivíduo pode ter acesso a uma gama de informações, ofertando ao sujeito a possibilidade de solucionar problemas. Se bem utilizadas em sala de aula, podem contribuir para o acesso a diferentes fontes de conhecimento, assim como pode ser um instrumento pedagógico que nos permite trabalhar com uma diversidade de programas e métodos, que podem facilitar a compreensão do conteúdo a ser trabalho durante as aulas (SOUSA &SOUZA, 2010).

Segundo Backes (2012), a sala de aula como o laboratório de informática complementam –se no processo de aprendizagem, porém percebemos que ensinar os alunos a utilizarem um computador e interagirem com as novas tecnologias acaba sendo uma atividade pouco frequente na rotina escolar. Entretanto, é possível encontrar docentes que se disponibilizam para desenvolver esse conhecimento em seus alunos, adaptando suas atividades, planejando suas aulas, e, mesmo que seja

pouca a frequência dos educandos em uma sala de informática, há profissionais que atentam para essa necessidade educativa.

Certamente, a escola é o local para construção do conhecimento e o docente é o seu principal agente de inovação para a aquisição de saberes. Com as tecnologias da informação, é necessário criar novos modelos pedagógicos os quais estejam voltados para a interatividade, possibilitando que a produção do conhecimento aconteça de forma dinâmica concreta e significativa (VALLE; MATTOS; COSTA, 2013).

Visto que o mundo estar em constantes transformações, traz à escola a necessidade de acompanhar essas modificações. No quesito tecnologias, hoje se depara com crianças muito ativas e que necessitam de algo que estimulem suas capacidades. A informática aplicada à educação tem a função de proporcionar situações de aprendizagem de maneira criativa, atrativa, interessante para que os alunos possam alcançar resultados significativos(CAVALCANTE,2011).

A IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE INFORMÁTICA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trabalhar a informática no Ensino Fundamental irá oferecer aos educandos esta oportunidade de aprendizagem ligada às novas tendências de ensino e desenvolvimento da educação brasileira, uma vez que são as novas tecnologias e sistemas de ensino diferenciados que têm a vantagem de proporcionar um método de ensino inovador. O computador, equipamento muito utilizado em meio à sociedade, deve ser um recurso presente no cotidiano da vida escolar, e já se sabe que devido à tecnologia ser tão requisitada nos dias atuais, não pode existir a desigualdade do conhecimento tecnológico em relação às classes econômicas menos favorecidas (VALLE; MATTOS; COSTA, 2013).

O Ensino Fundamental, formado por crianças, entre seis a dez anos, curiosas pela aprendizagem, necessita que os conteúdos explorados tenham algo, digamos assim, mais dinâmico e atrativo, e é neste momento que surge a utilização dos computadores para a complementação dessas aulas. É notório que muitas escolas possuam uma sala de informática disponível para o uso, porém algumas destas escolas não incorporam essa tecnologia ao cotidiano dos seus alunos(ALMEIDA,2011).

Os alunos do ensino fundamental passam a ter novos conhecimentos, mais abrangentes e um tanto mais complexos, diferentemente dos quais eram vistos na Educação Infantil, mostra-se necessária a introdução de um equipamento mediador no processo de ensino, que além de encaminhá-los ao conhecimento significativo, também contribua para o desenvolvimento de uma aprendizagem prazerosa e eficaz, capaz de despertar no educando, o interesse e a motivação pela busca do conhecimento. Sabe-se que “o conhecimento” que as escolas procuram oferecer aos alunos gera resultado, gradativamente, adquirido e que precisa ser cativado nos alunos o interesse e pelo aprender, pois assim como afirma Tajra.

O conhecimento é resultado de uma construção e quanto mais se conhece maior é a necessidade de continuar construindo. O conhecimento não é uma descoberta que está escondida dentro de um tesouro, que alguns intelectuais após de muitas tentativas descobrem onde ele está(TAJRA,2012)

Assim, como todo o ensino oferecido pelas escolas, a informática no Ensino Fundamental se posiciona de forma a desenvolver o intelectual de seus alunos, promovendo nos educando um espírito crítico e autêntico ao oferecer subsídios para que se movam de forma capacitada diante das mudanças sociais, que necessitam de cidadãos capazes de acompanhar este desenvolvimento. Ensinar aos alunos apenas como teclar, manusear o mouse, navegar na tão requisitada internet, não seria tão enriquecedor, pois algumas coisas as crianças, geralmente, aprendem de tanto estarem em contato com essas máquinas, e seria um equivalente igualmente absurdo.

