



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS ANGICAL DO PIAUÍ
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

JAINAN ARAUJO TEIXEIRA

OS EFEITOS DO SOFTWARE MOBIEDUCA.ME PARA O COMBATE DA EVASÃO
ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ÁGUA BRANCA – PI

ANGICAL DO PIAUÍ

2021

JAINAN ARAUJO TEIXEIRA

OS EFEITOS DO SOFTWARE MOBIEDUCA.ME PARA O COMBATE DA EVASÃO
ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ÁGUA BRANCA – PI

Trabalho de Conclusão de Curso (artigo) apresentado como exigência parcial para obtenção do diploma do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí. Campus Angical do Piauí.

Orientadora: Profa. Me. Samara Maria Viana da Silva Lacerda

ANGICAL DO PIAUÍ

2021

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD

Teixeira, Jainan Araujo
T266e Os efeitos do software Mobieduca.Me para o combate da evasão escolar na rede municipal de Água Branca - PI / Jainan Araujo Teixeira. - 2021.
15 f.: il. p&b.
Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Matemática) - Instituto Federal do Piauí, Campus Angical, 2021.
Orientadora : Profa. Ma. Samara Maria Viana da Silva Lacerda.
1. Mobieduca.Me. 2. Evasão escolar. 3. Educação. 4. Escola. I.Título.

CDD - 510

Elaborado por Jesselina Soares de Sena CRB 3/1373

JAINAN ARAUJO TEIXEIRA

OS EFEITOS DO SOFTWARE MOBIEDUCA.ME PARA O COMBATE DA EVASÃO
ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE ÁGUA BRANCA – PI

Trabalho de Conclusão de Curso (artigo) apresentado como exigência parcial para obtenção do diploma do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí. Campus Angical do Piauí.

Aprovado em: 08/02/2021.

BANCA EXAMINADORA

Prof. **Me. Samara Maria Viana da Silva Lacerda**- Orientador
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí

Prof. Me. **Bruno Oliveira de Sousa** –Avaliador(a)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí

Prof. Esp. **Valdeilson da Silva Ramos** – Avaliador(a)
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí

RESUMO

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa que visa abordar a problemática da evasão escolar no município de Água Branca, no estado do Piauí, sob a perspectiva da introdução do software Mobieduca.Me como ferramenta de estratégia de enfrentamento dessa demanda, suas consequências e suas possíveis mudanças significativas na realidade analisada. O objetivo geral da pesquisa é analisar quais os impactos do software Mobieduca.Me no combate à evasão escolar dos discentes da rede municipal de Água Branca – PI. Temos como objetivos específicos: compreender como o software Mobieduca.Me atua no combate à evasão escolar; conhecer as contribuições do software mobieduca.me para as escolas e famílias; e verificar a importância do acompanhamento da frequência escolar pelos pais. Para coletar os dados foi aplicado um questionário com 04 (quatro) diretores das escolas pesquisadas. Os autores que embasaram o estudo foram: Batista *et al* (2015) e Fukui (1983). Dentre os documentos oficiais analisados temos: Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96 e Diário Oficial Eletrônico de Água Branca – PI (2017). Portanto, o Mobieduca.Me apresenta-se como uma ferramenta importante no combate à evasão escolar que aliado a família e ao trabalho realizado pela escola melhora o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos e diminuição do índice de evasão.

Palavras-chave: Mobieduca.Me. Evasão escolar. Educação. Escola.

