



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ
CAMPUS TERESINA CENTRAL
TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

MARIANA DE ARAÚJO GOMES SOUSA

**KINDER EDU – PLATAFORMA PARA REGISTRO E ACOMPANHAMENTO DA
ROTINA DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

TERESINA, PIAUÍ
2026

MARIANA DE ARAÚJO GOMES SOUSA

KINDER EDU – PLATAFORMA PARA REGISTRO E ACOMPANHAMENTO DA
ROTINA DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo Científico) apresentado como exigência parcial para obtenção do diploma do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Teresina Central.

Orientador: Prof. M^e. Fernando Castelo Branco Gonçalves Santana.

TERESINA, PIAUÍ
2026

KINDER EDU – PLATAFORMA PARA REGISTRO E ACOMPANHAMENTO DA ROTINA DE CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mariana de Araújo Gomes Sousa¹

Fernando Castelo Branco Gonçalves Santana²

RESUMO

Com o aumento de crianças de 0 a 3 anos que frequentam creches e berçários, é indispensável o acompanhamento e registro da rotina por parte da escola e dos responsáveis. Entretanto, a tradicional utilização de agendas físicas e anotações manuais sobre o dia da criança nessas instituições de ensino infantil pode dificultar o registro e acompanhamento integral dos aspectos do desenvolvimento social e neuropsicomotor para os professores e responsáveis. Desse modo, este trabalho apresenta o desenvolvimento da plataforma digital Kinder Edu, uma solução digital voltada para o registro da rotina dessa faixa etária no ambiente da educação infantil. A plataforma digital é composta por um módulo web reservado às instituições de ensino, além de um aplicativo móvel voltado para os professores e responsáveis, permitindo o registro e o acompanhamento de informações relacionadas à alimentação, higiene, sono e atividades desenvolvidas pelas crianças. Os resultados demonstram a implementação das funcionalidades propostas e indicam o potencial da solução para o registro eficiente e o acompanhamento da rotina das crianças que já frequentam a educação infantil na faixa etária de 0 a 3 anos.

Palavras-chave: crianças; educação infantil; plataforma digital; registro.

ABSTRACT

With the growing number of children aged 0 to 3 years attending daycare centers and nurseries, monitoring and recording their daily routines by schools and parents or guardians becomes essential. However, the traditional use of physical agendas and handwritten notes about the child's day in these early childhood education institutions may hinder the comprehensive recording and monitoring of aspects related to social and neuropsychomotor development by teachers and parents or guardians. Thus, this study presents the development of the Kinder Edu digital platform, a digital solution aimed at recording the routine of this age group within the context of early childhood education. The digital platform consists of a web module intended for educational institutions, as well as a mobile application designed for teachers and parents or guardians, enabling the recording and monitoring of information related to feeding, hygiene, sleep, and activities carried out by the children. The results demonstrate the implementation of the proposed functionalities and indicate the potential of the solution to support efficient recording and monitoring of the routine of children aged 0 to 3 years who attend early childhood education.

Keywords: children; early childhood education; digital platform; recording.

¹ Graduanda em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Instituto Federal do Piauí (IFPI). E-mail: marianaasousa.profissional@gmail.com.

² Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados pela Associação de Ensino Superior do Piauí e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Maranhão. Instituto Federal do Piauí (IFPI). E-mail: fernandosantana@ifpi.edu.br

Data de aprovação: 18/06/2026

1 INTRODUÇÃO

As tecnologias digitais impulsionam a modernização de práticas pedagógicas e administrativas em diversos níveis de ensino, consistindo em uma característica proeminente da prática educacional contemporânea (SELWYN, 2013, p. 7). Esse cenário inclui a educação infantil, etapa que tem se tornado uma necessidade populacional significativa (ROSSETTI-FERREIRA; AMORIM; VITÓRIA, 1994, p. 41).

Entretanto, em creches e berçários que atendem a faixa etária de 0 a 3 anos, o registro e compartilhamento da rotina infantil entre escola e responsáveis ainda se baseia em agendas impressas e anotações manuais. Apesar de tradicionalmente muito utilizadas, as agendas e anotações manuais dificultam a comunicação, o registro e o acompanhamento eficiente da rotina da criança, além de não serem tão eficazes no estabelecimento de um trabalho colaborativo, no qual a família deve atuar como parceira da instituição, condição fundamental para um ambiente escolar inclusivo (MARQUES *et al.*, 2024, p. 18).