A informática no Ensino Fundamental é uma forma de complementar os assuntos abordados em aula, por sua vez, tem o papel de subsidiar os conhecimentos, facilitando a compreensão dos conteúdos e gerando uma aprendizagem significativa. Analisando o contexto escolar e seus diferentes recursos de ensino, torna-se necessário compreender como a utilização dos computadores pode ocorrer durante as aulas ministradas (ALMEIDA,2011)

O USO DA TECNOLOGIA COMO RECURSO DIDÁTICOS NA PRÁTICA DOCENTE.

A tecnologia pode auxiliar as práticas pedagógicas, uma vez que a partir delas torna-se mais fácil o acesso a diversos tipos de informações de graus de complexidades variadas e de lugares diversos. Mas não basta apenas tê-las ou utilizá-las como suporte. Temos que saber extrair delas o melhor que elas têm a nos fornecer e transformar essas informações em conhecimentos e interação com os alunos nas aulas (PORTO, 2006)

Uma prática comum nas salas de informática das escolas, também conhecidas como salas de tecnologia, laboratórios de informática, salas de multimeios, entre outros, é a utilização dos computadores para o ensino de informática, com o objetivo de aprender computação. Valente (2002) explica que “[...] uma outra abordagem muito comum nas escolas, hoje, é a utilização do computador em atividades extraclasse, com o intuito de ter a informática na escola, porém sem modificar o esquema tradicional de ensino”

Diante do avanço das novas tecnologias, o professor tem como auxílio um novo recurso que torna suas aulas mais estimulantes e diferenciadas. Esta é uma forma de mostrar que o aluno pode sim obter um bom desempenho perante as máquinas, com softwares educacionais que enriquece sua melhor maneira de crescer. O professor/mediador cria certas facilidades aumentando a autoestima dos alunos, além de permitir novos valores e verificando a dificuldade de aprendizagem, o professor como mediador tem papel significativo e é dele a missão de buscar alternativas viáveis para fazer desaparecer o desinteresse dos alunos que não querem se envolver e participar dos projetos implantados pela escola (PERRENOUD, 2010).

Lima Junior (2007), não define tecnologia apenas como a utilização de equipamentos, máquinas e computadores, nem pode ser entendida como algo mecânico ligado a ideia de produtividade industrial, seu conceito é muito mais abrangente e retorna à matriz grega de *teckné* trata-se de um processo criativo através do qual o ser humano utiliza-se de recursos materiais e imateriais, ou os cria a partir do que está disponível na natureza e no seu contexto vivencial, a fim de encontrar respostas para os problemas do seu cotidiano, superando-os.

De acordo com a matriz grega o processo tecnológico relaciona e articula indissociavelmente o ser humano e os recursos materiais ou imateriais por ele

criados não podendo ser concebidos separadamente. A técnica criativa é humanizada, pois é consequência da ação imaginativa, reflexiva e motora do sujeito, por outro lado o ser humano é tecnologizado, pois ao criar e utilizar recursos e instrumentos para atuar no seu contexto vivido ressignifica-se e transforma-se.

Neste processo, o ser humano transforma o meio que está inserido e a si mesmo inventa e produz conhecimento. Na práxis educacional este movimento pode ser traduzido com a dissociação do uso do aparato tecnológico apenas como recurso, conforme afirma Pretto (2011). Esses equipamentos, e todos os sistemas a eles associados, são constituidores de culturas e, exatamente por isso, demandam olharmos a educação numa perspectiva plural, afastando a ideia de que educação, cultura, ciência e tecnologia possam ser pensadas enquanto mecanismos de mera transmissão de informações, o que implica pensar em processos que articulem todas essas áreas concomitantemente

A utilização da informática como recurso pedagógico tem se mostrado cada vez mais constante e necessária para a aprendizagem no mundo moderno. Historicamente, podemos destacar vários marcos que fizeram com que o computador se tornasse um instrumento de auxílio para os professores, ampliando a visão de conteúdos limitados à lousa e caderno, assim abrindo um leque de possibilidades para o ensino e sua melhoria (ALMEIDA, 2011).