ABSTRACT

This work is a descriptive research with a qualitative approach that aims to address the issue of school dropout in the municipality of Água Branca, in the state of Piauí, from the perspective of the introduction of the Mobieduca.Me software as a strategy tool to face this demand, its consequences and its possible significant changes in the analyzed reality. The general objective of the research is to analyze the impacts of the Mobieduca.Me software in combating school dropout by students from the municipal network of Água Branca - PI. Our specific objectives are: to understand how the Mobieduca.Me software works to combat school dropout; learn about the contributions of mobieduca.me software to schools and families; and verify the importance of parents' monitoring of school attendance. To collect the data, a questionnaire was applied with 04 (four) directors of the researched schools. The authors who supported the study were: Batista *et al* (2015) and Fukui (1983). Among the official documents analyzed we have: Federal Constitution of 1988, Law of Guidelines and Bases of National Education (LDB) nº 9.394 / 96 and Electronic Official Gazette of Água Branca - PI (2017). Therefore, Mobieduca.Me presents itself as an important tool in combating school dropout, which, together with the family and the work done by the school, improves the monitoring of student development and decreases the dropout rate.

Keywords: Mobieduca.Me. School dropout. Education. School.

1 INTRODUÇÃO

A evasão escolar é uma triste realidade vivida pelas instituições de ensino em nosso país, por vários motivos, dentre eles destacamos a pobreza, gravidez na adolescência, trabalho infantil, escola com péssimas estruturas, desestruturação familiar, entre outros.

Vivemos com esse empasse na educação brasileira, controlar ou até mesmo erradicar a evasão nas nossas escolas tem sido tarefa difícil. De acordo com o Censo Escolar (2018, on-line) realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira “no Ensino Fundamental (de 1º a 9º ano), que é o período que concentra maior quantidade de alunos, também teve redução de 4,9% nas matrículas em relação a 2014. O Fundamental 2 (6º a 9º) soma a maior parte: 758.828 alunos a menos desde 2012”.

Diante disso, surgiu o seguinte problema de pesquisa: investigar os efeitos do software Mobieduca.Me para o combate da evasão escolar na rede municipal de Água Branca – PI. Visando responder esse questionamento propomos como objetivo geral: analisar quais os impactos do software Mobieduca.Me no combate a evasão escolar dos discentes da rede municipal de Água Branca – PI. E como objetivos específicos: compreender como o software Mobieduca.Me atua no combate a evasão escolar; conhecer as contribuições do software mobieduca.me para as escolas e famílias; e verificar a importância do acompanhamento da frequência escolar pelos pais.

O MobiEduca.Me atua como uma central de notificações no andamento da vida escolar dos estudantes, entrando em contato diretamente com os pais, excluindo assim a possibilidade da ausência e falta de interesse familiar e de informações, um dos motivos da evasão escolar.

O interesse por esse tema surgiu da necessidade de conhecermos um instrumento que atua no combate à evasão. Para isso, foi escolhido quatro escolas da rede municipal de Água Branca, por serem as únicas a terem implantado o software na cidade, pois é de extrema importância compreender como esse sistema tem ajudado a diminuir os percentuais de evasão no contexto escolar, os seus impactos para além da sala de aula e no seio familiar, e de quais formas isso tem ajudado na manutenção das relações interpessoais do estudante e sua família, uma vez que o Mobieduca.Me facilita a comunicação entre os mesmos através da facilidade de acesso à informação.

Este estudo foi desenvolvido através da pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa. Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário com 04 (quatro) diretores das escolas pesquisadas. Os autores que embasaram o estudo foram: Batista

et al (2015) e Fukui (1983). Foi ainda realizado estudo em documentos oficiais, como: Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96 e Diário Oficial Eletrônico de Água Branca – PI (2017).

Dessa forma, a pesquisa apresenta-se como relevante por entendermos a necessidade de implantarmos instrumentos que possam combater a evasão escolar, sendo o Mobieduca.Me um importante instrumento na luta contra a evasão.