Desse modo, observa-se uma crescente demanda por soluções tecnológicas que tornem o registro (por parte dos professores) e o acompanhamento das atividades diárias (por parte dos responsáveis) mais eficazes e acessíveis. O professor da educação infantil exerce um papel fundamental na criação de contextos de mediação e na investigação dos processos de significação das crianças (OLIVEIRA *et al.*, 2019). No entanto, como a rotina diária também exige o monitoramento de alimentação, higiene e sono, esses profissionais necessitam de ferramentas que otimizem o tempo e garantam a precisão documental, permitindo que o foco permaneça nas atividades promotoras de desenvolvimento neuropsicomotor. Simultaneamente, as famílias buscam fontes confiáveis e tecnológicas para acompanhar essa rotina escolar, promovendo maior segurança e participação no processo educativo.

Neste contexto, este trabalho apresenta o desenvolvimento da plataforma digital Kinder Edu, uma solução voltada à modernização do registro e do acompanhamento da rotina de crianças de 0 a 3 anos na educação infantil. A ferramenta busca facilitar a documentação das atividades diárias realizadas em creches e berçários, promovendo maior organização no acompanhamento infantil e ampliando a transparência dos registros compartilhados entre instituição de ensino, professores e responsáveis.

Diante dessa problemática, a pesquisa parte da seguinte questão norteadora: como uma plataforma digital pode contribuir para o registro, a organização e o acompanhamento da rotina de crianças de 0 a 3 anos que frequentam creches e berçários?

O objetivo geral deste trabalho é desenvolver uma plataforma digital, composta por um módulo web e um aplicativo móvel, destinada ao registro e acompanhamento da

rotina de crianças de 0 a 3 anos na educação infantil. Para alcançar esse objetivo, foram definidos como objetivos específicos: (a) fundamentar teoricamente o estudo a partir da caracterização da faixa etária de 0 a 3 anos, do uso de tecnologias móveis e da segurança no tratamento de dados; (b) levantar necessidades relacionadas ao registro da rotina infantil; (c) definir os requisitos funcionais e não funcionais da plataforma; (d) modelar a solução considerando os perfis de gestor escolar, professor e responsável; (e) implementar os módulos web e móvel do Kinder Edu; (f) e realizar uma avaliação inicial da solução com potenciais usuários do sistema.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Neste capítulo de referencial teórico, serão apresentados os principais conceitos relacionados à educação infantil, em específico à faixa etária de 0 a 3 anos, às tecnologias móveis e à segurança de dados.

2.1. EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHES, BERÇÁRIOS E CARACTERIZAÇÃO DA FAIXA ETÁRIA DE 0 A 3 ANOS

A Educação Infantil, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017, p. 36), representa o fundamento do processo educacional, marcando a primeira inserção da criança em uma socialização estruturada fora do vínculo familiar. Nessa faixa etária, o acompanhamento sistemático de necessidades básicas, como alimentação, sono e higiene, além do estímulo neuropsicomotor, exige uma comunicação eficaz entre profissionais e famílias. Gonzalez-Mena (2015, p. 15) colabora com essa visão ao destacar que o desenvolvimento infantil demanda a identificação precisa das necessidades das crianças para a adoção de práticas de suporte adequadas. A necessidade de melhorar essa comunicação entre escola e família reflete-se no aumento contínuo do acesso às creches. Conforme levantamentos recentes, o atendimento de crianças de 0 a 3 anos no Brasil cresceu de 31,8% em 2016 para 41,2% em 2024, totalizando 4,2 milhões de matrículas, com predominância na rede pública (TODOS PELA EDUCAÇÃO, 2025, p. 5); (FUNDAÇÃO MARIA CECILIA SOUTO VIDIGAL, 2024). Esse cenário reforça a urgência de as instituições adotarem estratégias eficientes para o gerenciamento de informações e acolhimento dessa demanda crescente.

2.2. TECNOLOGIAS MÓVEIS NO COMPARTILHAMENTO DE INFORMAÇÕES ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA

A expansão dos dispositivos móveis reconfigurou os padrões comunicacionais. Globalmente, cerca de 58% da população acessa a internet via celular (GSMA, 2026), enquanto no Brasil, a cobertura digital atinge 86,2% da população (DATAREPORTAL,

2025). No âmbito educacional, a pandemia do vírus Covid-19 atuou como catalisador dessa transformação, consolidando os smartphones como ferramentas pedagógicas e administrativas indispensáveis para a continuidade do ensino (RONDINI; PEDRO; DUARTE, 2020, p. 43). Nesse contexto, o emprego de tecnologias móveis na educação infantil é muito benéfico, permitindo o compartilhamento estruturado de informações com os responsáveis. Portanto, a utilização de plataformas digitais educacionais fortalece a transparência, pois engaja os responsáveis no processo de acompanhamento do desenvolvimento infantil de maneira organizada.