Dessa forma, os pesquisadores Barba e Capella (2012) defendem a ideia de que o ensino, diante das novas tecnologias não está pautado, apenas, na transmissão de conteúdo, pois é necessário ensinar a pensar com os conteúdos, a partir deles e por meio deles. No entanto, para que isso ocorra, é necessário encontrar o elo entre o conhecimento e a vida, entre os conteúdos (tarefas) e as competências.

Para Setton (2011), as novas tecnologias estruturaram uma nova configuração de cultura pedagógica na sociedade em geral, pois as comunidades virtuais possibilitam novos modos de reconhecimentos dos saberes, promovendo, assim, um gerenciamento dinâmico das competências para a produção de conhecimento.

De acordo Cavalcante (2012), trabalhar com as tecnologias (novas ou não) de forma interativa nas salas de aula requer: a responsabilidade de aperfeiçoar as compreensões de alunos sobre o mundo natural e cultural em que vivem. Faz-se, indispensável o desenvolvimento contínuo de intercâmbios cumulativos desses alunos com dados e informações sobre o mundo e a história de sua natureza, de

sua cultura, posicionando-se e expressando-se, de modo significativo, com os elementos observados, elaborados que serão bem avaliados.

Ao se trabalhar, adequadamente, com essa nova tecnologia constata-se que a aprendizagem pode se dar com o envolvimento integral do indivíduo, isto é, do emocional, do racional, do seu imaginário, do intuitivo, do sensorial em interação, a partir de desafios, da exploração de possibilidades, do assumir responsabilidades, do criar e do refletir juntos.

Portanto e por meio do uso do laboratório de informática que o professor explorará diversos meios de tecnologias digitais, sendo assim se torna possível repassar a informação para ser processada em conhecimento com a criação de ambientes de aprendizagem e a facilitação do processo do desenvolvimento intelectual do aluno dentro da sala de aula. Segundo Rörig; Backes (2012), o professor tem em sua disposição uma série de ferramentas que podem ser utilizadas através do computador, que possibilitam a incrementa dentro da sua prática pedagógica.

Cortella (2011) afirma que, com a introdução das novas tecnologias e, principalmente da internet, novas condutas são necessárias por parte dos educadores para que eles consigam utilizar essas ferramentas de modo que estas se tornem aliadas do processo de ensino-aprendizagem. Para a autora, os professores, além de conhecer essas tecnologias, devem utilizar essas ferramentas não apenas como apoio metodológico, mas, também, como uma forma de desenvolver no educando uma postura crítica diante do ato de ler e escrever.

No entanto, é valido ressaltar que o professor que usa a tecnologia na escola além de somar as dificuldades encontradas na sala de aula tem que aliar as vertentes, ou seja, mostrar que domina o conteúdo, os recursos tecnológicos e praticidade, pois sem essas teorias é impossível desenvolver e resolver as questões difíceis que apresenta no mundo de hoje, pois é preciso que o professor acompanhe e aprenda a elaborar atividades sob aquilo que para o aluno é interessante, pois só desta maneira o aluno buscará uma aprendizagem mais rígida e valorosa, tanto para sua vida pessoal, tanto quanto para a profissional (TAJRA, 2012).

METODOLOGIA

Abordagem Metodológica

Levando-se em consideração que existe uma afinidade dinâmica entre o sujeito e o mundo que o cerca, e que é essencial a subjetividade do sujeito e o mundo real, assim sendo foi que escolhi como instrumento de pesquisa a abordagem qualitativa. O método qualitativo difere do quantitativo não só por não empregar instrumentos estatísticos, mas também pela forma de coleta e análise dos dados, onde passa a depender muito da capacidade e do estilo do pesquisador (GIL, 2010).

A metodologia qualitativa preocupa-se em analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano. Fornece análise mais detalhada sobre as investigações, hábitos, atitudes, tendências de comportamento etc.

No processo de pesquisa qualitativa se interpreta fenômenos e é atribuído significados sem requerer o uso de técnicas e métodos estatísticos. O ambiente natural é a fonte para o pesquisador realizar a coleta de dados e analisar de forma indutiva.