2 A ATUAÇÃO DO MOBIEDUCA.ME NO COMBATE A EVASÃO

2.1 CONHECENDO O MOBIEDUCA.ME

Desenvolvido pela empresa Mobile Web Tecnologias e Sistemas LTDA - EPP (MOBIMARK), sob o CNPJ 11.455.066/0001-92, sediada na Av. Sen. Arêa Leão, 3647 - São Cristóvão, Teresina - PI, 64051-090, cujos sócios são Antonio Marcos de Oliveira Sousa e Carlos Alexandre Ponte Neves, o software atua desde 2014 em algumas escolas da rede estadual do estado do Piauí, com o objetivo de controlar a frequência dos alunos, visando combater a evasão escolar. Esta ferramenta está sendo um grande aliado para combater esse problema. Segundo dados da Secretaria de Estado da Educação do Piauí (SEDUC, 2019, on-line), o Mobieduca.Me é responsável pela diminuição da evasão escolar em 13% e da infrequência em 76% nas escolas públicas da rede estadual do Piauí.

Acompanhando em tempo real a vida dos alunos, o software funciona como uma supervisão diária dos estudantes. Ao fazer a matrícula ou rematrícula dos seus filhos, os pais informam um telefone para contato, esse numero é cadastrado no sistema e os responsáveis recebem uma mensagem via SMS¹ para o seu celular, avisando diariamente se o filho compareceu ou não a escola. O mesmo também é utilizado para comunicação de reuniões e informações sobre o comportamento dos alunos, além das datas de avaliações e notas.

Todos os discentes das escolas que possuem o software recebem uma carteira estudantil com um código de barras, que ao chegar na escola é passado em um leitor óptico, inserido em um computador da própria instituição que está associado ao sistema, registrando automaticamente a presença do aluno, o software detecta os faltosos e emite um alerta para os pais através do SMS, informando se o filho não compareceu a escola.

¹ SMS – Short Message Service, em português traduzido como Serviço de Mensagens Curtas.

O Piauí é o primeiro Estado a implantar em todas as escolas de tempo integral um sistema de acompanhamento da vida escolar dos alunos. Por meio do celular, os pais tem acesso à frequência, notas e demais ocorrências registradas por professores e diretores. O sistema recebeu o nome de Mobieduca.Me e foi implantando pela Secretaria de Estado da Educação do Piauí (Seduc), em caráter experimental em 105 (cento e cinco) escolas, em 2014, já em 2018, 338 (trezentas e trinta e oito) escolas possuíam este benefício.

Através do sistema Mobieduca.Me, os índices de evasão no estado do Piauí caíram bastante, segundo, Cosme de Carvalho, Coordenador de Avaliação Educacional e Currículo (Caec) da Superintendência de Ensino (Supen) da Seduc,

De 2015 para cá, o número de alunos que deixavam a escola caiu de 50 mil para 15 mil. Para nós é um grande resultado! Estamos trabalhando com afinco para que os números reduzam ainda mais. Tanto que somos o segundo Estado do Brasil em acesso ao sistema de ensino. (SEDUC, 2019, on-line).

De acordo com o Brasil Lab (2016), o software Mobieduca.Me é uma plataforma singular de hardware, software e acompanhamento técnico diário nas escolas que tem como principal objetivo combater a evasão dos alunos nas escolas do estado do Piauí.

No ano de 2016, o software participou da primeira edição do programa BrasilLAB, que tem como objetivo captar projetos de incentivo ao empreendedorismo, criativos e inovadores para a melhoria do serviço público, o mesmo ficou entre os 12 (doze) finalistas, já no ano de 2017 foi o grande campeão do prêmio nacional e-Gov, que visa reconhecer e incentivar o desenvolvimento de projetos e soluções de governo eletrônico nas administrações públicas federais, estaduais e municipais.

2.2 A EVASÃO ESCOLAR

Conforme a Constituição Federal Brasileira de 1988, a educação é um dever de todos. No artigo 205 afirma que “A educação, é um direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (BRASIL, 1988, p. 123).

A evasão escolar reflete as incontáveis falhas do sistema educacional brasileiro e tornou-se uma problemática constante no cenário do país, a ponto de ser amplamente naturalizada.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96 também afirma em seu artigo 2º que a educação é “dever da família e do Estado, tem a finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania, e sua qualificação para o trabalho”.