2.3. SEGURANÇA DE DADOS NO AMBIENTE ESCOLAR

A manipulação de dados na educação infantil demanda rigor legal, visto que bebês e crianças são titulares hipervulneráveis. A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), instituída pela Lei nº 13.709/2018, estabelece que o tratamento de informações de crianças e adolescentes deve ocorrer sempre em seu melhor interesse e mediante consentimento específico e destacado de, pelo menos, um dos pais ou responsável legal (BRASIL, 2018). No cotidiano escolar, isso engloba registros acadêmicos, de saúde, comportamentais e uso de imagem. Logo, as instituições de ensino assumem a responsabilidade primária de implementar mecanismos rígidos de controle de acesso e segurança da informação, prevenindo vazamentos e garantindo que o compartilhamento digital da rotina infantil ocorra em um ambiente seguro e eticamente respaldado.

3 METODOLOGIA

Nesse capítulo, são descritos os procedimentos adotados para a modelagem da plataforma, incluindo a definição dos requisitos, casos de uso e perfis de acesso, além dos processos de validação para o desenvolvimento da aplicação.

3.1. MODELAGEM DO KINDER EDU

A modelagem do Kinder Edu foi realizada a partir da análise das funcionalidades necessárias para atender aos principais usuários da plataforma: gestor escolar, professor e responsável. Essa etapa teve como finalidade organizar as necessidades identificadas durante a pesquisa em requisitos do sistema, permitindo definir quais recursos deveriam ser implementados em cada perfil de acesso.

Nesse sentido, foram definidos os requisitos funcionais e não funcionais da plataforma. Os requisitos não funcionais contemplam aspectos relacionados à segurança, controle de acesso por perfil, proteção das informações armazenadas, compatibilidade com dispositivos móveis e conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados

sua turma. Já o responsável acessa as informações registradas, acompanha o histórico e mantém seus dados atualizados. Nesse sentido, a modelagem evidencia a divisão de permissões e responsabilidades entre os perfis de acesso do Kinder Edu.

3.2. PROCEDIMENTOS DE VALIDAÇÃO DO PROJETO

A validação do projeto ocorreu em duas etapas. Na primeira, foi realizada uma pesquisa com nove professores de instituições de ensino de Teresina - Piauí e com vinte responsáveis por crianças de 0 a 3 anos, por meio de formulários online, com o objetivo de identificar dificuldades no registro da rotina infantil para o levantamento dos requisitos do sistema. Os principais resultados dessa etapa são apresentados nos Apêndices A e B. Ademais, na segunda etapa, realizou-se a validação funcional da plataforma por meio da execução de testes nos diferentes perfis de acesso, verificando o funcionamento dos recursos de gerenciamento institucional, vinculação entre usuários e registro da rotina infantil.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção, são apresentados os resultados desse trabalho: o comparativo da plataforma Kinder Edu com aplicações relacionadas, a arquitetura, as tecnologias e as principais interfaces da solução implementada, seguidos de uma breve discussão qualitativa acerca da aceitação e adequação da solução por potenciais usuários.

4.1. TRABALHOS RELACIONADOS

Atualmente, existem aplicações que auxiliam instituições de ensino e softwares para auxílio no monitoramento da rotina infantil. Aplicativos como por exemplo, o Agenda Edu (AGENDA EDU, 2026) e o ClassApp (CLASSAPP, 2026) focam na interação institucional e comunicados escolares, reduzindo a dependência de meios físicos como agendas impressas. Entretanto, há outros como Baby Agenda (BABY AGENDA, 2026) e Diário e Rastreador de Bebê (DIÁRIO E RASTREADOR DE BEBÊ, 2026) que são especializados no monitoramento individual da rotina (alimentação, sono, higiene) e utilizados pelos responsáveis, sem integração com o ecossistema escolar.

Neste trabalho, a comunicação entre escola e responsáveis é compreendida também como o compartilhamento assíncrono de informações registradas pelos professores e acessadas pelos responsáveis. A partir dessa comparação, observa-se que as soluções analisadas apresentam funcionalidades relevantes, porém de forma segmentada, o que reforça a proposta do Kinder Edu como uma plataforma voltada à integração entre gestão escolar, registro da rotina infantil e acompanhamento pelos responsáveis.