Por tanto fica claro que tal pesquisa se torna relevante ao estudo por sua ampla ação sobre o mesmo, já que a observação sobre o planejamento no ambiente escolar demanda um envolvimento maior por se trata de observar e descrever o contexto pesquisado.

Procedimentos metodológicos

Para analisar a relevância do uso de laboratórios de informática pelos professores no processo de ensino e aprendizagem nas escolas de ensino fundamental de Beneditinos-PI, foi realizado uma pesquisa de caráter bibliográfico e de campo com o enfoque qualitativo, auxiliando-se dos métodos: observação e questionário, onde participou da entrevista professores do ensino fundamental na qual foram necessários apenas dois professores e uma coordenadora para a entrevista devido à escola pesquisada contar com vários professores em cada sala tanto no turno matutino e vespertino, sendo que todos os entrevistados têm curso superior completo e especialização.

Segundo Gil (2010, p. 50), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Embora em quase todos os estudos seja exigido algum tipo de trabalho desta natureza, há pesquisas desenvolvidas exclusivamente a partir de fontes bibliográficas.

A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Esta vantagem se torna particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muitos dispersos pelo espaço.

Gil (2010, p.121) define o questionário como:

Como a técnica de investigação compota por um conjunto de questões que são submetidas a pessoas com o propósito de obter informações sobre o conhecimentos, crenças, sentimentos, valores interesses. Ou seja um conjunto de questões sobre o problema, previamente elaboradas, por escrito ou oralmente aos respondente.

E ainda esclarece que um questionário consiste basicamente em traduzir objetivos da pesquisa em questões específicas. As respostas a essas questões é que irão proporcionar os dados requeridos para descrever as características da população pesquisada ou testar as hipóteses que foram construídas durante o planejamento da pesquisa (GIL, 2010).

Portanto para a execução de um questionário de pesquisa, é necessário que o pesquisador saiba com exatidão as informações que busca e o objetivo da pesquisa e que o informante possa compreender claramente as questões que lhe são propostas

Contexto da pesquisa e participantes

A pesquisa foi realizada em uma escola pública da rede municipal de ensino de Beneditinos – PI, na Unidade Escolar Raimundo Ferreira Lima localizada na região periférica do município de Beneditinos – Piauí atendendo um público de crianças a partir do 4º ao 7º ano a mesma funciona em tempo integral, o motivo da escolha de tal escola se deu por ser bem conhecida pelo trabalho realizados pelos professores com o uso de informática em suas aulas. Os sujeitos da pesquisa foram duas professoras de uma turma do ensino fundamental, que trabalham com a

tecnologia em suas aulas. Foi aplicado primeiramente um questionário com as duas docentes e em seguida foi feita a observação das aulas ministradas por elas.

O processo de Coletas de dados

É a traves da coleta de dados que nos aproximamos do objeto de estudado, por isso ela se faz tão necessário ao estudo. Foi utilizado para essa pesquisa como instrumento de coleta de dados questionário abertos e fechados, bem como observação simples.

A etapa de aplicação do questionário foi escolhida por ser por ser sistemática e por oferecer ao estudo uma objetividade na obtenção dos dados. Segundo Lopes o questionário é elaborado e utilizado em pesquisa de campo, para dar apoio ao pesquisador em sua coleta de dados, deve ser claro, objetivo e fácil interpretação tanto para o entrevistado como para o entrevistador.

Processo de análise de dados

Todos os dados coletados da pesquisa foram tirados do questionário aplicado e da observação, e foram analisados cuidadosamente buscando conhecer a importância do uso de laboratórios de informática pelos professores no processo de ensino e aprendizagem nas escolas de ensino fundamental, visando o desenvolvimento integral do aluno, assim como a utilização dele como ferramenta educativa para os docentes. Para Lopes a análise de dados tem por finalidade a interpretação de dados pertinentes a pesquisa. (LOPES,2006)

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Em um primeiro momento conhecer através da fala das educadoras que participam deste estudo como as mesmas caracterizam o processo de ensino aprendizagem com o uso de laboratórios de informática pelos professores em uma escola de ensino fundamental de Beneditinos-PI.

A primeira questão está voltada para a importância do uso de laboratórios de informática pelos professores no processo de ensino aprendizagem no ensino fundamental, as professoras responderam:

Quadro 01 – Importância do uso de laboratório de informática.