Na maioria das vezes os temas evasão e abandono escolar são considerados sinônimo, porem há uma diferença. Segundo a SEDUC:

É pertinente fazer uma diferença entre abandono e evasão escolar. O abandono se dá no momento em que o aluno deixa de frequentar as aulas no transcorrer do ano letivo. Já a evasão escolar se confirma no ano seguinte, quando aquele aluno que abandonou ou ficou reprovado no ano anterior, não efetuou a matrícula para dar continuidade aos estudos. (SEDUC, 2019, on-line).

A evasão escolar é um problema que atinge diversas instituições de ensino. A escola sente-se de certa forma “culpada” pelos seus alunos evadidos, uma vez que essa evasão acontece, em alguns casos pelo fato da escola ter docentes que só ministram aulas tradicionais, apresentando-se como detentores de todo o conhecimento.

Dentro da hierarquia que se estabelece entre os indivíduos que compõem o contexto escolar [...] a relação de poder observada é aquela também existente e estabelecida na sala de aula, na relação professor e aluno, durante o processo de ensino e de aprendizagem. O poder aqui evidenciado não é o poder apenas de quem pode mais ou como impedimentos, restrições, tolhimentos, proibições, onde o aluno é apenas um mero espectador das atividades desenvolvidas na sala de aula, mas, o poder tecido nas interações no âmbito da instituição social e formal na escola, na sala de aula [...] onde as relações de poder ocorrem no momento de interação recíproca e influenciam na produção de saber. (BATISTA *et al.*, 2015, p. 11-12).

Podemos destacar como um dos fatores importantes para a evasão escolar, a desestrutura familiar. Segundo Lindgren (1983, p. 84) “a família, e não a escola proporciona as primeiras experiências educacionais á criança. Estas experiências começam na infância, com as primeiras tentativas de orientar e dirigir a criança”.

A família é responsável pelos primeiros ensinamentos dos seus filhos, muitos desses pais não o fazem, colocando em alguns casos essa responsabilidade para a escola, que não está preparada para esse tipo de situação, acarretando posteriormente uma evasão. Outro ponto importante é o fato de alguns pais não acompanharem a vida escolar de seus filhos na instituição de ensino, até mesmo descobrindo a evasão dos filhos tardiamente, trazendo

inclusive para alguns sentimento de culpa, por não terem observado antes o distanciamento do filho na escola.

Os alunos muitas das vezes se sentem frustrado por não acompanharem o ritmo da escola, por não terem apoio dos familiares, pelos preconceitos de cor, gênero, desigualdade social que enfrentam. São inúmeros os fatores que fazem esses alunos evadirem, acarretando a esses discentes o acesso a trabalhos informais, o encontro com as drogas a prostituição, dentre outros.

2.3 MOBIEDUCA.ME EM ÁGUA BRANCA – PI

No ano de 2017 foi implanto na cidade de Água branca – PI, localizada á 90 km da capital do estado (Teresina) o software Mobieduca.Me que foi lançado com o principal objetivo de controlar a frequência escolar dos alunos da rede pública municipal, conforme afirma o ex prefeito Jonas Moura² em reportagem ao site oficial da prefeitura:

Essa ferramenta vai ajudar muito na aproximação entre escola e família, vai diminuir os índices de evasão escolar e consequentemente vai auxiliar na diminuição da marginalidade e violência, pois com os nossos jovens nas escolas eles não vão se envolver no mundo do crime. (DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO DE ÁGUA BRANCA-PI, 2017, on-line).

O Mobieduca.Me inicialmente foi implementado em 04 (quatro) escolas da cidade de Água Branca: a Escola Municipal Adelaide Rosa, Escola Municipal Anatalia Carneiro, Escola Municipal Joaquim Calado e Escola Municipal Maria do Carmo Ennes Fonseca, todas da rede municipal e atualmente ainda são as 04 (quatro) que utilizam o software.