Tabela 2 – Análise comparativa das funcionalidades identificadas nas soluções analisadas

Funcionalidades	ClassApp	Agenda Edu	Baby Agenda	Rastreador de Bebê	Kinder Edu
Comunicação entre escola e responsáveis	Sim	Sim	Não	Não	Sim
Compartilhamento de informações escolares com responsáveis	Sim	Sim	Não	Não	Sim
Registro de alimentação, higiene e sono	Não	Não	Sim	Sim	Sim
Acompanhamento da rotina infantil de 0 a 3 anos	Não	Não	Sim	Sim	Sim

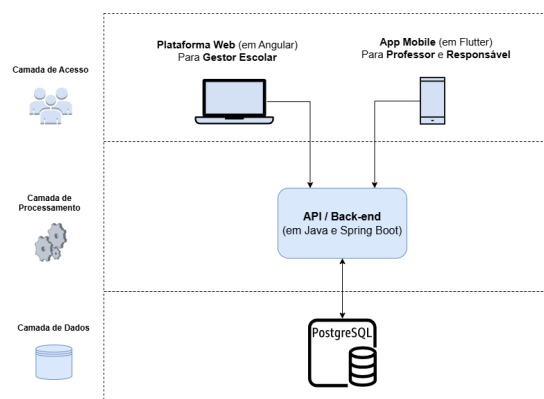
Fonte: Elaborado pela autora com base nas plataformas analisadas (2026).

A Tabela 2 evidencia que as aplicações existentes no mercado apresentam características isoladas que justificam a proposição de uma plataforma integradora como o Kinder Edu.

4.2. ARQUITETURA DA SOLUÇÃO

A arquitetura do Kinder Edu foi organizada em camadas, contemplando uma plataforma web desenvolvida em Angular, um aplicativo móvel desenvolvido em Flutter, uma API (Interface de Programação de Aplicações) Back-end implementada em Java com Spring Boot e um banco de dados relacional PostgreSQL. A plataforma web é destinada ao gestor escolar, enquanto o aplicativo móvel é utilizado por professores e responsáveis. A API concentra as regras de negócio, realiza a autenticação, controla os perfis de acesso e intermedia a comunicação entre as interfaces e o banco de dados.

Figura 2 – Diagrama de Arquitetura da solução Kinder Edu

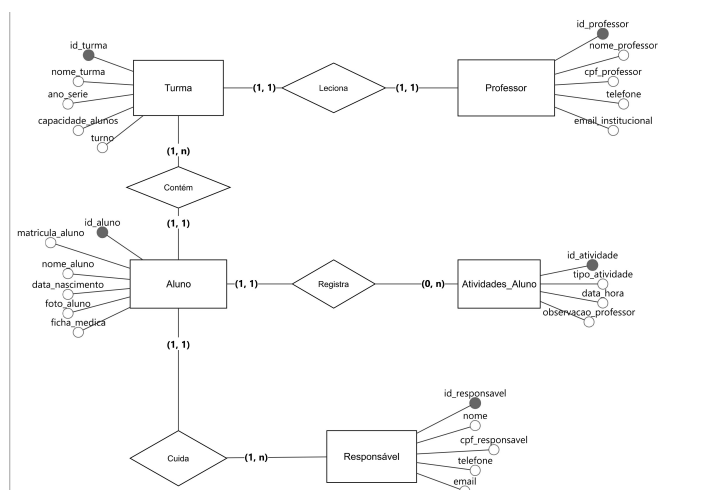


Fonte: Elaborado pela autora (2026).

Desse modo, a Figura 2 apresenta o diagrama de visualização da arquitetura da solução contemplando as camadas de acesso, processamento e armazenamento de dados da solução.

Ademais, o banco de dados foi modelado com base nas principais entidades do domínio da aplicação. O modelo conceitual apresentado na Figura 3 representa os relacionamentos necessários para o armazenamento das informações utilizadas pelos módulos web e móvel.

Figura 3 – Diagrama conceitual do banco de dados do Kinder Edu



Fonte: Elaborado pela autora (2026).

4.3. PLATAFORMA WEB

A plataforma web do Kinder Edu é destinada ao gestor escolar e tem como finalidade centralizar o gerenciamento administrativo da instituição no sistema. Por meio desse módulo, é possível organizar informações relacionadas a turmas, professores, alunos e responsáveis, além de estruturar os vínculos entre esses usuários. Dessa forma, a aplicação web funciona como a base de controle da plataforma, garantindo que os dados utilizados no aplicativo móvel estejam corretamente associados à instituição, à turma e à criança correspondente. Além disso, esse módulo permite o acompanhamento institucional e também a organização dos registros gerados no sistema.