Qual a importância do uso de laboratórios de informática pelos professores no processo de ensino aprendizagem?	
PROFESSORAS	RESPOSTAS
Professora 1.	É de suma importância, pois na atualidade de hoje todos os seres humanos necessitam se atualizar no mundo virtual por isso devemos usar a tecnologia no processo de aprendizagem dos alunos.”.
Professora 2.	O uso da tecnologia é importante para o aprendizado dos alunos, pois contribuir para o processo de raciocínio na formulação das relações entre conteúdo teórico e prática nas etapas de produção de conhecimento onde a tecnologia vai ajudar os alunos a adquirir uma aprendizagem voltada para o meio tecnológico.

Fonte: Própria

As professoras afirmam que o uso de laboratório de informática é uma ferramenta importante para proporciona momentos de entusiasmos de alegria despertando o interesse nas aulas, sendo que através da tecnologia as crianças consegue assimilar o conteúdo mais rápido havendo uma interação no conhecimento.

Cabe ressaltar a importância que a informatização tem ao criar um ambiente onde os alunos possam vivenciar algo novo, descobrindo e se colocando dispostos a resolverem situações-problemas, estabelecendo, assim, para o docente, uma forma de identificação e respeito pelo estilo de pensamento de cada aluno, compreendendo o potencial e competências individuais, dessa forma, estabelecendo um sistema de ensino inovador.

A informática é um importante instrumento, que pode ser muito aproveitado quando o educador mostrar-se capacitado para a sua utilização como um apoio pedagógico, trazendo a ferramenta tecnológica para uma aprendizagem mais

interativa, com significado e com os alunos construindo o conhecimento. (ALMEIDA,2011)

A segunda questão está voltada exatamente para a contribuição do uso de laboratório de informática para o processo ensino-aprendizagem das crianças do ensino fundamental. As professoras fizeram as seguinte colocações:

Quadro 02 – Contribuição do uso laboratório de informática no processo ensino-aprendizagem.

Qual a contribuição do uso de laboratório de informática para o processo ensino-aprendizagem das crianças do ensino fundamental?	
PROFESSORAS	RESPOSTAS
Professora 1.	É de grande valia, pois as crianças de hoje estão mais conectadas do que os adultos, que a aprendizagem é mais significativa, possibilitado que os alunos aprenda com mais facilidade utilizando a tecnologia.
Professora 2.	Trabalhar com a tecnologia no Ensino Fundamental irá contribuir aos educandos uma oportunidade de aprendizagem ligada às novas tendências de ensino e desenvolvimento da educação de Beneditinos, uma vez que são as novas tecnologias e sistemas de ensino diferenciados que têm a vantagem de proporcionar um método de ensino inovador.

Fonte: Própria

De acordo com as respostas empreendidas, percebe-se que o uso da tecnologia deve ser organizadas de maneira sistemática em planos específicos com o objetivo de contribuir para a aprendizagem, não são percebidas apenas como um passa do tempo. É interessante expor que a necessidade educacional se baseia em motivar os alunos a apreciarem a aprendizagem, bem como a demanda de softwares para o ensino é uma ferramenta chave para amparar o trabalho docente.

Estamos diante de um auxílio promissor que é a tecnologia e seus benefícios que contribuem para estimular o desempenho dos educandos, proporcionando-lhes o prazer pela exploração.

Mesmo quando as pessoas são intrinsecamente motivadas a aprender, a sua aprendizagem é frequentemente caracterizada pelo prazer da exploração para satisfazer a própria curiosidade, antes que pelos esforços prolongados para realizar objetivos de conhecimento ou de desenvolvimento de habilidades. (SOUZA, 2010).

A terceira questão está voltada exatamente para como os professores utilizam a tecnologia em sala de aula. As professoras fizeram as seguinte colocações:

Quadro 03 – utilização da tecnologia em sala de aula.

Como você utilizar a tecnologia em sala de aula?	
PROFESSORAS	RESPOSTAS
Professora 1.	A partir do momento que o professor utiliza o computador para aprimorar sua didática, os conteúdos necessitam, então, serem bem explorados, assim, a informática é apontada como um rico instrumento para o processo interdisciplinar.
Professora 2.	De forma a implementar e motivar as aulas, tornando –as mais atraente e atrativas mas devemos tomar cuidado par que essa aula seja apenas uma diversão sem aprendizado.