Através desse software, os pais ficam cada vez mais integrados sobre a vida escolar dos alunos, pois muitos não têm o tempo de ir à escola fazer o acompanhamento dos seus filhos, por vários motivos, como estarem trabalhando, cuidando de suas casas e famílias, dentre outros.

Dessa forma, o Mobieduca.Me permite a divisão de responsabilidades da educação dos alunos entre a escola e a família, melhora a eficiência da gestão com dados estatísticos das escolas em tempo real e ainda atua como ferramenta auxiliar para a gestão escolar.

² Início do mandato: 2012, fim do mandato: 2020.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo trata-se de uma pesquisa descritiva, com abordagem qualitativa. Inicialmente foi realizada revisão bibliográfica sobre o tema, pois:

(...) é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Existem, porém pesquisas científicas que se baseiam unicamente na pesquisa bibliográfica, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta. (FONSECA, 2002, p. 32).

A pesquisa descritiva exige do investigador uma série de informações sobre o que deseja pesquisar. Esse tipo de estudo pretende descrever “com exatidão” os fatos e fenômenos de determinada realidade (TRIVIÑOS, 1987). No caso específico deste trabalho, foi realizada uma análise qualitativa com o objetivo descrever e analisar as opiniões dos diretores acerca da importância do tema abordado.

Como instrumento de coleta de dados foi aplicado um questionário³, com 04 (quatro) perguntas abertas, pois de acordo com Severino (2011), questionário denomina-se conjunto de questões sistematicamente articuladas, que se destinam a levantar informações escritas por partes dos sujeitos pesquisados, visando conhecer opinião dos pesquisados sobre o estudo.

O questionário foi aplicado as 04 (quatro) diretoras das referidas escolas pesquisadas, a saber: Escola Municipal Adelaide Rosa, Escola Municipal Anatalia Carneiro, Escola Municipal Joaquim Calado e Escola Municipal Maria do Carmo Ennes Fonseca.

O motivo da escolha destas escolas se deu por estas serem as únicas da rede municipal de ensino da cidade de Água Branca-PI a utilizarem o Mobieduca.Me⁴.

³ Foi aplicado questionário com os sujeitos da pesquisa através do Google Forms devido a Pandemia do Novo Coronavírus.

⁴ O software foi implantado no ano de 2017 na cidade de Água Branca, pelo então prefeito Jonas Moura.

4 ANÁLISE DE DADOS

Neste tópico serão apresentados os resultados obtidos na pesquisa através do questionário aplicado com as diretoras das instituições de ensino pesquisadas sobre o tema os efeitos do software Mobieduca.Me para o combate da evasão escolar na rede municipal de Água Branca – PI. O primeiro questionamento apresentado no Quadro 01 foi: A evasão escolar é o abandono do aluno, deixando de frequentar a escola. O que a escola e os professores tem feito para evitar a evasão escolar?

Quadro 01 - O que a escola e os professores tem feito para evitar a evasão escolar

D1	Para evitar a evasão utilizamos a ferramenta Mobieduca.Me para enviar mensagens via SMS às famílias dos alunos faltosos informando a falta do alunos na escola, também realizamos visitas às famílias dos alunos faltosos e por último acionamos o Conselho Tutelar na tentativa de resgatar o aluno.
D2	Busca Ativa.
D3	Temos procurado motivar os nossos alunos diversificando as aulas on-line, utilizando metodologias inovadoras. E para os alunos sem Internet, fazemos atividades impressas, o plantão escolar e a busca ativa.
D4	Busca Ativa Escolar: Visita aos familiares dos alunos com alto índice de infrequência.

Fonte: Dados coletados na pesquisa de campo (2020)

Podemos perceber pelo Quadro 01 nas falas das diretoras que a escola não mede esforços para tentar resgatar discentes que não estão frequentando as aulas, seja através da busca ativa, do Mobieduca.Me, acionamento do conselho tutelar, várias medidas para retornar o aluno a escola.