4.4. APLICATIVO MÓVEL

O aplicativo móvel do Kinder Edu é direcionado aos professores e responsáveis, sendo o principal meio de uso cotidiano da plataforma. No perfil do professor, o aplicativo permite registrar informações da rotina das crianças, como alimentação, higiene, sono, atividades realizadas, registros fotográficos e também visualizar dados de saúde e contatos de emergência. E no perfil do responsável, o aplicativo possibilita acompanhar os registros vinculados à criança e consultar seu histórico de informações. Desse modo, o módulo móvel contribui para substituir agendas físicas e registros manuais

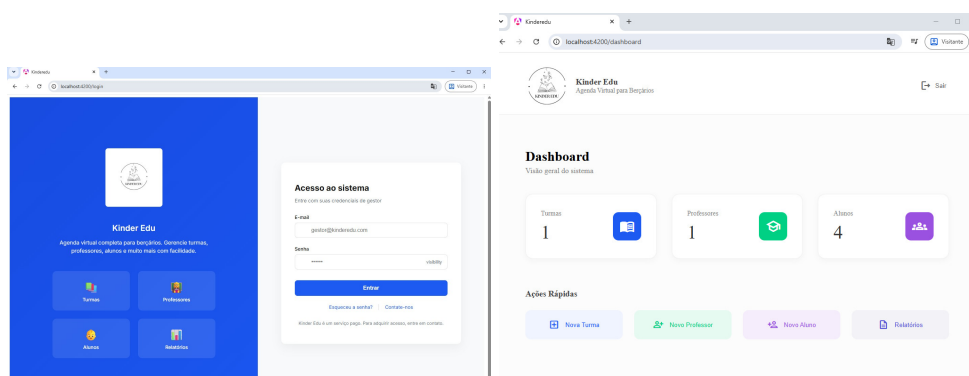
por meio de um acompanhamento digital mais organizado, acessível e adequado às necessidades da educação infantil.

4.5. DEMONSTRATIVO DAS PRINCIPAIS FUNCIONALIDADES IMPLEMENTADAS

Nesta seção, apresentam-se as interfaces gráficas do Kinder Edu, em conformidade com os requisitos funcionais modelados para a plataforma. O demonstrativo das funcionalidades, por meio das telas da aplicação, apresenta tanto a visão administrativa da gestão escolar quanto o módulo móvel utilizado por professores e responsáveis.

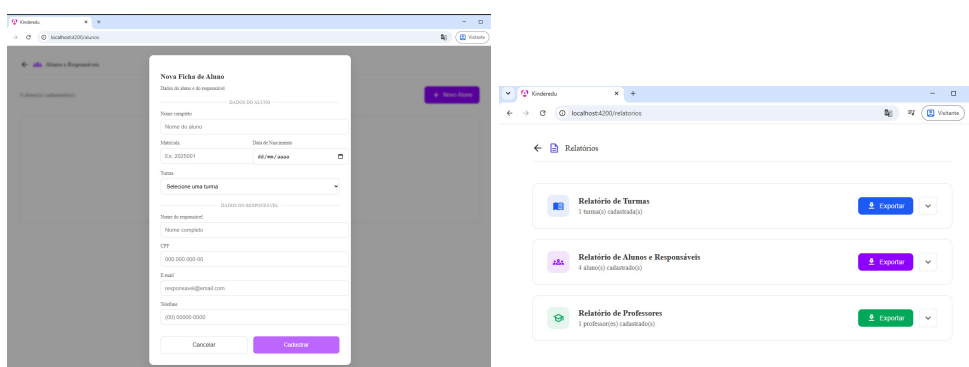
Nas Figuras 4 e 5, a seguir, é possível visualizar a tela de login do gestor e o painel administrativo da instituição, correspondente ao dashboard do gestor. Também são apresentadas as funcionalidades de cadastro de alunos e responsáveis, além do acesso aos relatórios administrativos. Essas telas compõem o módulo do Kinder Edu destinado aos gestores e evidenciam o papel da plataforma web como ambiente de organização e gerenciamento dos dados utilizados na aplicação.

Figura 4 – Telas da plataforma web do Kinder Edu: tela de login e dashboard do gestor



Fonte: Elaborado pela autora (2026).

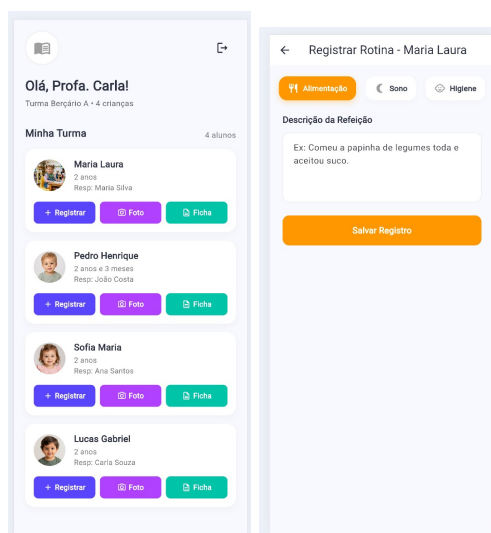
Figura 5 – Telas da plataforma web do Kinder Edu: cadastrar aluno e exportar relatórios



Fonte: Elaborado pela autora (2026).