Fonte: Própria

Apesar de apresentar percepções semelhantes quanto ao uso da tecnologia a Professora (P2) traz uma consideração importante ao abordar a questão que a tecnologia motivar o aluno a apreender mas devemos tomar cuidado no momento da aplicação das aulas com a tecnologia.

O interessante da implementação tecnológica nas escolas não se dá apenas pelo fato de se montar um laboratório de informática estilo luxuoso, com ferramentas de alta qualidade, mas pelo fato de que os docentes poderão se utilizar de métodos

mediadores e inovadores de ensino, assim fazendo com que esse ambiente não seja apenas um modo de distrair os alunos por alguns momentos de aula, mas fazer com que, nestes momentos, todos os conteúdos abordados sejam de enriquecimento na aprendizagem e na auto formação dos alunos. Portanto através das tecnologias o aluno pode formar o julgamento, o senso crítico, o pensamento hipotético e dedutivo, as faculdades de observação e de pesquisa, a imaginação, a capacidade de memorizar e classificar, a leitura e a análise de textos e de imagens, a representação de redes, de procedimento e de estratégias de comunicação. (PERRENOUD, 2000)

A quarta questão está voltada exatamente para uso da informática no processo de ensino aprendizagem das crianças no ensino fundamental. As professoras fizeram as seguintes colocações:

Quadro 04 – uso da informática no processo de ensino aprendizagem.

O que você acha do uso da informática no processo de ensino aprendizagem das crianças no ensino fundamental?	
PROFESSORAS	RESPOSTAS
Professora 1.	Muito significativa, pois os alunos tornam-se mais atenciosos e as aulas mais prazerosas.
Professora 2.	O uso da informática no contexto escolar é uma ferramenta de apoio pedagógico na formação de cidadãos, visto que, nos dias de hoje, o mundo social exige uma capacitação por parte dos indivíduos.

Fonte: Própria

Sabe-se que “o conhecimento” que as escolas procuram oferecer aos alunos gera resultado, gradativamente, adquirido e que precisa ser cativado nos alunos o interesse e pelo aprender, pois assim como afirma Tajra (2007).

O conhecimento é resultado de uma construção e quanto mais se conhece maior é a necessidade de continuar construindo. O conhecimento não é uma

descoberta que está escondida dentro de um tesouro, que alguns intelectuais após de muitas tentativas descobrem onde ele está

A quinta questão está voltada exatamente para as vantagens e desvantagens do uso da tecnologia no processo de ensino aprendizagem das crianças no ensino fundamental. As professoras fizeram as seguinte colocações:

Quadro 05– Vantagens e desvantagens do uso da tecnologia no processo de ensino aprendizagem.

Quais as vantagens e desvantagens do uso da tecnologia no processo de ensino aprendizagem das crianças no ensino fundamental?	
PROFESSORAS	RESPOSTAS
Professora 1.	A vantagem da aprendizagem é dada pela oportunidade de todos os alunos obterem acesso a essas informações, e que, mesmo que alguns não possam ter o contato com um computador em suas casas, a escola se torna um ambiente responsável para dar o suporte necessário aos alunos que dependem desse conhecimento e desenvolvimento no ambiente escolar.
Professora 2.	A vantagem do uso da tecnologia é que os alunos prestam mais atenção nas aulas e se tornam mais motivados a estar em sala de aula. A desvantagem das aulas com a tecnologia é o mau funcionamento do laboratório e a falta de planejamento do professor.

Fonte: Própria

Sabe-se que “o conhecimento” que as escolas procuram oferecer aos alunos gera resultado, gradativamente, adquirido e que precisa ser cativado nos alunos o interesse e pelo aprender, pois assim como afirma Tajra (2007):

O conhecimento é resultado de uma construção e quanto mais se conhece maior é a necessidade de continuar construindo. O conhecimento não é uma descoberta que está escondida dentro de um tesouro, que alguns intelectuais após de muitas tentativas descobrem onde ele está.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados do presente estudo possibilitaram perceber o quanto é importante se desenvolver um trabalho baseado o uso da tecnologia no Ensino Fundamental e a identificação do valor que este possui como ferramenta de apoio para o aprendizado dos alunos do ensino fundamental.