Assim, “o fenômeno da evasão e repetência longe está de ser fruto de características individuais dos alunos e suas famílias. Ao contrário, refletem a forma como a escola recebe e exerce ação sobre os membros destes diferentes segmentos da sociedade.” FUKUI (apud BRANDÃO *et al*, 1983, p. 38)

Ao serem questionadas sobre como é a comunicação da escola com os pais depois da inserção do sistema, as gestoras das escolas responderam, conforme Quadro 02.

Quadro 02 - Comunicação da escola com os pais depois da inserção do sistema

D1	Melhorou com a implantação do Mobieduca.Me, pois as mensagens chegam até as famílias em tempo real facilitando a comunicação entre a escola e família. As
-----------	---

	famílias tem também como acompanhar mais os filhos mesmo de longe através das fichas e relatórios de desempenho fornecidos pela ferramenta.
D2	Mensagens de textos, grupos App.
D3	A comunicação é feita através de mensagem de texto, portanto não há necessidade de aparelhos modernos ou Internet e, se necessário, o pai é convidado a ir para a escola.
D4	A comunicação se faz através do Programa e se torna mais eficiente com a quantidade maior de informações que podemos apresentar aos pais: frequência, ocorrências de sala, notas...

Fonte: Dados coletados na pesquisa de campo (2020)

O software pesquisado veio como um divisor de água nas escolas, ajudando ainda mais a comunicação entre escola e responsáveis, visto que a mesma estava bastante defasada. Conforme as entrevistadas relataram, o Mobieduca.Me só veio para somar, estreitando assim os laços família e escola.

Também foi colocado em pauta a eficácia do Mobieduca.Me na comunicação com os pais visto que como a Diretora 3 mencionou, os responsáveis não precisam ter um celular de última geração ou acesso a internet, basta apenas ter um aparelho telefônico com um chip para poder receber as mensagens e sempre que necessário o pai ou responsável é solicitado para comparecer a escola.

Dessa forma, o Mobieduca.Me aproxima cada vez mais os pais para dentro da escola, como afirma a diretora da Unidade de Gestão e Inspeção Escolar (UGIE) da Seduc, Ana Rejane Barros em uma reportagem publicada no site da Seduc:

Antigamente os pais eram chamados na escola apenas para receber a reclamação e dizer que o filho estava em recuperação ou reprovado. Hoje os pais são convidados a participar do dia a dia e a ajudar a escola nesse processo educativo. É preciso agregar todos os atores para garantir que os alunos, no interior da escola, estejam realmente em situação de aprendizagem e estejam em um ambiente protegido em que a família saiba que pode deixar seu filho ali, pois ele estará em boas mãos. (SEDUC, 2016, on-line).

Observamos então como o software permite a divisão de responsabilidades na educação dos alunos, fortalecendo o elo entre escola e família, melhorando cada vez mais a eficiência da gestão escolar.

Outro ponto indagado as diretoras no questionário foi: Depois da implantação do software quais foram os pontos positivos e negativos detectados pela direção escolar? Veja no Quadro 03 as respostas.

Quadro 03 - Pontos positivos e negativos detectados pela direção escolar

D1	Os pontos positivos foi a redução da infrequência dos alunos na escola e o aumento nos índices de aprovação dos alunos, quanto aos pontos negativos foi a falta de técnicos da ferramenta estarem mais próximos da escola e fornecerem cursos de capacitação para os funcionários manusearem com maior eficiência a ferramenta. Pois dentre as várias utilidades da ferramenta, existem várias que não são utilizadas por falta de conhecimento.
D2	Todos os pontos são colaboradores. Onde é negativo, utilizamos estratégias para ficar melhor. Nenhuma instituição de ensino acerta 100%.
D3	Os pontos positivos foi uma comunicação mais direta com os pais e a preocupação dos alunos em ir à escola e chegar no horário correto. O ponto negativo é a perda da carteira ou o esquecimento dela em casa.
D4	Alguns alunos ainda não têm a responsabilidade de entregar a carteirinha. No entanto, a frequência teve uma melhora.