Nesse sentido, a Figura 6 apresenta o aplicativo móvel no perfil do professor, com uma tela destinada à visualização das crianças vinculadas à turma e outra ao registro das informações do aluno de 0 a 3 anos. A tela de registro de alimentação, sono e higiene substitui as anotações manuais por registros digitais organizados.

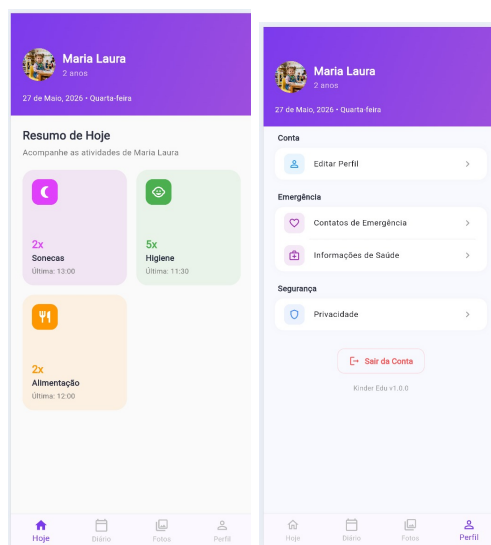
Figura 6 – Telas do aplicativo móvel no perfil do professor: uma destinada à visualização das crianças vinculadas à turma e outra ao registro das informações da rotina do aluno



Fonte: Elaborado pela autora (2026).

Em seguida, a Figura 7 apresenta o aplicativo móvel no perfil do responsável, no qual é possível acompanhar o registro diário das atividades e a função de editar informações pessoais, contatos de emergência e informações de saúde da criança.

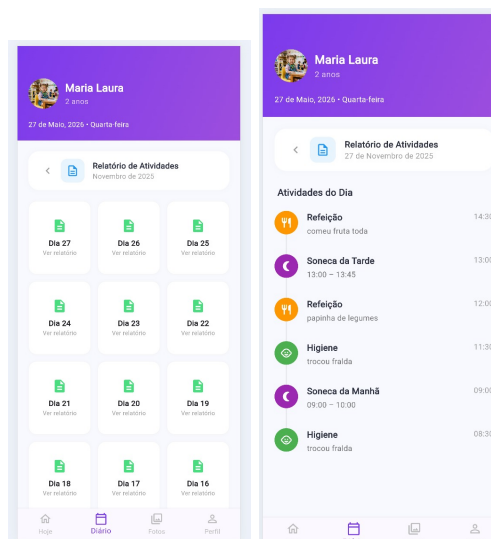
Figura 7 – Telas do aplicativo móvel no perfil do responsável: resumo diário da rotina e editar perfil do responsável



Fonte: Elaborado pela autora (2026).

A Figura 8 apresenta as telas de consulta de relatórios por período e de histórico de atividades, permitindo ao responsável acompanhar os registros anteriores da rotina da criança na creche.

Figura 8 – Telas do aplicativo móvel no perfil do responsável: visualizar relatórios por período e histórico anterior de atividades registradas



Fonte: Elaborado pela autora (2026).

Por fim, as telas apresentadas nesta seção foram selecionadas por representarem as principais funcionalidades implementadas na plataforma. No perfil do gestor escolar, além das telas exibidas, o sistema contempla o gerenciamento de turmas, professores, alunos e responsáveis. No perfil do professor, também foram implementadas funcionalidades de envio de fotos, consulta à ficha do aluno, visualização de informações de saúde e acesso aos contatos de emergência. Já no perfil do responsável, a aplicação dispõe de recursos para visualização de fotos compartilhadas, edição de dados cadastrais, consulta a informações de saúde e acesso aos contatos de emergência. Dessa forma, as telas selecionadas demonstram o funcionamento geral da plataforma e evidenciam a integração entre os diferentes perfis de acesso.

4.6. DISCUSSÃO: ANÁLISE DE ACEITAÇÃO E ADEQUAÇÃO DA PLATAFORMA

Após a validação funcional da aplicação, foi realizada uma análise qualitativa com duas potenciais usuárias da plataforma: uma professora de creche e uma mãe de uma criança pequena. Durante a entrevista, foram apresentadas as principais funcionalidades do Kinder Edu e as telas correspondentes a cada perfil de acesso, a fim de coletar impressões sobre a clareza, utilidade e adequação da solução. Nesse sentido, a responsável destacou a utilidade da aplicação para acompanhar a rotina da criança na creche, enquanto a professora avaliou a proposta como adequada às necessidades do contexto escolar infantil. Embora a avaliação tenha caráter preliminar,

os resultados indicam aceitação inicial da solução por representantes dos principais públicos envolvidos no uso da plataforma.