Dada à importância desse tema, a proposta desse trabalho foi avaliar o uso adequado das tecnologias na educação onde pode proporcionar ao aluno e ao professor a construção efetiva, significativa da aprendizagem. O uso do computador nas escolas pode ser considerado uma ferramenta útil, no que diz respeito ao processo de ensino aprendizagem. A pesquisa realizada com os profissionais da escola demonstrou que as professoras consideram e valorizam o trabalho por meio do uso da tecnologia nas aulas. Em sua maioria utilizam-no como ferramenta de apoio em sua prática diária.

Os resultados possibilitaram verificar que o uso da tecnologia contribuem para o para um aprendizado mais prazeroso e significativo, pois houve uma melhora significativa no aprendizado dos educandos do ensino fundamental na escola aqui citada através do uso da tecnologia.

Ao final do estudo analisou-se que quando o professor assume uma proposta de aprendizagem significativa com o uso da tecnologia a aprendizagem se torna mais interessante, despertando nos educados o gosto pela superação dos desafios e resolução de situações problemas e que o planejamento sistematizado é a proposta necessária para se racionalizar os recursos necessários para a aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, R. G. **A utilização da informática como recurso pedagógico.** In:BERBEL, Neusi Aparecida Navas; ROSA, Wagner Orgs.). **Reflexões de professores.** Londrina: Grafcel, 2011. p. 178-182.

BACKES, L. **O professor e a tecnologia digital na sua prática educativa.**Disponível em <http://www.pgie.ufrgs.br/alunosespie/espie/luciana/public.../mara.doc> >. Acesso em 22 de agosto 2017.

BARBA, C; CAPELLA, S. **Computadores em sala de aula: métodos e usos.** Salva terra, Alexandre (Trad.). Porto Alegre: Penso, 2012.

BRASIL, Lei 9394/96 (**Lei de Diretrizes e Bases – LDB**) Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional 2012.

CAVALCANTE, M. B. **A Educação Frente às Novas Tecnologias: Perspectivas e Desafios,**2011. Disponível em:<<http://escola-drxavierdealmeida.blogspot>

CORTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos.** São Paulo: Cortez, 2011.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 184p.

LOPES, J. **O Fazer do Trabalho Científico em Ciências Sociais Aplicadas.** Recife :Ed. Universidade da UFPE, 2006.

LIMA JUNIOR, A. S..**A escola no contexto das tecnologias de comunicação e informação: do dialético ao virtual.** Salvador: EDUNEB, 2007.

MEC- **Informática Aplicada a educação,** disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/infor_aplic_educ.pdf acessado dia 22/08/2017

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000. Cap. 8 - **Utilizar novas tecnologias.**

PRETTO, N. de L. **Linguagens e tecnologias da educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

PORTO, T. M. E. As tecnologias de comunicação e **informação nas escolas: relações possíveis...** relações construídas. São Paulo: Saraiva, 2006.

ROMERO, S. **Novas tecnologias na escola.** Campo Grande: UCDB, 2005.

RÖRING,C; BACKES L. **O professor e a tecnologia digital na sua educativa.**Disponívelem<http://www.pgie.ufrgs.br/alunosespie/espie/luciana/public.../m ara.doc> >. Acesso em 22 de agosto de 2017.

SETTON, M da G. **Mídia e educação.** São Paulo: Contexto, 2011.

SOUZA,I, M, A de; SOUZA ,L. V. A de. **O uso da tecnologia como facilitadora da aprendizagem do aluno na escola.** Itabaiana; GEPIADDE, Ano 4,vol,8, julho-dez de 2010.

TAJRA, S. F. **Informática na Educação.** 7. ed. São Paulo: Érica Ltda, 2007.

TAJRA, S. F. Informática na educação: **novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade.** São Paulo: Érica, 2012.

VALLE, L. E; MATTOS, M. J; COSTA, J. W (Org.). **Educação digital: a tecnologia a favor da inclusão.** Porto Alegre: Penso, 2013.

VALENTE, J. A. **O computador na Sociedade do Conhecimento.** Campinas: UNICAMP/NIED, 2002.