Fonte: Dados coletados na pesquisa de campo (2020)

Como foi identificado na fala das entrevistadas nem tudo transcorre como previsto, pois as mesmas relatam a necessidade de haver um técnico especializado no sistema próximo a equipe escolar, visto que quem faz todo o processo de leitura das carteiras é um profissional da escola. Destacam ainda a importância de um treinamento mais abrangente explorando todas as funções do software. Outro ponto bastante frisado é o esquecimento das carteirinhas pelos alunos, que é um ponto que pode ser trabalhado ao longo do período letivo com os alunos.

O Quadro 04 apresenta as respostas das diretoras do seguinte questionamento: Quais os efeitos do software Mobieduca.Me para o combate a evasão escolar?

Quadro 04 - Efeitos do software Mobieduca.Me para o combate a evasão escolar

D1	Com a ferramenta Mobieduca.Me elaboramos vários projetos e ações que impactaram nos resultados da escola, melhorando a frequência do aluno na escola e também aumentando o índice de aprovação, como: premiar os alunos campeões em frequência; premiar os alunos com um bom desempenho; elaboramos o Projeto "Matricula Escolar - Uma Estratégia de Combate a Reprovação e Falta de Alunos", esse projeto surgiu da observação de um ponto forte da escola que é a procura por vaga no turno da manhã, onde o critério da vaga do aluno no turno da manhã não seria mais por ordem de chegada, mas seria pela frequência e o desempenho do aluno na escola. Com isso, acabamos com as filas gigantescas que se formavam no período de matrículas, onde pais dormiam na porta da escola para conseguir uma
-----------	--

	vaga pela manhã e melhoramos os índices de aprovação e frequência escolar.
D2	Facilidades nas mensagens.
D3	Com o Mobi, podemos verificar quais alunos estão em risco de evasão, procurar a família do mesmo e, se necessário, acionar o Conselho Tutelar.
D4	Rapidez das informações o que possibilita uma intervenção mais rápida nos problemas de frequência e evasão.

Fonte: Dados coletados na pesquisa de campo (2020)

Conforme o relato das entrevistadas no Quadro 04, o software está cada dia cumprindo o objetivo de controlar a evasão, visto que o mesmo possibilita o acompanhamento em tempo real da vida dos alunos através da rapidez nas informações. De acordo com o portal Piauí Hoje (online) “O Mobieduca.Me é fundamental para a gestão escolar, tanto que nas escolas que a possuem, houve a diminuição de 53% de evasão dos alunos”.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A evasão escolar ocorre por problemáticas multifatoriais, que, muitas delas, têm caráter familiar, distante da jurisdição escolar e, portanto, torna-se difícil e pouco palpável a resolução da mesma pela escola. Acredita-se que há diversas possibilidades de soluções no intuito de diminuir o quadro de evasão nas escolas. Uma delas atualmente é o sistema Mobieduca.Me criado para combater a evasão escolar.

O mesmo está cada dia mais tentado extinguir a evasão nas instituições. Constatamos nesta pesquisa como o software Mobieduca.Me é importante, pois está estreitando a relação família e escola, fazendo um acompanhamento diário dos alunos e informando tudo para os seus responsáveis. Por meio dele houve uma grande diminuição no número de evadidos, reafirmando que o sistema realmente está ajudando no combate desse “calcanhar de Aquiles” que é a evasão nas nossas escolas.

Assim sendo, vale ressaltar que uma escola só poderá atender os anseios da comunidade mediante estrutura, material de apoio para os alunos e docentes. No que se refere ao professor sabemos que seu papel é fundamental nesse contexto, e também merece atenção especial. Assim, toda a sociedade, comunidade, docentes, discentes e colaboradores devem engajar-se nessa luta contra a evasão escolar.