Tabela 3 – Avaliação qualitativa da plataforma por potenciais usuárias

Participante	Perfil	Avaliação da solução
Responsável	Mãe de uma criança de 1 ano e 3 meses com previsão de ingresso em creche em 2027.	Avaliou a aplicação como clara e excelente, destacando seu potencial para auxiliar no acompanhamento da rotina da criança no ambiente escolar.
Professora	Professora da Educação Infantil da rede municipal de Teresina, com 15 anos de atuação em turmas de maternal.	Avaliou a aplicação como interessante e relevante, considerando a proposta adequada ao contexto da educação infantil e ao registro da rotina das crianças de maneira mais ágil e moderna.

Fonte: Elaborado pela autora (2026).

A Tabela 3 demonstra uma percepção positiva das participantes, evidenciando que, do ponto de vista conceitual e de usabilidade, as funcionalidades do Kinder Edu estão alinhadas às demandas de registro e acompanhamento da rotina de crianças de 0 a 3 anos. Embora representem uma validação em caráter inicial, esses resultados demonstram que a interface e a lógica da aplicação cumprem o propósito de facilitar a comunicação entre escola e família, fornecendo os indícios necessários de viabilidade prática para o avanço da solução.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A plataforma Kinder Edu foi desenvolvida como uma solução viável para a modernização do registro e acompanhamento da rotina escolar diária de crianças de 0 a 3 anos. Desse modo, o sistema contribui para reduzir a dependência de anotações manuais e agendas físicas, tendo como principal contribuição a entrega de uma plataforma que agiliza o registro da rotina diária, promove transparência e fortalece o trabalho colaborativo entre instituição, professores e responsáveis.

Dessa forma, constatou-se que o trabalho respondeu à problemática inicial e alcançou os objetivos propostos. O alinhamento entre a fundamentação teórica e o levantamento de requisitos proporcionou uma modelagem centrada nas necessidades do ambiente escolar. Como resultado, a implementação integrada dos módulos web e móvel materializou a solução idealizada, cuja utilidade e adequação prática foram indicadas durante a fase de validação junto ao público-alvo.

Entretanto, apesar da aceitação positiva na análise qualitativa, o Kinder Edu apresenta limitações inerentes à sua fase atual. A validação funcional e de usabilidade foi realizada em caráter preliminar, com uma amostragem reduzida de potenciais usuários.

Além disso, a ausência de um período prolongado de testes com o público limita a análise do desempenho da ferramenta na dinâmica real de uma creche e em situações de uso simultâneo contínuo.

Portanto, propõem-se como trabalhos futuros a implantação e a avaliação da plataforma em uma instituição de Educação Infantil. A vivência prática permitirá a coleta de resultados mais amplos sobre usabilidade e adequação das funcionalidades. Do ponto de vista técnico, planeja-se a evolução do sistema com o aprimoramento da geração de relatórios administrativos e o reforço contínuo dos mecanismos de segurança da informação.

REFERÊNCIAS

AGENDA EDU. **Agenda Edu**. 2026. Disponível em: <<https://agendaedu.com/>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

BABY AGENDA. **Baby Agenda**. 2026. Disponível em: <<https://play.google.com/store/apps/details?id=inquaris.apps.babyagenda>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: educação infantil e ensino fundamental**. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

BRASIL. **Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018: Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)**. 2018. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm>. Acesso em: 02 jun. 2026.

CLASSAPP. **ClassApp**. 2026. Disponível em: <<https://classapp.com.br/>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

DATAREPORTAL. **Digital 2025: Brazil**. 2025. Disponível em: <<https://datareportal.com/reports/digital-2025-brazil>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

DIÁRIO E RASTREADOR DE BEBÊ. **Diário e Rastreador de Bebê**. 2026. Disponível em: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.nighp.babytracker_android>. Acesso em: 02 jun. 2026.

FUNDAÇÃO MARIA CECILIA SOUTO VIDIGAL. **Censo escolar 2024: o que os novos dados revelam sobre a educação infantil no Brasil**. 2024. Disponível em: <<https://fundacaomariacecilia.org.br/noticias/censo-escolar-2024-o-que-os-novos-dados-revelam-sobre-a-educacao-infantil-no-brasil/>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

GONZALEZ-MENA, J. **Fundamentos da Educação Infantil: ensinando crianças em uma sociedade diversificada**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <<https://books.google.com.br/books?id=RcM7BgAAQBAJ>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

GSMA. **The Mobile Economy 2026**. 2026. Disponível em: <<https://www.gsma.com/solutions-and-impact/connectivity-for-good/mobile-economy/>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

MARQUES, A. *et al.* **Orientações pedagógicas para creche**. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação, 2024. ISBN 978-972-742-580-8. Disponível em: <https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/39305/1/orientacoes_pedagogicas_para_creche_para_consulta_online.pdf>. Acesso em: 01 jun. 2026.