REFERÊNCIAS

BATISTA, F., Baccon, A. L. P., & Gabriel, F. A. (2015). **Pensar a escola a partir de foucault: uma instituição disciplinar em crise?**. Revista Inter Ação, 40(1), 1-16.
<https://doi.org/10.5216/ia.v40i1.30659>

BRANDÃO, Zaia et al. O estado da arte da pesquisa sobre evasão e repetência no ensino de 1º grau no Brasil. **In Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 64, nº 147, maio/agosto 1983, p. 38-69.

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**: Texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com alterações determinada pela Emenda constitucionais de Recisão nº 1 a 6/94, pelas Emenda constitucionais nº 1/92 a 91/2016 e pelo decreto legislativo nº 186/2008. Brasília: Senado Federal, Coordenação de edições técnicas, 2016.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei número 9.394, 20 de dezembro de 1996.

CENSO ESCOLAR 2018: a evasão escolar continua aumentando; mas a "culpa" é dos alunos e dos professores? **Esquerda Diário**. São Paulo, 2018. Disponível em:
 <<https://www.esquerdadiario.com.br/Censo-Escolar-2018-a-evasao-escolar-continua-aumentando-mas-a-culpa-e-dos-alunos-e-dos-professores>>. Acesso em: 26 de março de 2020.

FONSECA, J.J.S. Metodologias da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002.

LINDGREN, Henry Clay. **Psicologia na sala de aula**. Rio de Janeiro: LTC, 1983

MOBIEDUCA.ME. **Brazil Lab**, 2016. Disponível em:
 <<https://brazillab.org.br/portfolio/mobiedducame>>. Acesso em: 29 de março de 2020.

MOBIEDUCA.ME é finalista no concurso nacional de empreendedorismo brazil lab. **Seduc**, 2016. Disponível em: <https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/MobiEduca-Me-e-finalista-no-concurso-nacional-de-empreendedorismo-Brazil-Lab/4058/>. Acesso em: 30 mar. 2020.

MOBIEDUCA.ME. **Seduc**. Disponível em:
<https://www.seduc.pi.gov.br/matricula/mobieduca.php>. Acesso em: 28 mar. 2020.

MOBIEDUCA.ME Seduc ganha prêmio nacional de tecnologia em educação. **180graus**, 2017. Disponível em: <https://180graus.com/educacao/mobieduca-me-seduc-ganha-premio-nacional-de-tecnologia-em-educacao>. Acesso em: 31 mar. 2020.

SEDUC, reorganiza monitoramento escolar através do mobieduca.me. **Seduc**, 2016. Disponível em: <https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-reorganiza-monitoramento-escolar-atraves-do-Mobieduca-Me/3847/>. Acesso em: 30 março 2020.

SEDUC, vai expandir mobieduca.me para todas as escolas. piauí hoje: Michele Furtado, 11 jul. 2029. Disponível em: <https://piauihoje.com/noticias/geral/seduc-vai-expandir-mobieduca-me-para-todas-as-escolas-333616.htm>. Acesso em: 29 out. 2020.

PIAUÍ consegue reduzir evasão escolar. **Seduc**, 2019. Disponível em: <https://www.seduc.pi.gov.br/noticia//7376/>. Acesso em: 8 abr. 2020.

PIAUÍ implanta sistema de controle de frequência e notas pelo celular. **Consed**, Piauí, 11 de setembro de 2015. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/piaui-implanta-sistema-de-controle-de-frequencia-e-notas-pelo-celular>>. Acesso em: 30 de março de 2020.

PREFEITURA de água branca inicia uso da plataforma mobieduca nas escolas municipais. **Diário oficial eletrônico**, 2017. Disponível em: <http://aguabranca.diariooficialeetronico.org/prefeitura-de-agua-branca-inicia-uso-da-plataforma-mobieduca-nas-escolas-municipais/>. Acesso em: 1 abril 2020.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23ª Ed. São Paulo – PI, Cortez, 2011.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.