OLIVEIRA, Z. R. d. *et al.* **O trabalho do professor na educação infantil**. 3. ed. São Paulo: Editora Biruta, 2019. Disponível em: <<https://books.google.com.br/books?id=EFb9DwAAQBAJ>>. Acesso em: 16 jun. 2026.

RONDINI, C. A.; PEDRO, K. M.; DUARTE, C. d. S. Pandemia da covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na prática pedagógica. **Interfaces Científicas – Educação**, v. 10, n. 1, p. 41–57, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9085>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C.; AMORIM, K. d. S.; VITÓRIA, T. A creche enquanto contexto possível de desenvolvimento da criança pequena. **Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano**, São Paulo, v. 4, n. 2, p. 35–40, 1994. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/jhgd/article/download/38138/40871/0>>. Acesso em: 01 jun. 2026.

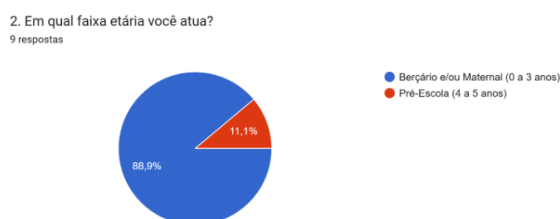
SELWYN, N. **Education in a Digital World: Global Perspectives on Technology and Education**. New York: Routledge, 2013. Disponível em: <<https://www.routledge.com/Education-in-a-Digital-World-Global-Perspectives-on-Technology-and-Education/Selwyn/p/book/9780415808453>>. Acesso em: 01 jun. 2026.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Panorama do acesso à Educação Infantil no Brasil**. São Paulo: Todos Pela Educação, 2025. Disponível em: <<https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2025/08/estudo-panorama-do-acesso-a-educacao-infantil-no-brasil-todos-pela-educacao.pdf>>. Acesso em: 02 jun. 2026.

APÊNDICE A – RESULTADOS DA PESQUISA APLICADA A PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Este apêndice apresenta os principais resultados obtidos por meio da pesquisa realizada com professores da educação infantil das redes pública e privada de Teresina, Piauí, durante a etapa inicial do projeto. Os dados foram coletados por meio de formulário online e contribuíram para a identificação das necessidades do público-alvo, bem como para o levantamento dos requisitos do sistema Kinder Edu.

Figura 9 – Faixa etária de atuação dos participantes



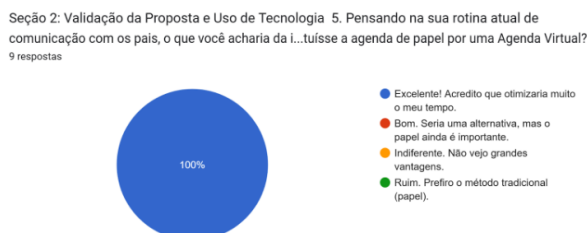
Fonte: Elaborado pela autora (2025).

Figura 10 – Principal meio de comunicação diária utilizado entre escola e responsáveis



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

Figura 11 – Aceitação dos professores para substituição da agenda de papel por uma agenda virtual



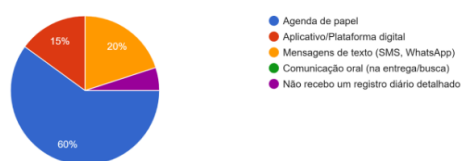
Fonte: Elaborado pela autora (2025).

APÊNDICE B – RESULTADOS DA PESQUISA APLICADA AOS RESPONSÁVEIS POR CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS

Este apêndice apresenta os principais resultados obtidos por meio da pesquisa realizada com pais e responsáveis por crianças de 0 a 3 anos. As informações coletadas auxiliaram na identificação das necessidades dos responsáveis e na definição das funcionalidades consideradas mais relevantes para a plataforma Kinder Edu.

Figura 12 – Principal meio utilizado para acompanhamento da rotina da criança

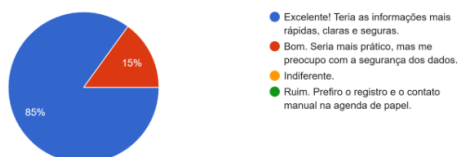
4. Qual o principal meio pelo qual você recebe o registro diário de rotina (sono, alimentação, higiene) de seu filho(a) na escola?
20 respostas



Fonte: Elaborado pela autora (2025).

Figura 13 – Aceitação dos responsáveis para substituição da agenda de papel por uma agenda virtual

Seção 2: Validação da Proposta e Aceitação da Tecnologia 6. Qual sua opinião sobre substituir a agenda de papel por um Aplicativo de Agenda Virtual onde as informações são registradas digitalmente?
20 respostas



Fonte: Elaborado pela autora (2025).